

国际汉语教学通用课程大纲



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

INTERNATIONAL CURRICULUM FOR CHINESE LANGUAGE EDUCATION



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

修订委员会

主 任：许 琳

委 员：马箭飞 王永利 胡志平 静 炜 夏建辉 谢绵绵（加拿大）

修订工作组：谢绵绵（加拿大） 司徒尔特·瓦朝维奇（加拿大）

李 伟（加拿大） 刘长征 方欣欣 宋继华

编委会

主 任：许 琳

委 员：（以姓氏笔画为序）

马箭飞 王永利 白建华（美国） 刘 骏（美国）

吴坚立（澳大利亚） 赵国成 赵金铭 赵 勇（美国）

徐 弘（加拿大） 龚亚夫 谢绵绵（加拿大）

研制组组长：赵金铭 徐 弘（加拿大） 许 琳 马箭飞 赵国成 王永利

《国际汉语教学通用课程大纲》的研发与修订得到了全球同仁的大力支持，主要参与人员名单附于书后，在此一并致谢。

国际汉语教学通用课程大纲



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

INTERNATIONAL CURRICULUM FOR CHINESE LANGUAGE EDUCATION



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

国际汉语教学通用课程大纲 / 孔子学院总部, 国家
汉办编制. — 北京: 北京语言大学出版社, 2014.5

ISBN 978-7-5619-3833-1

I. ①国… II. ①孔… ②国… III. ①汉语 - 对外汉
语教学 - 教学大纲 IV. ①H195.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 105227 号

书 名: 国际汉语教学通用课程大纲 (修订版)
GUOJI HANYU JIAOXUE TONGYONG KECHENG DAGANG
(XIUDING BAN)

责任编辑: 王 轩

装帧设计: 李 佳

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

编辑部: 8610-8230 3647/3592/3395

国内发行: 8610-8230 3650/3591/3648

海外发行: 8610-8230 0309/3365/3080

读者服务部: 8610-8230 3653/3908

网上订购: 8610-8230 3653 (国内)/3668 (海外) service@blcup.com

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 14.5

字 数: 286 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3833-1 / H · 14097

定 价: 40.00 元

Printed in China

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 8610-82303590

前言

《国际汉语教学通用课程大纲》（以下简称《大纲》）自 2008 年颁布以来，已被翻译成 45 种文字在世界各地推广使用，对孔子学院（课堂）及国外大中小学等各类汉语教学工作起到了重要的指导作用。

世界各地的汉语教师在实施《大纲》的过程中，逐渐对其指导思想、理论体系有了深刻的理解。如将语言综合运用能力分为“语言知识”、“语言技能”、“策略”和“文化能力”四个相对独立、相互影响、交叉渗透的板块，这种框架代表了对语言和语言教学的新型的全面理解，对以往只针对和重视语言技能的教学理念做出了突破性的改变，引导汉语教学逐渐重视培养学生的文化素质、沟通能力、国际视野，以达到培养国际型汉语人才的教学目标。

为适应国际汉语教学形势的新变化，及时总结汉语教学的研究成果，更好地规划和指导汉语教学课程设计、教材编写、能力评价等工作，2013 年，孔子学院总部 / 国家汉办在调研、征求各方意见的基础上，组织专家启动了《大纲》修订工作。

新修订的《大纲》主要在以下几个方面进行了调整：

1. 调整分级结构，促进教考结合

新修订《大纲》主体框架由五级目标等级调整为六级目标等级，与汉语水平考试（HSK）相一致。对各级字、词、语法、话题等语言知识进行更新，并强调与 HSK 的关联。

2. 突出实用，增加示范性

新修订《大纲》将原附录“汉语教学任务活动示范例表”部分调整为“汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”及“汉语课堂常用综合教学模式课例”，示范案例更具真实性、操作性。

3. 增加评价，提供操作性较强的评价建议

新修订《大纲》增加了“汉语教学常用评价活动建议表”，便于教师系统收集学习者相关信息，确定学习行为变化，根据教学目标和标准对语言能力进行评价。

4. 兼顾各类汉语教学类型、层次，鼓励因地制宜

新修订《大纲》弥补了原大纲对中小学及社会教学指导性偏弱的情况，在话题、教学示例等方面做了增补，并考虑到世界各地汉语教育发展不平衡的实际情况，为不同类型的使用者提供原则性的指导建议和更加灵活的裁量空间。

5. 强调媒体资源的应用

新修订《大纲》强调了网络和数字技术的运用，引导使用者更多地注意提高学生运用新媒体资源学习汉语的意识和能力，适应科技发展对汉语教学的新需求。

说明

1. 目的

为顺应世界各地汉语教学迅速发展的趋势，满足各国对汉语教学内容规范化的需求，孔子学院总部／国家汉办组织研制了《国际汉语教学通用课程大纲》(以下简称《大纲》)。

《大纲》是对汉语作为第二语言课程目标与内容的梳理和描述，旨在为汉语教学机构和教师在教学计划制订、学习者语言能力评测和教材编写等方面提供参考依据和参照标准。

2. 原则

2.1 科学性原则

《大纲》以第二语言教学理论为指导，参考和借鉴了多种外语和第二语言教学大纲的经验和成果，吸收了国际汉语教学的经验，并在较大范围内进行了调研。在制订方法上力求既凭借经验，又注重实证，理论与实际相结合。《大纲》将课程目标结构的设定与汉语水平考试(HSK)进行了等级关联，使汉语课堂教学、教材编写、能力评价等工作有了相对统一、明确的参考依据。

2.2 实用性原则

《大纲》从指导国际汉语教学实践的角度出发，对课程目标及学习者所应具备的语言技能、语言知识、策略和文化能力等方面，进行了分级分类描述。同时，还提供了“汉语拼音声母、韵母与声调”、“常用汉字表(一～六级)”、“常用汉语词语表(一～六级)”、“常用汉语语法分级表(一～六级)”、“汉语教学话题及内容建议表”、“汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”、“汉语课堂常用综合教学模式课例”、“汉语教学常用评价活动建议表”等大量具有实用参考价值的附件。使用者可以根据实际教学情况，参考、选择并增加所需要的相关内容，制订出个性化的教学大纲或教材编写纲目。

