

2022 年高等教育（本科）国家级 教学成果奖

教学成果总结报告

成果名称：“一带一路”视域下“汉语+职业素养”
国际中文人才培养模式创新与实践

主要完成人：蔡 颂、沈 敏、张 红、朱池凤、李 斌
唐贤清、蒋湘平、邓 敏、周 炯、陈 晖
燕道成、曾丽娟、刘清平、金 鑫、郭 笑

2022 年 10 月

“一带一路”视域下“汉语+职业素养” 国际中文人才培养模式创新与实践

蔡 颂、沈 敏、张 红、朱池凤、李 斌
唐贤清、蒋湘平、邓 敏、周 炯、陈 晖
燕道成、曾丽娟、刘清平、金 鑫、郭 笑

本成果团队所在地湖南长沙，是连续 12 届“汉语桥”世界大学生中文比赛和首届国际中文教育大会举办地。成果所在单位湖南师范大学拥有 60 余年国际中文教育史，是教育部“来华留学示范基地”“国家语言文字推广基地”和国务院侨办“华文教育基地”，拥有在全国率先实施境内外同时办学的国际学生汉语言专业，学科整体实力位居全国前列。近十年来，成果团队以服务“一带一路”建设为目标，大力推进“汉语+职业素养”国际中文教学综合改革，探索形成了“汉语+教育”“汉语+新闻传播”“汉语+旅游”等“一专多向”的复合型国际中文人才培养体系，为 42 个国家培养近 3000 名复合型中文人才，其中 300 余人成为海外中文学校校长。

本成果对国际中文教学综合改革具有重要示范作用，曾获第十三届湖南省高等教育教学成果特等奖。相关成果获省级教学成果一等奖 3 项。成果团队涌现出国家“万人计划”

哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、教育部汉语国际教育教指委委员、湖湘青年英才等一批教学名师，获批国际合作项目 2 项，国家级教学、科研项目 15 项，教育部、国务院侨办国际中文教育项目 32 项，国家、省级一流课程 5 门，主编规划教材 38 册，出版教研著作 7 部，发表教研论文 30 余篇。师生获奖 100 余人次。

成果的实践与推广受到我国时任国务院总理李克强以及澳大利亚时任总理艾伯特、牙买加时任总理戈尔丁等国家领导人的关注与肯定。海内外媒体 90 余次报道相关人才培养工作，有效提升了我国汉语教育国际影响力。成果构建的国际中文教学综合改革模式被海内外 30 余所高校借鉴和应用。



一、研究和改革的基础

党的二十大报告指出，要“讲好中国故事，传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走出去。”推进中文国际传播是实现中华文化更好走出去的重要途径。在2022版学科专业目录中，“国际中文教育”成为独立设置的专业学位类别，与一级学科具有同等重要地位。

随着“一带一路”建设的持续推进，世界各国对既通晓汉语，又具备良好职业素养的复合型国际中文人才的需求越来越迫切。以汉语言专业为主体的国际中文人才培养改革必须回应时代需求，为中华文化“走出去”及我国国际传播能力建设作出更大贡献。

（一）研究和改革的必要性及可行性

1. 必要性

（1）国际人才市场需求是国际中文人才培养模式改革的外部推力。在“一带一路”建设大背景下，纯语言人才不能满足国际人才市场需求，既有扎实汉语能力，又具备良好职业技能素养的复合型国际中文人才更具市场竞争力，更契合市场需求。

（2）新文科建设要求是国际中文人才培养模式改革的内部动因。新文科建设要求我国的文科专业发展紧跟新一轮科技革命和产业变革趋势，实现传统文科与其他学科专业的深度交叉融合。构建“汉语+”人才培养体系是新文科建设

理念在国际中文人才培养方面的落实与体现。

2. 可行性

(1) 培养平台强。成果所在单位拥有 60 余年国际中文教育史，是教育部“来华留学示范基地”“国家语言文字推广基地”和国务院侨办“华文教育基地”。学科整体实力位居全国前列。

