

3. 成果的创新点

一、教育理论创新

本成果团队发表的系列教研成果，对推进我国国际中文教育理论创新具有重要贡献。它实现了国际中文教育从纯语言教育到语言与职业素养教育融合的模式转型，从理论上回答了“一带一路”背景下我国国际中文教育应该“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”等重要问题。

二、办学方式创新

本成果在我国率先实践了汉语言专业“走出去”的境外办学方式。从来华留学到境外办学的拓展，是汉语教育国际化的新探索。在境外办学实践中探索形成的“远程指导+当地辅导+集中面授+就地实践”多元集成教学模式有效整合了境内外办学资源，对同类专业走出国门办学具有重要示范作用。

三、培养机制创新

国际汉语文化学院与相关专业学院之间“汉语+职业素养”的协同培养机制，建构了复合型国际中文人才培养模式。协同机制贯穿人才培养全过程，如培养方案制订、课程教学、实习实践等各环节均有专业学院深度参与。该模式是新文科交叉融合理念在国际中文教育领域的生动实践。

四、课程体系创新

基于产出导向理念构建的“基础汉语+职场汉语+职业技能+中华文化”四大板块课程集群创新特色突出。基础汉语课程着力培养学生听说读写能力。职场汉语依据专业方向开设，如商务汉语、医

学汉语等。职业技能课程保障“+职业素养”目标达成。中华文化课程增强学生中华文化理解力和认同感。“四位一体”实践教学体系，丰富了汉语作为第二语言的教学、习得理论。

五、方法手段创新

成果团队在国内首次研发“国际中文教育虚拟仿真实验”，创造性解决了身处海外或疫情之下的汉语学习者缺乏语言实践环境的问题。成果团队创建汉语国际教育云平台，满足了学生利用信息化手段进行个性化学习的需求。成果团队研发的教学软件“语宝标注”，由教育部向全国推广使用，并在中国语言资源保护工程中得到广泛应用。部分课程率先引入Seminar教学法，建构“双讲——讨论式”教学模式，为国际中文教学提供了新思路。