2.3 针对性原则

针对国际汉语教学从专业化日益走向大众化、普及型、应用型的发展趋势,《大纲》在编写过程中,最大可能地兼顾到小学、中学及社会人士等不同使用对象的特点,最大限度地降低了汉语学习的难度,对目标等级也做了适当调整,以适应国际汉语教学的实际情况。

2.4 灵活性原则

《大纲》中提供的课型结构以及教学模式课例,目的在于展示实际教学过程中可能出现的各种要素及其相互关系、逻辑顺序和常规处理方法、步骤,作为例子是为了抛砖引玉,使用者应根据实际教学情况因地制宜地拿来使用。

2.5 通用性原则

《大纲》参照《欧洲语言共同参考框架》等国际认可的语言能力标准,从跨文化语言教学的角度,吸收了现阶段国际汉语教学的成果与经验,对典型的汉语语言知识、文化知识等教学内容进行了梳理,并提供了具有可操作性的示例建议,便于广大国际汉语教学工作者在教学、师资培训、教材编写等方面参考使用。

3. 内容

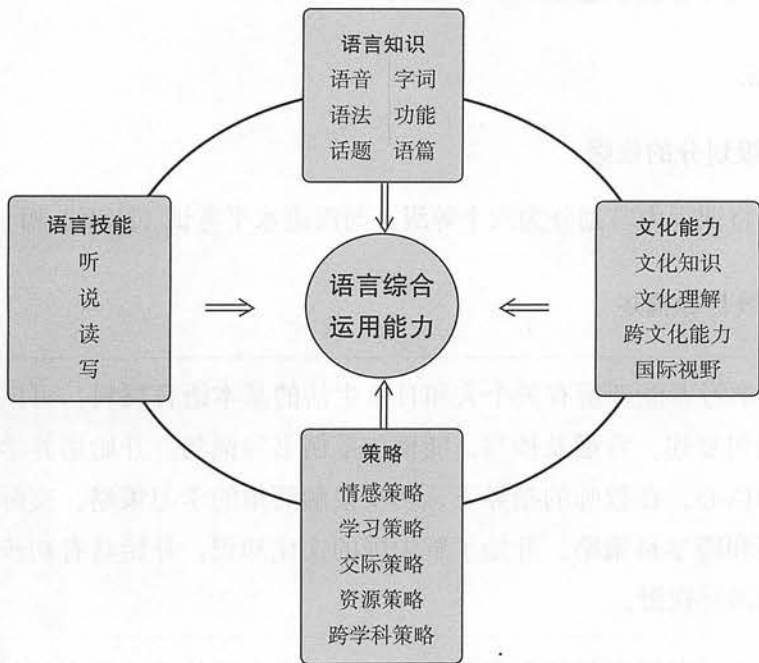
3.1 总目标

国际汉语教学课程的总目标是,使学习者在学习汉语语言知识与技能的同时,进一步强化学习目的,培养自主学习与合作学习的能力,形成有效的学习策略,最终具备语言综合运用能力。

语言综合运用能力由语言技能、语言知识、策略、文化能力四方面内容组成。其中语言技能和语言知识是语言综合运用能力的基础;策略是提高效率、促进学习者自主学习和发展自我能力的重要条件;文化能力则是培养学习者具备国际视野和多元文化能力,更得体地运用语言的必备元素。

上述四方面内容相互交叉渗透,环环相扣。如下图所示:

国际汉语教学课程目标结构关系图



(1) 语言技能

语言技能是语言综合运用能力的重要组成部分。《大纲》各等级所描述的语言技能包括对综合技能的运用，以及对听、说、读、写各单项技能的分级要求。

(2) 语言知识

语言知识是语言综合运用能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。《大纲》从语音、字词、语法、功能、话题、语篇六个方面对语言知识进行了描述。

(3) 策略

策略部分包括情感策略、学习策略（认知策略、元认知策略）、交际策略、资源策略和跨学科策略。《大纲》各等级列表中对学习者掌握策略的要求，仅供教师在教学过程中参考使用。

(4) 文化能力

语言具有丰富的文化内涵。教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩充文化知识的内容和范围，帮助学生拓宽视野，使学习者理解中国文化在世界多元文化中的地位和作用及其对世界文化的贡献。《大纲》的文化能力部分包括文化知识、文化

理解、跨文化能力与国际视野四部分。《大纲》各等级列表中对学习者掌握文化能力的要求，仅供教师在教学过程中参考使用。

3.2 分级目标

(1) 等级划分的依据

《大纲》将课程内容划分为六个等级，与汉语水平考试（HSK）相一致。

(2) 分级目标描述

一级	学习者能理解有关个人和日常生活的基本语言材料，可以较准确地进行词句复述、背诵及抄写，能模仿范例书写词句。开始培养学习汉语的兴趣和信心。在教师的指导下，初步接触简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，开始具有初步的跨文化能力和国际视野。
二 级	学习者能理解和掌握有关个人和日常生活的基本语言材料，掌握基本句型，可以造一些简单的句子，对事物做简单的描述，以比较简单的方式进行简单的语言交流。开始培养学习汉语的兴趣和信心。初步学习简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，具有初步的跨文化能力和国际视野。
三 级	学习者能理解并学习与生活相关的语言材料，可以运用较为复杂的句型，就熟悉的话题进行沟通、交流与描述，可以组织简单的语段。具有学习汉语的兴趣和信心。掌握简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。了解简单的中国文化知识，具有一般跨文化能力和国际视野。
四 级	学习者能理解与社会生活相关的语言材料，造句的正确率高，能就熟悉的题材进行描述、解释或比较，可以进行一些基本的成段表达，能组织简单的篇章。具有学习汉语的兴趣和信心。掌握一般的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。了解中国文化中基本的文化知识，具有基本的跨文化能力和国际视野。

五 级	学习者能理解多种主题的语言材料，能熟练造句，掌握一些成段表达的技巧，具备组织比较完整的篇章的能力，具备进行比较流利的语言交流的能力。对学习汉语具有较强的兴趣和信心。较全面地掌握学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。比较深入地了解中国的文化知识，具有跨文化能力和国际视野。
六 级	学习者能理解多种主题的语言材料，能熟练造句，掌握成段表达的技巧，具备组织完整的篇章的能力，具备进行流利的语言交流的能力。对学习汉语具有强烈的兴趣和信心。全面地掌握学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。深入了解中国的文化知识，具有跨文化能力和国际视野。