(2) 改革实施早。成果所在单位的国际学生汉语言专业自 2009 年获批招生开始，一直在探索与专业学院深度合作的“汉语+职业素养”交叉融合培养模式，是我国率先走出国门实施境外办学的本科专业。依托汉语言本科教育，辐射语言生教育和非汉语专业国际学生教育，大力推进面向“一带一路”的“汉语+职业素养”教学改革，形成了“汉语能力为体，职业素养为用”的国际中文人才培养新模式。

(二) 研究和改革所要解决的核心问题

1. 解决重语言教学、轻职业素养的问题。我国汉语言专业人才培养存在重视汉语教学、忽略职业素养的不足，体现为职业素养课程设置薄弱，专业学院介入力度不够，实习实践的“职业性”难以落实等。

2. 解决重课堂教学、轻实践体系的问题。我国汉语教学主要依赖课堂，语言教学的实践性未得到充分保障，课内课外链接的多维立体实践教学体系亟待构建。

3. 解决重来华留学、轻境外办学的问题。我国汉语言专业极少“走出去”办学，多限于招收来华留学生，依托境外

办学就地培养国际中文人才的模式尚未充分展开。

二、研究和改革的实践

（一）研究方法和研究过程

1. 研究方法

本成果在研究过程中综合采用了文献法、调查法、观察法、实验法等多种教学研究方法。

2. 研究过程

本成果研究过程可分为以下三个阶段：

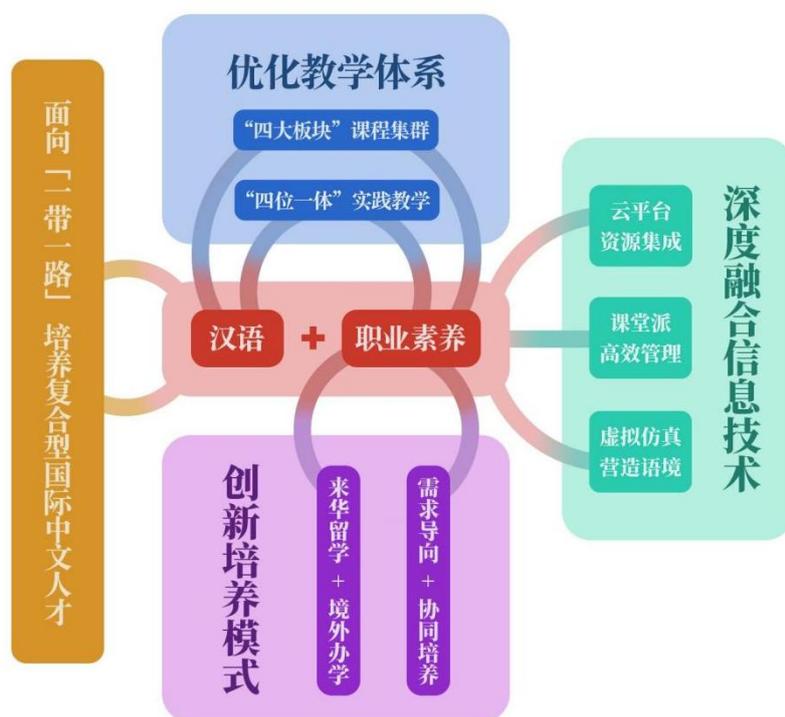
（1）探索初创阶段（2009~2012）。2009年开始，初步提出“汉语+”教改设想，并在学院汉语言专业小规模来华留学教育中进行探索、酝酿。

（2）教改实践阶段（2013~2017）。2013年开始，教改实验及研究全面铺开，从来华留学扩展到境外办学，从汉语言专业辐射到非汉语言专业，完成教育教学方案研制，并发表系列教改论文。

（3）检验提升阶段（2018~2022）。2018年开始，将成果应用范围从本校推广到暨南大学、华中师范大学、俄罗斯喀山大学、美国南犹他大学等海内外高校，进一步修正、完善教改方案，凝练教改经验。

