

海内外高校的应用及推广

暨南大学、中南大学、湖南大学、华中师范大学、华侨大学等20多所高校借鉴并采纳了本团队“汉语+职业素养”复合型国际中文人才培养模式。

暨南大学华文学院

教学成果应用证明

我院在汉语言专业办学过程中非常重视专业教育教学改革，重视参考相关兄弟院校人才培养经验。近年来，我们吸纳、借鉴湖南师范大学国际汉语文化学院“‘一带一路’视域下‘汉语+职业素养’复合型国际中文人才培养模式”的相关理念和举措，优化课程体系，夯实实践教学，加强了汉语言专业学生专业方向建设和职业素养提升，取得良好人才培养效果。

特此证明。



中南大学文学与新闻传播学院

教学成果应用证明

中南大学是国家“211工程”首批重点建设高校，国家“985工程”部省重点共建高水平大学和国家“2011计划”首批牵头高校，2017年9月入选世界一流大学A类建设高校。文学与新闻传播学院拥有中国语言文学一级学科博士点。近年来，学院致力于国际学生培养模式改革创新，着力提升中文专业服务中华文化“走出去”及“一带一路”建设等国家重大战略需求的能力。在人才培养模式改革过程中，学院吸纳并运用了湖南师范大学国际汉语文化学院的教学成果：“一带一路”视域下“汉语+职业素养”复合型国际中文人才培养模式。致力于在建构学生汉语能力的同时，通过对接海外需求，与专业学院深度合作、优化教学体系等改革举措，提升学生适应国际人才市场需求的能力。人才培养实践证明，国际学生只有既通晓汉语，同时具备良好职业素养，才能更好地服务“一带一路”建设。该模式切实提升了汉语言专业人才培养目标与国家战略的契合度、达成度，且具有良好的可操作性及推广效果。

特此证明。

中南大学文学与新闻传播学院

2022年3月12日

湖南大学中国语言文学学院

教学成果应用证明

湖南大学是教育部直属全国重点大学，国家“双一流”建设高校。中国语言文学学院在中文类国际学生培养模式构建过程中，借鉴并运用了湖南师范大学国际汉语文化学院“一带一路”视域下“汉语+职业素养”复合型国际中文人才培养模式。通过优化教学体系、创新培养方式、融合信息技术等多元、综合路径，较好地解决了中文专业国际学生培养“重语言能力，轻职业素养”“重课堂教学，轻实践体系”等教学问题。实践证明，该模式对于提升学生汉语能力和职业素养，服务“一带一路”建设，具有良好的应用效果；且对于同类专业国际学生培养具有可推广性。

特此证明。

湖南大学中国语言文学学院

2021年9月9日



华中师范大学

Central China Normal University

国际文化交流学院

College of International Cultural Exchange

教学成果应用证明

华中师范大学国际文化交流学院在汉语言本科人才培养模式构建过程中，参考并试用了湖南师范大学国际汉语文化学院“一带一路”视域下“汉语+职业素养”复合型国际中文人才培养模式。通过优化教学体系、创新培养方式、融合信息技术等多元综合路径，较好地解决了汉语言专业国际学生培养“重语言能力、轻职业素养”“重课堂教学、轻实践体系”“重来华留学、轻境外办学”等教学问题。实践证明，该模式对于全面提升学生汉语能力和职业素养，推动中华文化走出去，具有良好的应用效果。成果对于同类专业国际学生培养具有可复制性。

特此证明。

华中师范大学国际文化交流学院

2022年6月30日



华侨大学华文学院

CHINESE LANGUAGE AND CULTURE COLLEGE OF HUAQIAO UNIVERSITY

教学成果应用证明

我国的国际学生汉语言专业承担着为海外培养高级汉语专门人才的重要职能，对于服务“一带一路”建设，推动中华文化更好走出去具有重要意义。华侨大学华文学院在汉语言国际学生培养过程中，一直在探索教学改革并重视借鉴、参考兄弟院校培养经验。近年来，我们参考并试用了湖南师范大学国际汉语文化学院“一带一路”视域下“汉语+职业素养”复合型国际中文人才培养模式，优化、改进了专业课程，夯实了实践教学体系，加强了与相关专业学院的深度合作，学生汉语能力和职业素养得以全面提升，服务“一带一路”建设能力增强。