4. 大纲的适用对象

《大纲》旨在为国际汉语教学工作者和汉语学习者提供服务。汉语学习者包括成年人与未成年人、在校学习者与社会学习者、有汉语背景者与无汉语背景者等。在校学习者包括公立及私立小学、中学（初、高中）、国际学校的学生及大学生等；社会学习者包括成人夜校、成人周末学校及汉语补习学校的学生。

此外，《大纲》对中国的国际汉语教师及志愿者教师也具有参考价值，同时也为编写国际汉语教材提供了参考。

5. 大纲的研制与修订

在大纲的最初研制过程中，国家汉办先后组织世界各地 300 多位汉语教学专家和教师参与编写研制，他们协助完成了调研、意见反馈、文稿撰写、翻译等大量工作。在本次修订过程中，又有近百位专家和教师参与了各项修订工作。除此之外，修订本中所有参考课例均来自真实的国际汉语课堂。在此，我们对所有参加研制和修订工作的专家、教师，以及所有参与课例开发的教师及学生表示衷心的感谢。

对《大纲》的不足及疏漏之处，欢迎广大读者提出改进建议，以便进一步完善。

孔子学院总部 / 国家汉办

第一章 一级目标及内容	1
一、目标	1
二、语言技能	1
三、语言知识	2
四、策略	3
五、文化能力	4
第二章 二级目标及内容	6
一、目标	6
二、语言技能	6
三、语言知识	7
四、策略	8
五、文化能力	10
第三章 三级目标及内容	11
一、目标	11
二、语言技能	11
三、语言知识	13
四、策略	14
五、文化能力	15
第四章 四级目标及内容	17
一、目标	17
二、语言技能	17
三、语言知识	19
四、策略	20
五、文化能力	21

第五章 五级目标及内容	23
一、目标	23
二、语言技能	23
三、语言知识	25
四、策略	26
五、文化能力	27
第六章 六级目标及内容	29
一、目标	29
二、语言技能	29
三、语言知识	31
四、策略	32
五、文化能力	34
附 件	37
一、汉语拼音声母、韵母与声调	37
二、常用汉字表(一~六级)	41
三、常用汉语词语表(一~六级)	57
四、常用汉语语法分级表(一~六级)	115
五、汉语教学话题及内容建议表	147
六、汉语课堂教学常见课型结构流程建议表	150
七、汉语课堂常用综合教学模式课例	160
八、汉语教学常用评价活动建议表	211
附 录	214
参考资料	214
实用链接	218

第一章 一级目标及内容

一、目标

学习者能理解有关个人和日常生活的基本语言材料，可以较准确地进行词句复述、背诵及抄写，能模仿范例书写词句。开始培养学习汉语的兴趣和信心。在教师的指导下，初步接触简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，开始具有初步的跨文化能力和国际视野。

二、语言技能

技能		技能描述
综合技能		能理解最基本的、与个人和日常生活密切相关的简单而又十分有限的语言材料，有时需要借助肢体语言、实物和语言环境等。能初步了解人物的称谓。熟悉日常生活中的一些问候语，能用有限的简单词语介绍自己或与他人沟通。
单项技能	听	能听懂个人和日常生活中所熟悉的、简短的、发音准确清晰的基本词句和简单的课堂指令，可以借助说话者的肢体语言或语言环境猜出其意图，并能做出相应的反应。其中包括： 1. 与个人和日常生活密切相关的十分有限的简短词句和话语； 2. 基本的数字； 3. 他人的简单问候、称呼用语； 4. 最基本的课堂指示话语和要求； 5. 他人的简单请求。

技能		技能描述
单项技能	说	能跟读、复述或背诵所学词句, 能简单回答别人的问候, 介绍个人最基本的信息, 用简单的词语表达最基本的需求。需要时可以借助肢体语言和实物来表达。其中包括: 1. 能跟读、复述或背诵课堂上所学的词句, 声调基本正确; 2. 能说出本人的基本信息; 3. 能主动问候他人或对他人的问候做出回应; 4. 能用简单的词语表达最基本的需求或指令; 5. 能表达最基本的请求或寻求帮助。
	读	能识别拼音和课堂所教授的最基本的汉字、词语、数字、个人信息等。其中包括: 1. 能识别拼音, 并借助词典使用拼音查找汉字; 2. 能大体识别与个人及日常生活密切相关的简短信息类材料中的特定信息; 3. 能基本看懂一般社交场合中最常用的问候语和感谢语; 4. 能大体理解日常生活中最常见的字词和数字; 5. 能借助图片等大体理解最常见的、明显的指示语或标志。
	写	能模仿写出课堂所教授的规定的的基本汉字, 书写基本正确, 能用拼音写出简单的词句。其中包括: 1. 能用正确的笔顺抄写汉字; 2. 能填写最基本的个人信息, 如姓名、国籍等; 3. 能书写学过的最简单的日常生活用语和日期、时间、数字等; 4. 能正确书写社交场合中的简单用语, 如贺卡上的祝福语等。

三、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 掌握汉语拼音的正确读音; 2. 初步识别汉字的发音; 3. 了解汉语是有声调的语言, 汉语普通话有四个声调和轻声。
字词	1. 掌握 150 个左右常用汉字, 做到听、说、读、写四会; 2. 开始识别最基本的组字成分、部件、汉字的偏旁部首; 3. 了解汉字的基本笔画、笔顺; 4. 初步了解汉字与词的关系; 5. 初步掌握约 150 个与日常生活、学校生活有关的最基本词语。