（二）教育教学方案

本成果通过改革人才培养模式、优化实践教学体系、深度融合信息技术等路径，有效解决了国际中文人才培养“三重三轻”的教学问题。



“一带一路”视域下“汉语+职业素养” 国际中文人才培养模式

1. 推进人才培养模式改革，夯实职业素养

(1) 课程耦合。贯彻 OBE 理念，构建“基础汉语+职场汉语+职业技能+中华文化”四大板块课程集群。一、二年级聚焦汉语能力培养，三年级根据职业方向分流。指向职业素养的职场汉语、职业技能课程保持在 35% 以上。

(2) 协同培养。国际汉语文化学院负责基础汉语、职场汉语及中华文化课程教学，教育、商学、旅游、新闻传播等相关专业学院负责职业方向课程教学，且深度参与人才培养全过程。通过协同培养机制保障职业知识、能力目标的达成。

(3) 需求导向。人才培养以服务“一带一路”建设为重点，对接沿线不同国家不同需求。应马来西亚、印尼、老

挝等东南亚国家需求,培养“汉语+教育/旅游/金融/新闻传播”复合型中文人才 800 余人。

2. 构建“四位一体”实践教学体系,提升语言能力

以“现代技术赋能,课内课外链接,语言文化融通”为总体思路,构建“四位一体”实践教学体系:

(1) **课堂教学实践**。围绕课堂教学重点内容在真实情境中的拓展延伸,设置实践课程。在教学计划中,汉语课程都设置了一定实践课时。

(2) **课外语言实践**。设置常态化课外语言实践活动,包括湖湘文化考察、经典诵读、中文演讲、世界文化周等。在同类专业中首次将语言实践作为专业必修课设置,并制定语言实践大纲。

(3) **专业综合实践**。按照分类指导原则,要求专业实习既与汉语相关,也与专业方向相关,在实践中落实“汉语+职业素养”培养理念。

(4) **虚拟仿真实践**。将虚拟仿真技术与汉语教学内容深度融合,开发国际中文教育 VR 情境化语言实践虚拟仿真实验,为学生提供运用、操练汉语的虚拟场景。通过汉语国际教育云平台、课堂派等助力教学改革,提升教学及管理效能。

3. 拓展境外办学方式,就地培养中文人才

本成果在全国率先实施了“走出去”就地培养学历型国际中文人才的境外办学。面向印尼举办汉语言专业境外办学项目,在雅加达、日惹、巴淡等 7 个城市设立海外教学点,就地培养复合型中文人才 600 余人。依托教育部、国务院侨

办外派教师项目，为菲律宾、泰国、法国、巴西等 18 个国家就地培训中文骨干教师、校长 1800 余人。开发“湖湘汉语课堂”等在线开放课程，远程培养国际中文人才 500 余人。在境外办学实践中探索形成的多元集成教学模式，受到国际中文教育界高度评价。

（三）实践成效

1. 国际中文人才培养成效显著

本成果培养了近 **3000** 名复合型国际中文人才，辐射新加坡、马来西亚、印尼、泰国、印度、俄罗斯、法国等 **42** 个国家。毕业生就业率 100%，且 100% 从事与汉语或中国相关工作。其中 **300** 余人成为海外中文学校校长。《国际日报》认为，因为湖南师大的人才培养，“印尼华文教师队伍建设向前迈进了一大步。”

近五年，学生获各级各类竞赛奖励 70 余人次，其中省部级以上奖励 50 余人次，包括全国大学生演讲比赛一等奖、全国“用英语讲中国故事”大赛一等奖、“汉语桥”全球外国人汉语大会银奖等。

2. 教学科研及智库成果丰硕

教学成果获省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 3 项。教师荣获“首届全球华文教学微课大赛”团体一等奖、湖南省“名师示范课”一等奖等。团队涌现出国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、教育部汉语国际教育教指委委员、湖湘青年英才等教学名师，主编规划教材 38 册。“演讲与口才”“现代汉语”“国际中文