特此证明。

华侨大学华文学院

2021年12月30日

本成果教学团队参与了长沙民政职业技术学院来华留学生培养方案的制定，方案贯彻了“汉语+职业素养”的创新型培养理念，实施后收到了良好的教学效果反馈。

长沙民政职业技术学院文件

民院发〔2019〕56号



关于印发《长沙民政职业技术学院来华留学生培养实施意见》的通知

各院、部、中心、处、室：

现将《长沙民政职业技术学院来华留学生培养实施意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

长沙民政职业技术学院

2019年6月18日

湖南师范大学沈敏老师给予理论指导



发：各院、部、中心、处、室。

长沙民政职业技术学院党政办公室

2019年6月18日印发

团队成员在加拿大推广“汉语+”培养模式。



团队成员在瑞士推广“汉语+”培养模式。



团队成员在美国南犹他大学孔子学院推广“汉语+”培养模式。



汉语言本科专业人才培养方案制（修）订论证报告

湖南师范大学
本科专业人才培养方案制（修）订
论 证 报 告

专业名称：汉语言

专业代码：050102

年 级：2021

所在学院：国际汉语文化学院

专业负责人：沈敏

负责人手机：13975834366

填表日期：2021年9月

一、论证会议简况

汉语言专业培养方案论证会议采用腾讯会议线上进行。

会议时间：

9月27日下午3:00

评议专家：

北京第二外国语学院汉语学院 潘先军 教授

华中师范大学国际文化交流学院 左双菊 教授

上海师范大学对外汉语学院 李文浩 教授

参与人员：

副院长 沈敏

系主任 曾丽娟

教务办主任 高慧文

二、论证要点

湖南师范大学《汉语言本科专业人才培养方案（2021版）》是在多次论证与修订的基础上完成的，已经较为完善，具有鲜明特色且完全符合专业培养性质与要求，可以在教学实践中予以实施。

此版培养方案的主要特色体现在以下几个方面：

第一，培养目标定位明确，突出了“汉语+职业素养”培养方向，特色鲜明。随着时代发展，当今的国际中文教育的重要主题就是要改变过去单纯的“语言+文化”教学框架与培养模式，强调实践与应用，尤其是在学历教育阶段，“汉语+职业素养”就是其中非常受关注的培养倾向。此版培养方案在培养目标上明确提出了要在汉语能力培养的同时，培养学生的“创新创业能力”和从事相关职业的应用能力，强化了“劳动教育”色彩，培养定位明确，特色突出。

第二，培养理念与路径的针对性强，达成目标的可行性高。培养方案将培养人才的职业指向明确为“国际汉语教学或与中国相关的新闻传播、旅游管理”三个领域，这三个领域都是由“汉语言专业”包含的“中文”“中国”两个基本元素衍生出来的，

也与中国在世界上影响力日益增强的大形势密切关联，确定这三个领域或行业作为定向培养目标，具有前瞻性的同时，针对性色彩非常浓厚。从培养的具体要求与课程设置来看，起点与要求都较高，因其具体实施中，培养的对象主要是马来西亚的华裔，而且他们已经具有良好的汉语基础（入学时达到 HSK5 级），所以培养方案的实施对象也是具有针对性的，无论是培养方案的设计还是实施对象，培养方案的针对性都是非常突出的，可以说是“量身定制”，所以达成培养目标的可能性极高，是完全可行的。

第三，课程体系设计规范、科学合理，可操作性强。课程涵盖了语言基础课程、通识课程、专业方向课程、专业实践等几大部分，专业方向课程又区分为三大专业板块，且三大板块基本均衡，又覆盖了相关领域的主要方面，既体现了专业性（本科专业）、阶段性（语言基础阶段+专业方向阶段）、主体性（汉语言），也突出了“汉语+职业素养”的培养特色，非常实用且可操作。

评议专家组组长签名：

潘先军

成员签名：

左勤 李文浩

2021 年 9 月 27 日