知识	目标描述
语法	1. 掌握简单常用基本句型; 2. 掌握常用疑问句; 3. 掌握表达领属关系的定语; 4. 掌握程度副词做状语; 5. 掌握常用实词和虚词的意义和用法。
功能	1. 能了解问候、感谢、道歉、告别等常用交际功能; 2. 能借助肢体语言或实物等完成最基本的日常生活交际。
话题	1. 掌握最基本最简单的交际用语; 2. 了解与个人密切相关的简单话题, 如家庭、个人信息、爱好等; 3. 熟悉与日常生活密切相关的简单话题, 如数字、时间、日期、货币等。
语篇	1. 在教师的指导下, 初步了解在语境中恰当使用句子进行成段表达的方法, 了解汉语语篇的行文思路; 2. 在教师的指导下, 初步感知汉语和母语语篇行文思路的差异和共性; 3. 在教师的指导下, 学会抓主干, 并尝试通过修饰、限定成分理解简单句子的基本内涵; 4. 在教师的指导下, 初步感知简单的中文修辞方法; 5. 在教师的指导下, 初步理解或领会口语和书面语篇章所表达的简单的思想感情。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	1. 初步培养学习汉语的愿望和兴趣; 2. 初步培养学习汉语的自信心, 主动使用汉语; 3. 克服犯错误时的沮丧情绪。
学习策略	1. 掌握简单的项目分类; 2. 初步培养自己的模仿能力; 3. 初步学习用已有的知识学习新的语言知识; 4. 能将孤立的字词组成简单的句子; 5. 初步学习听取他人意见, 以改进自己学习中出现的问题; 6. 初步学会制订自己的学习计划; 7. 初步学习遇到困难时寻求帮助的方法。

策略	目标描述
交际策略	1. 运用简单的情感策略提高学习效率，观察他人的动作并会模仿； 2. 在教师的指导下，在课内与同学和老师进行简单的交流； 3. 在教师的帮助下，借助手势和表情等非语言手段逐步提高语言交际能力； 4. 在教师的指导下，了解并遵守汉语交际的基本礼仪。
资源策略	1. 在教师的指导下，开始使用教科书、图片、图解字典和词典以及多媒体资源，查找所需信息和资料； 2. 在教师的指导下，开始学习搜寻和运用网络信息； 3. 在教师的指导下，开始通过教师和同学获取学习的资源； 4. 在教师的指导下，开始学习如何运用以数字形式呈现的汉语信息资源。
跨学科策略	1. 在教师的指导下，开始初步重视自己知识面的拓展； 2. 初步认识到学习汉语和中国文化对学习各学科知识的帮助； 3. 初步认识各学科知识对学习汉语和中国文化的帮助； 4. 初步意识到培养综合能力的重要性； 5. 本级跨学科范围包括音乐、美术、历史、民俗等。

五、文化能力

文化能力	目标描述
文化知识	1. 初步了解所在国有关个人使用不同语言的好处； 2. 初步了解所在国和中国在文化、教育等方面的发展及成就； 3. 初步体验中国文化中的物质文化部分，如食品、服装等； 4. 初步了解简单的汉语故事、典故中的文化内涵； 5. 初步了解中国文化中的语言交际和非语言交际功能； 6. 初步了解中国的简单交际礼仪与习俗； 7. 初步了解中国文化中的人际关系。
文化理解	1. 逐渐对中国文化产生兴趣； 2. 初步体验中国文化最基本的组成部分，了解语言学习与文化学习的关系； 3. 接触中国文化中最基本的价值观念； 4. 接触文化的多元性和相互渗透性。

文化能力	目标描述
跨文化能力	1. 开始思考有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，开始理解培养跨文化能力的重要性； 3. 在教师的指导下，开始培养为所在国文化与中国文化的相互理解、相互学习、相互促进、相互欣赏、相互提高做贡献的意识。
国际视野	1. 开始初步接触中国和所在国的一些文化现象； 2. 通过学习汉语和中国文化，开始初步思考从不同视角看世界的重要性； 3. 接触最初步的世界公民意识； 4. 愿意思考并提高在当今世界应该具有的社会服务能力。

第二章 二级目标及内容

一、目标

学习者能理解和掌握有关个人和日常生活的基本语言材料，掌握基本句型，可以造一些简单的句子，对事物做简单的描述，以比较简单的方式进行简单的语言交流。开始培养学习汉语的兴趣和信心。初步学习简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。开始了解中国的文化知识，具有初步的跨文化能力和国际视野。

二、语言技能

技能		技能描述
综合技能		能基本理解熟悉的、与个人和日常生活密切相关的简单语言材料，并能就这些常见话题以较简单的方式与他人沟通，介绍自己或他人的基本情况。初步了解生活中表达情感（感谢、道歉）及态度（肯定或否定）的简单词语，了解不同场合的问候及告别方式。
	单项技能	能基本理解与个人和日常生活密切相关的基本语言材料，捕捉相关信息，能听懂教师课堂用语和要求，并根据需要进行简单的操作。其中包括： 1. 与个人和日常生活密切相关的简短谈话中的相关信息； 2. 日常生活中不同场合下常见的简单词句和问候； 3. 与个人和日常生活密切相关的简短谈话中的提问、回答、要求或请求，理解对方的态度和情感； 4. 交谈中涉及的数字、时间、地点等具体信息； 5. 课堂上的指示用语。

技能		技能描述
单 项 技 能	说	句调基本准确，能模仿造句，就提出的问题做出简单的回答，并就日常生活中所熟悉的话题与他人沟通，能表达基本的个人需求。其中包括： 1. 能用简单的词语介绍自己或他人的基本情况； 2. 能用简单的词句就日常生活中非常熟悉的话题与他人沟通，提出简单问题或给出明确的回答； 3. 能在熟悉的情境下，用学过的词语与他人沟通，给出简单的指示或要求，表达需求和寻求帮助； 4. 能在不同的场合下恰当地表达态度和情感。
	读	能认读规定的基本汉字、词句及简短的文字材料，看懂学习要求，并能从简短的文字材料中获取相关信息。其中包括： 1. 能识别个人和日常生活中常见的简短信息类材料中的主要信息； 2. 能基本认读和理解常见社交场合表示问候、感谢或邀请类的简短材料； 3. 能猜测含有熟悉字词的日常生活中的一些标志及简单说明性材料的内容； 4. 能大体看懂简单的便条、通知或表格； 5. 能在格式固定、清楚熟悉的简短材料中查找到特定信息。
	写	能默写规定的基本汉字，掌握笔画和笔顺，能写出一些自己造的句子。其中包括： 1. 能用简单的词语填写、表达与个人生活密切相关的信息； 2. 能用简单的词语或句子表达感谢、道歉、祝贺、告别等简单信息； 3. 能记录、填写或抄写与家庭或个人生活密切相关的基本信息； 4. 能用书面的形式简短回答与个人生活密切相关的简单问题。

三、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 了解语音在汉语学习中的意义； 2. 初步掌握汉语的几种常见变调规则； 3. 在日常会话中基本做到语音、语调正确。
字词	1. 掌握 300 个左右常用汉字，做到听、说、读、写四会； 2. 初步辨别字音、字形、字义； 3. 了解汉字与词的关系； 4. 学习约 300 个与日常生活、学校生活有关的基本词语。

