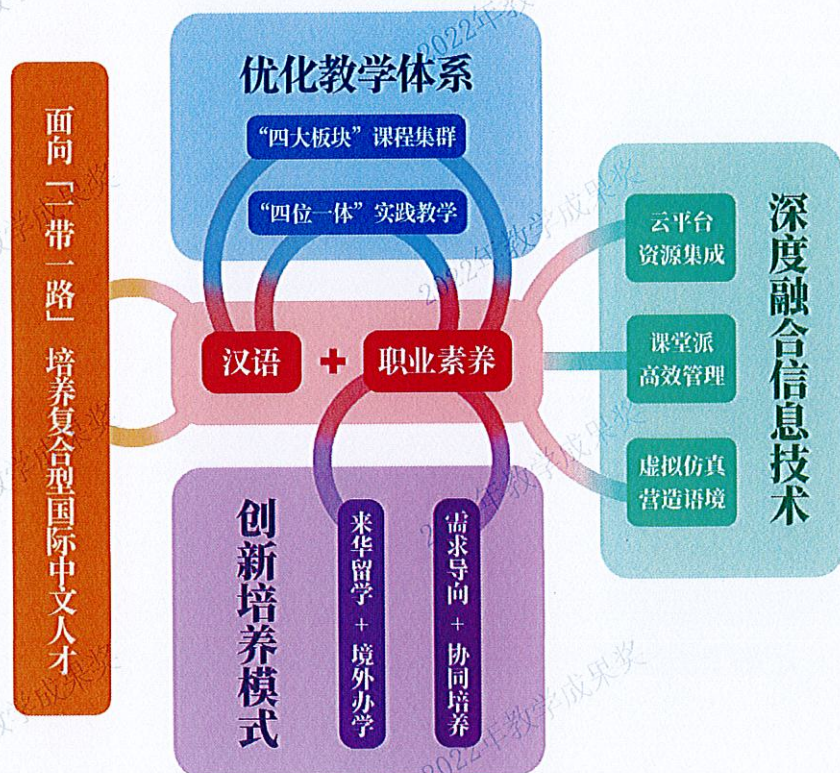


2. 成果解决教学问题的方法

本成果通过改革人才培养模式、优化实践教学体系、深度融合信息技术等路径，有效解决了“三重三轻”的教学问题。



“一带一路”视域下“汉语+职业素养” 国际中文人才培养模式

一、推进人才培养模式改革，夯实职业素养

(一) 课程耦合。贯彻 OBE 理念，构建“基础汉语+职场汉语+职业技能+中华文化”四大板块课程集群。一、二年级聚焦汉语能力培养，三年级根据职业方向分流。指向职业素养的职场汉语、职业技能课程保持在 35% 以上。

(二) 协同培养。国际汉语文化学院负责基础汉语、职场汉语

及中华文化课程教学，教育、商学、旅游、新闻传播等相关专业学院负责职业方向课程教学，且深度参与人才培养全过程。通过协同培养机制保障职业知识、能力目标的达成。

（三）需求导向。 人才培养以服务“一带一路”建设为重点，对接沿线不同国别不同需求。应马来西亚、印尼、老挝等东南亚国家需求，培养“汉语+教育/旅游/金融/新闻传播”复合型中文人才800余人。

二、构建“四位一体”实践教学体系，提升语言能力

以“现代技术赋能，课内课外链接，语言文化融通”为总体思路，构建“四位一体”实践教学体系：

（一）课堂教学实践。 围绕课堂教学重点内容在真实情境中的拓展延伸设置实践课程。在教学计划中，汉语课程都设置了一定实践课时。

（二）课外语言实践。 设置常态化课外语言实践活动，包括湖湘文化考察、经典诵读、中文演讲、世界文化周等。在同类专业中首次将语言实践作为专业必修课设置，并制定语言实践大纲。

（三）专业综合实践。 按照分类指导原则，要求专业实习既与汉语相关，也与专业方向相关，在实践中落实“汉语+职业素养”培养理念。

（四）虚拟仿真实践。 将虚拟仿真技术与汉语教学内容深度融合，开发国际中文教育VR情境化语言实践虚拟仿真实验，为学生提供运用、操练汉语的虚拟场景。通过汉语国际教育云平台、课堂派等助力教学改革，提升教学及管理效能。

三、拓展境外办学方式，就地培养中文人才

本成果率先实施了“走出去”就地培养学历型国际中文人才的境外办学。面向印尼举办汉语言专业境外办学项目，在雅加达、日惹、巴淡等7个城市设立海外教学点，就地培养复合型中文人才600余人。依托教育部、国务院侨办外派教师项目，为菲律宾、泰国、法国、巴西等18个国家就地培训中文骨干教师、校长1800余人。开发“湖湘汉语课堂”等在线开放课程，远程就地培养国际中文人才500余人。在境外办学实践中探索形成的多元集成教学模式，受到国际中文教育界高度评价。