教育虚拟仿真实验”等 5 门课程被认定为国家级、省级一流课程。

以扎实的科研促进教育教学理论创新。团队获批国际合作项目 2 项，国家级教学、科研项目 15 项，教育部和国务院侨办国际中文教育项目 32 项。在《中国社会科学》《世界汉语教学》《语言教学与研究》《Journal of Pragmatics》等高水平期刊发表教研论文 30 余篇；在商务印书馆、人民日报出版社等出版教研著作 7 部。4 份智库报告获省部级以上领导肯定性批示，并获评“湖南省十大金策”“中国智库索引优秀成果奖”等。

3. 海内外影响广泛

成果在俄罗斯喀山的推广，获时任国务院总理李克强肯定。成果团队在澳大利亚、牙买加的教学和交流，获澳大利亚时任总理艾伯特、牙买加时任总理戈尔丁的高度赞赏。中央电视台、《人民日报》等国内媒体，《欧洲时报》《联合早报》等海外媒体，90 余次报道相关人才培养成效，有力提升了我国汉语教育国际影响力。

成果单位被评为“来华留学生眼中的十大名校”。哈佛大学、哥伦比亚大学、新加坡国立大学、香港中文大学等世界名校来校交流国际中文教学经验。成果团队在第一、二、三届全国外派教师工作会议上连续 3 年作先进典型发言。本成果被暨南大学、华中师范大学、中南大学、俄罗斯喀山大学、韩国圆光大学、印尼玛中大学等海内外 30 余所高校借鉴和应用。

三、创新之处

（一）教育理论创新

本成果团队发表的系列教研成果，对推进我国国际中文教育理论创新具有重要贡献。它实现了国际中文教育从纯语言教育到语言与职业素养教育融合的模式转型，从理论上回答了“一带一路”背景下我国国际中文教育应该“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”等重要问题。

（二）办学方式创新

本成果在我国率先实践了汉语言专业“走出去”的境外办学方式。从来华留学到境外办学的拓展，是汉语教育国际化的新探索。在境外办学实践中探索形成的“远程指导+当地辅导+集中面授+就地实践”多元集成教学模式有效整合了境内外办学资源，对同类专业走出国门办学具有重要示范作用。

（三）培养机制创新

国际汉语文化学院与相关专业学院之间“汉语+职业素养”的协同培养机制，建构了复合型国际中文人才培养模式。协同机制贯穿人才培养全过程，如培养方案制订、课程教学、实习实践各环节均有专业学院深度参与。该模式是新文科交叉融合理念在国际中文教育领域的生动实践。

（四）课程体系创新

基于产出导向理念构建的“基础汉语+职场汉语+职业技能+中华文化”四大板块课程集群创新特色突出。基础汉语课程着力培养学生听说读写能力。职场汉语依据专业方向开设，如商务汉语、医学汉语等。职业技能课程保障“+职业

素养”目标达成。中华文化课程增强学生中华文化理解力和认同感。“四位一体”实践教学体系，丰富了汉语作为第二语言的教学、习得理论。

（五）方法手段创新

成果团队在国内首次研发“国际中文教育虚拟仿真实验”，创造性解决了身处海外或疫情之下的汉语学习者缺乏语言实践环境的问题。成果团队创建汉语国际教育云平台，满足了学生利用信息化手段进行个性化学习的需求。成果团队研发的教学软件“语宝标注”，由教育部向全国推广使用，并在中国语言资源保护工程中得到广泛应用。部分课程率先引入 Seminar 教学法，建构“双讲—讨论式”教学模式，为国际中文教学提供了新思路。

四、需要进一步深化和完善之处

本成果的研究、实践与推广取得了很好的效果，但有待进一步扩大覆盖范围，实现从“汉语+”向“+汉语”的拓展。随着“一带一路”建设的深入推进，以职业技能素养为核心，辅以较强汉语能力的国际人才需求将越来越大。“路桥+汉语”“物流管理+汉语”“酒店管理+汉语”“能源技术+汉语”等覆盖更多职业领域的“+汉语”国际人才培养有待本成果进一步转化、深化、细化，以更好回应“一带一路”建设和中华文化走出去对国际中文人才培养的新需求。