知识	目标描述
语法	1. 掌握时间状语和地点状语； 2. 掌握常用的复杂谓语句； 3. 掌握常见的特殊句式； 4. 掌握基本的时体表达； 5. 掌握常用实词和虚词的意义和用法； 6. 掌握基本的常用复句。
功能	1. 能运用问候、感谢、道歉、告别等常用交际功能； 2. 能了解和简单运用询问、介绍、说明等交际功能； 3. 能完成简单的日常生活交际。
话题	1. 熟悉与个人、家庭密切相关的一些话题； 2. 熟悉与日常生活、兴趣爱好等相关的话题； 3. 初步了解与校园生活或职业工作相关的简单话题。
语篇	1. 在教师的指导下，初步了解在语境中恰当使用句子进行成段表达的方法； 2. 在教师的指导下，感知汉语和母语语篇行文思路的差异和共性； 3. 在教师的指导下，在抓主干的同时，初步通过修饰、限定成分理解句子的基本内涵； 4. 在教师的指导下，感知较简单的修辞方法，如夸张、排比等； 5. 在教师的指导下，初步理解或领会口语和书面语篇章所表达的一般思想感情。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	1. 增强学习汉语的兴趣，多主动参与有助于提高汉语能力的活动； 2. 增强学习汉语的自信心和动力，愿意主动使用汉语交流与表达； 3. 学习克服语言学习中焦虑情绪的方法； 4. 开始参与一些中外文化交流和推广活动，培养对汉语和中国文化的兴趣。

策略	目标描述
学习策略	1. 体验汉语学习，能够集中精力接受语言输入； 2. 初步接受汉语语言学习与习得的方式； 3. 借助想象获取及记住新的信息，利用形象思维和发散性思维达到理想的学习效果； 4. 能将孤立的字词组成较简单的句子； 5. 能将较简单的视觉形式的信息转化成较简单的语言形式的信息； 6. 适应学习环境，自觉听取他人意见，以解决自己学习中出现的问题； 7. 在教师的指导下，开始形成自己的学习方法并学习如何制订学习计划； 8. 初步掌握预习和复习的方法； 9. 学会创造和选择学习环境； 10. 初步观察并了解不同性格特质对学习汉语不同技能的影响，并因地制宜选择学习策略。
交际策略	1. 运用简单的情感策略提高学习效率，并能寻求他人的帮助； 2. 在课内外与教师、朋友进行交流； 3. 在教师的帮助下，借助手势和表情等非语言手段提高语言交际能力； 4. 在教师的指导下，开始遵守汉语交际的基本礼仪。
资源策略	1. 在教师的指导下，开始使用教科书、图解字典和词典，并利用图书馆、互联网等多种资源，查找所需信息和资料； 2. 在教师的指导下，开始掌握搜寻和运用网络信息的基本方法； 3. 在教师的指导下，开始通过教师和同学获取学习的资源； 4. 在教师的指导下，开始掌握和运用一些以数字形式呈现的汉语信息资源。
跨学科策略	1. 开始初步重视自己知识面的拓展； 2. 初步认识到学习汉语和中国文化对学习各学科知识的促进作用； 3. 初步认识到各学科知识对学习汉语和中国文化的促进作用； 4. 初步理解培养综合能力的重要性； 5. 本级跨学科范围包括历史、艺术、民俗等。

五、文化能力

文化能力	目标描述
文化知识	1. 初步接触所在国有关个人使用不同语言的权利； 2. 初步了解所在国和中国在文化、教育等方面的发展及成就； 3. 初步体验中国文化、艺术、节日庆祝等； 4. 初步了解汉语中最常见的简单成语故事、某些典故的文化内涵； 5. 初步了解中国文化中的语言交际和非语言交际功能； 6. 初步了解中国的简单交际礼仪与习俗； 7. 初步了解中国文化中的人际关系； 8. 初步了解华人对所在国社会的贡献。
文化理解	1. 开始了解文化不仅可以习得，而且可以通过学习语言获得； 2. 开始了解文化学习和语言学习的关系：语言是文化的重要组成部分； 3. 开始初步了解中国文化中的基本价值观念； 4. 开始初步体验文化的多元性、动态性和相互渗透性，开始初步体验宽容、理解和学习他文化。
跨文化能力	1. 初步思考有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，进一步理解跨文化能力的重要性； 3. 通过对所在国文化与中国文化的对比，开始对所在国某些文化现象进行初步的客观思考； 4. 在教师的指导下，开始为所在国文化与中国文化的相互理解、相互学习、相互促进、相互欣赏、相互提高做出一些贡献。
国际视野	1. 通过学习汉语，开始初步思考拓展国际视野的重要性； 2. 通过学习汉语和中国文化，开始初步考虑从不同的视角看世界的重要性； 3. 具有初步的世界公民意识； 4. 开始思考在当今世界应该具有的社会服务能力。

第三章 三级目标及内容

一、目标

学习者能理解并学习与生活相关的语言材料，可以运用较为复杂的句型，就熟悉的话题进行沟通、交流与描述，可以组织简单的语段。具有学习汉语的兴趣和信心。掌握简单的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。了解简单的中国文化知识，具有一般跨文化能力和国际视野。

二、语言技能

技能		技能描写
综合技能		能理解与日常生活和学习相关，并在一般交际场合中经常遇到的最基本的语言材料。能就熟悉的话题与他人进行沟通和交流，并就这些话题组织简单的语段。初步具备借助重音、停顿、语调或肢体语言等手段来提高交际效果的基本能力。
单项技能	听	能听懂日常生活和学习中简单的交谈或讲述，听懂常见的交际性话语或要求，初步满足生活和学习的基本需求。其中包括： 1. 能明白日常生活、学校生活中的交谈或简短发言的大意，听懂谈话或发言中的基本信息； 2. 能抓住交谈中重点提示的词句和话语； 3. 能听懂与个人生活和经历有关的简短会话或交谈； 4. 能听懂一般常识性的简单且直接的问题； 5. 能捕捉到闲谈、一般性介绍或电话交谈中的一些基本信息； 6. 能理解简单故事的梗概。

技能	技能描写
	能参与简单的对话，基本表达个人的观点和需求，模仿造一些稍微复杂的句子，能对熟悉的事物和生活中发生的一些事情做简单的陈述。其中包括： 1. 学会使用重音、停顿、语调或肢体语言等手段来加强语气； 2. 能参与简单或日常的对话，谈论个人需求； 3. 能就日常生活及学习中熟悉的话题与他人进行简单的交流，或做简单陈述； 4. 能简单描述个人或日常生活中常见的事物、活动或一段个人经历； 5. 能对日常生活中的一些事物做出明确的表态，并能简单描述某一现象或状况； 6. 能讲述简短的故事。
单 项 技 能	说 能阅读日常生活或学习中常见的简短书面材料，了解大意，识别基本信息，能在题材熟悉的段落中找到所需的特定信息。其中包括： 1. 能阅读日常生活或学习中常见的简短书面材料，了解大意，识别基本信息； 2. 能读懂简单社交场合中的留言、记录、电子邮件或简短信函； 3. 能看懂日常生活中简短的介绍性或说明性材料； 4. 能读懂与日常生活密切相关的、内容可预测的简单叙述性或描写性材料，能抓住主要信息； 5. 能在内容熟悉的题材中快速找到所需的特定信息。
写	能用简单的词语填写或描述与个人生活密切相关的信息，能用最基本的词语或句子就一般场合下熟悉的话题进行简单的书面交流，能组织简单的段落。其中包括： 1. 能用简单的词语填写、回答或介绍与个人生活密切相关的信息； 2. 能用最基本的词语或句子就一般场合下熟悉的话题进行简单的书面交流； 3. 能就一般社交场合下熟悉的话题书写简短的信息； 4. 能记录、抄写或填写事实性或说明性信息； 5. 能组织简单的段落叙述或描述个人生活、家庭生活及学习生活； 6. 能编写小故事、撰写简单的计划等。

三、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 对汉语拼音知识有一定的了解; 2. 能根据拼音拼读出不熟悉的生词和句子; 3. 在日常会话中能听懂带有连读、变调等语流音变因素的话语; 4. 在日常会话中做到语音、语调基本正确。
字词	1. 掌握 600 个左右常用汉字,做到听、说、读、写四会; 2. 了解组字成分、部件、汉字的偏旁部首; 3. 进一步辨识字音、字形、字义; 4. 能基本正确理解话语中的词汇意义; 5. 能得体地运用学过的词语进行表达; 6. 学会约 600 个与日常生活、学习、工作有关的词语。
语法	1. 掌握较为复杂的定语和状语; 2. 掌握常用结果补语; 3. 掌握几种特殊句式; 4. 掌握意义和用法较为复杂的实词和虚词; 5. 掌握常用复句。
功能	1. 能根据不同的情境恰当地运用熟悉的交际功能项目; 2. 能了解和简单运用说明、叙述、描述等交际功能; 3. 能完成一般日常生活和简单的学习、工作等领域的交际。
话题	1. 进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好等方面的话题; 2. 初步了解个人周围环境、学习、工作等方面的话题; 3. 了解有关中国的比较简单的一般社会生活和文化方面的话题。
语篇	1. 接触汉语和母语语篇行文思路的差异和共性; 2. 在教师的指导下,在抓主干的同时,初步通过修饰、限定成分理解句子的内涵; 3. 尝试运用简单的中文修辞方法,感知比较复杂的中文修辞方法; 4. 根据比较简单的修辞方法的特征和功能,初步学习口语和书面语篇章所表达的思想感情。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	1. 明确学习动机，了解语言学习的目的是为了沟通与表达；
	2. 努力克服困难，愿意主动向他人求教；
	3. 理解学习汉语对社会、家庭和个人所带来的利益；
	4. 对汉语、中国文化以及世界文化产生较积极的情感；
	5. 提高汉语学习的积极性，并力争取得与自己水平相当的成绩；
	6. 掌握自我鼓励的方法；
	7. 尝试探索，不怕挫折。
学习策略	1. 通过批判性思维方式获取信息；
	2. 借助肢体语言加强记忆；
	3. 初步掌握做笔记的方法，并养成做笔记的习惯；
	4. 初步明确学习需要和学习兴趣；
	5. 能将孤立的字词组成较复杂的描述性句子；
	6. 能将视觉形式的信息转化成语言形式的信息；
	7. 能对前后学习内容进行纵向的梳理；
	8. 能积极听取他人意见，以解决自己学习中出现的问题；
	9. 在教师的指导下，认识自己的学习方法，并学习如何制订学习计划；
	10. 在教师的指导下，拟定更进一步的学习计划；
	11. 初步掌握自我监控的学习过程；
	12. 寻求适应自己的学习方法。
交际策略	1. 在教师的指导下，开始与教师和同学进行交流；
	2. 开始意识到自己在交际中的语言障碍，并积极寻求克服的方法；
	3. 开始借助手势和表情等非语言手段提高语言交际效率；
	4. 在教师的指导下，体验遵守汉语交际的基本礼仪；
	5. 积极参与小组活动。
资源策略	1. 在教师的指导下，开始使用教科书、图解字典和词典并利用图书馆、互联网等多种资源，查找所需信息和资料；
	2. 通过老师、同学、朋友、学校、社区和工作环境获取语言学习的资源；
	3. 开始掌握一些搜寻和运用网络信息的方法；
	4. 开始掌握和运用一些以数字形式发布、存取和利用的汉语信息资源。

策略	目标描述
跨学科策略	1. 重视自己知识面的拓展; 2. 认识学习汉语和中国文化对学习各学科知识的促进作用; 3. 认识各学科知识对学习汉语和中国文化的帮助,并在教师的指导下,运用所学知识和技能学习汉语和中国文化; 4. 理解个人综合能力的重要性,并在教师的指导下,有意识地培养自己的综合能力; 5. 本级跨学科范围包括历史、艺术、民俗等。

五、文化能力

文化能力	目标描述
文化知识	1. 开始学习所在国有关个人和社区学习不同语言的权利; 2. 开始了解所在国和中国在文化、教育等方面的发展及成就; 3. 开始学习中国文化、艺术等方面的历史及其对世界文化的贡献; 4. 开始了解汉语和中国文化的发展历史及其对世界文化的贡献; 5. 基本了解汉语中最常用的成语故事和典故的文化内涵; 6. 开始了解中国文化中的语言交际和非语言交际功能; 7. 开始了解中国的交际礼仪与习俗; 8. 开始了解中国文化中的社会结构和人际关系,如个人、家庭等; 9. 开始了解华人对所在国社会的贡献。
文化理解	1. 开始理解文化不仅可以习得,而且可以通过学习语言获得; 2. 开始理解文化学习和语言学习的关系:语言是文化的重要组成部分; 3. 基本了解中国文化中的基本价值观念; 4. 开始理解文化的多元性、动态性和相互渗透性,开始体验宽容、理解和学习他文化; 5. 开始有意识地把文化知识转化为交际能力。
跨文化能力	1. 初步了解有关中国文化和所在国文化的共性和差异; 2. 通过学习中国文化,开始初步培养跨文化能力; 3. 通过对所在国文化与中国文化的对比,开始对所在国文化习俗和思维习惯进行客观的评价; 4. 在教师的指导下,为所在国文化与中国文化的相互理解、相互学习、相互促进、相互欣赏、相互提高做出贡献。

文化能力	目标描述
国际视野	1. 通过学习汉语，开始初步了解世界文化，拓展国际视野； 2. 通过学习汉语和中国文化，开始初步培养从不同视角解释世界多元现象的能力； 3. 具有初步的世界公民意识，开始思考参与意识、合作意识和竞争意识； 4. 思考在当今世界应该具有的社会服务能力。

第四章 四级目标及内容

一、目标

学习者能理解与社会生活相关的语言材料，造句的正确率高，能就熟悉的题材进行描述、解释或比较，可以进行一些基本的成段表达，能组织简单的篇章。具有学习汉语的兴趣和信心。掌握一般的学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。了解中国文化中基本的文化知识，具有基本的跨文化能力和国际视野。

二、语言技能

技能		技能描写
综合技能	听	能理解工作或社交场合中比较简单、内容熟悉的语言材料，抓住重点，把握细节。能就熟悉的话题与他人进行交流，表述基本清楚，且有一定的连贯性，会使用基本的交际策略。能描述自己的一些经历，表达自己的一些看法，给出简单的理由或解释。
		能听懂工作场合及社交场合中的谈话或发言，理解陈述性或论述性表达的大意，抓住主要内容和关键信息。其中包括： 1. 能抓住工作场合中话题熟悉的谈话或发言的主要内容和观点； 2. 能抓住社交场合中对话或交谈的主要内容和关键信息，领悟说话人的真实意图； 3. 能大致听懂与个人或工作相关的一些议论； 4. 能理解陈述性或论述性话语的大意； 5. 能听懂与常见话题相关的一系列指示或要求； 6. 能听懂稍长的叙述性故事。

技能	技能描写
单 项 技 能	能在工作及社交场合与人沟通，就一般性话题与人进行交谈或发表看法，能清楚地表达个人的观点，表述具有一定的连贯性。其中包括： 1. 能在一般社交场合与他人沟通，就一般性话题进行交谈； 2. 能参与简单的讨论，清楚地表达自己的观点； 3. 能就某件事提出建议或意见，并能给出理由； 4. 能使用基本的交际策略，表述基本清楚，且有一定的连贯性； 5. 能处理简单的日常事务，做出指示或安排； 6. 能较为完整地叙述或报告某件事情的经过或情况。
	能看懂日常生活、学习、工作中较为浅显的介绍性、说明性、叙述性文字，理解其主要意思和关键信息。其中包括： 1. 能看懂一般场合中浅显的材料，抓住主要内容和关键信息； 2. 能读懂工作及社交中的普通信函、电子邮件、通知等文字材料； 3. 能看懂日常生活中普通的介绍性或说明性材料； 4. 能读懂一般场合中语言浅显、话题熟悉的描述性或叙述性短文，能抓住中心议题，抓住某些重要细节，领悟作者的真实意图； 5. 能阅读大部分内容为事实性信息的篇章，从中找到所需的特定信息。
	能就基本的日常学习、工作或社交话题进行描述，能按一定格式书写简短的篇章，传递或表达恰当的信息。其中包括： 1. 能根据所读或所听材料做简单的记录，概括出大意； 2. 能就个人经历或熟悉的有关学习、工作或社交话题做简单的成段描述，语句基本通顺，表达基本清楚； 3. 能填写简单的工作表格和计划书等； 4. 能根据简短的口头报告或参考资料整理出简单的笔记； 5. 能在两事物之间进行对比描述； 6. 能撰写日记，语句基本通顺，表达基本清楚，且具有一定的连贯性。

三、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 掌握汉语的拼音系统； 2. 能根据语音、语调、重音等了解话语含义； 3. 在日常会话中声调基本正确，并能正确使用连读、变调等； 4. 在日常会话中做到语音、语调基本正确、自然。
字句	1. 掌握 1000 个左右常用汉字，做到听、说、读、写四会； 2. 了解一些复杂的汉字结构规则； 3. 基本具备辨识字音、辨别字形、理解字义的能力； 4. 能简单了解汉语词语的结构规律； 5. 学会扩展使用约 1200 个与社会、生活、工作、学习等相关的常用词语。
语法	1. 掌握各类补语； 2. 掌握几种结构较为复杂的特殊句式； 3. 掌握基本反问句； 4. 掌握意义和用法较为复杂的实词和虚词； 5. 掌握逻辑关系较为复杂的复句。
功能	1. 能得体地运用熟悉的交际功能项目； 2. 能有效地表达情感、态度和意见等； 3. 能完成学习、工作及社交等领域的交际。
话题	1. 进一步熟悉社会生活方面的话题； 2. 了解有关风俗习惯、科学文化和文学艺术等方面的话题； 3. 了解当代中国和世界的热点话题。
语篇	1. 体验汉语和母语语篇行文思路的差异和共性； 2. 在抓主干的同时，掌握通过修饰、限定成分理解句子内涵的方法； 3. 尝试运用简单和比较复杂的中文修辞方法，感知复杂的中文修辞方法； 4. 根据比较复杂的修辞方法的特征和功能，理解口语和书面语篇章所表达的思想感情。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	1. 能全面并正确地认识学习汉语的意义； 2. 强化群体动力的作用，加强合作精神，愿意与他人分享各种学习资源； 3. 培养学好汉语的毅力和克服困难的意志； 4. 培养、调整与加强学习汉语的动机和态度，并取得与自己水平相当的成绩； 5. 对汉语、中国文化以及世界文化有积极的情感； 6. 乐于探索，具有自觉学习的能动性； 7. 参与各种中外文化交流和推广活动，培养对汉语和中国文化的兴趣和良好的学习习惯。
学习策略	1. 能就熟悉的话题，找出研究课题，进行初步研究； 2. 能写简单的个人日志； 3. 能预习学习内容； 4. 能将视觉形式的信息转化成相应复杂的语言形式的信息； 5. 能对前后学习内容进行纵向梳理和简单的横向比较分析； 6. 主动参与学习过程中的各项任务； 7. 营造学习环境，征求他人意见，以解决自己学习中出现的问题； 8. 在教师的指导下，制订学习计划，加强自己薄弱项目的学习。
交际策略	1. 在教师的指导下，运用情感策略参加课堂互动活动； 2. 意识到自己在交际中的语言障碍并开始克服； 3. 在课内外能积极主动地与他人交流，包括教师、同学等； 4. 借助手势和表情等非语言手段提高语言交际效果； 5. 在真实交际中学习遵守汉语交际的基本礼仪； 6. 乐于主动分享自己学习中成功的经验及失败的教训。

策略	目标描述
资源策略	1. 接触各种信息，可以分辨事实与观点； 2. 使用教科书、图解字典和词典，并利用图书馆、互联网和报纸等多种资源，查找所需信息和资料； 3. 能比较自觉地通过老师、同学、朋友、学校、社区和工作环境获取语言学习的资源； 4. 能掌握一些搜寻和运用网络信息的方法； 5. 能掌握和运用一些以数字形式发布、存取和利用的汉语信息资源。
跨学科策略	1. 重视自己知识面的拓展； 2. 较深刻地认识学习汉语和中国文化对学习各学科知识的帮助和促进作用； 3. 较深刻地认识各学科知识对学习汉语和中国文化的帮助，并在教师的指导下，运用所学知识和技能学习汉语和中国文化； 4. 理解个人综合能力的重要性，并有意识地培养自己的综合能力； 5. 本级跨学科范围包括历史、艺术、民俗、地理、政治、经济、交通等。

五、文化能力

文化能力	目标描述
文化知识	1. 基本了解所在国个人及群体学习不同语言的权利； 2. 基本了解所在国个人、社区和社会使用不同语言的权利； 3. 基本了解所在国和中国在经济、文化、科学、教育等方面的发展、交流及成就； 4. 基本了解中国文学、艺术、科学、思想等方面的成就及其对世界文化的贡献； 5. 基本了解汉语和中国文化的发展历史及其在世界文化中的地位、贡献和作用； 6. 进一步了解汉语中常用成语、俗语和某些典故的文化内涵； 7. 基本了解中国文化中的语言交际和非语言交际功能； 8. 基本了解中国的交际礼仪与习俗； 9. 基本了解中国文化中的社会结构和人际关系； 10. 基本了解所在国华人的创业史和华人对所在国社会的贡献。

文化能力	目标描述
文化理解	1. 理解文化不仅可以习得，而且可以通过学习语言获得； 2. 理解文化学习和语言学习的关系：语言是文化的重要组成部分； 3. 基本理解中国文化中的价值观念； 4. 基本理解文化的多元性、动态性和相互渗透性； 5. 初步具有运用批判性思维方式学习、了解有关中国文化和所在国文化的能力，初步做到能宽容、理解和学习他文化； 6. 有意识地把文化知识转化为交际能力。
跨文化能力	1. 基本了解有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，进一步培养跨文化能力； 3. 通过对所在国文化与中国文化的对比，加深对所在国文化习俗和思维习惯的客观认识； 4. 能为所在国文化与中国文化的相互理解、相互学习、相互促进、相互欣赏、相互提高做出贡献。
国际视野	1. 通过学习汉语，初步了解世界文化，拓展国际视野； 2. 通过学习汉语和中国文化，初步培养从不同视角解释世界多元现象的能力； 3. 同时具有民族认同感和世界认同感； 4. 通过文化学习，拓宽思维和视野； 5. 注意培养世界公民意识、参与意识、合作意识和竞争意识； 6. 注意培养在当今世界应该具有的社会服务能力。

第五章 五级目标及内容

一、目标

学习者能理解多种主题的语言材料，能熟练造句，掌握一些成段表达的技巧，具备组织比较完整的篇章的能力，具备进行比较流利的语言交流的能力。对学习汉语具有较强的兴趣和信心。较全面地掌握学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。比较深入地了解中国的文化知识，具有跨文化能力和国际视野。

二、语言技能

技能		技能描写
综合技能	听	能理解多种场合下多种主题的稍复杂的语言材料，包括与个人工作和专业相关的语言材料，能够把握重点，进行初步概括和分析。能使用一些交际策略参与谈话，包括专业领域内一般性话题的交流和讨论，表明自己的观点和态度，并能了解各种意见。初步体验汉语的方言及地区性差异，熟悉一些简单的成语和俗语的文化含义。
		能听懂多种场合下稍复杂的谈话或发言，包括与自己的工作或专业相关的一般性谈论，能抓住要点，把握基本事实，明白说话人的目的和意图。其中包括： 1. 能听懂多种社交或工作环境中稍复杂的交际用语和工作用语； 2. 能听懂与自己工作或专业相关的讨论或发言，能抓住要点，把握基本事实，明白说话人的观点和论据； 3. 能听懂话题熟悉、内容稍复杂的讲话或发言，抓住重点并掌握细节； 4. 能听懂有关技术性 or 任务性的简单说明或讲解； 5. 能理解一些成语、俗语的意思，领悟他人话语中暗含的意思； 6. 能听懂略带口音的话题熟悉的普通话。

技能		技能描写
单 项 技 能	说	能就一般性话题进行论述或参与讨论、争论，能清楚地陈述理由、表明观点和态度，能就某些特定的话题，如与工作或专业有关的话题进行进一步的讨论。其中包括： 1. 能在多种场合下与他人就一般性话题进行有效的沟通和交流； 2. 能就自己感兴趣的话题进行描述或论证，表达条理清晰，话语连贯； 3. 能就一些特定话题与他人进行较为深入的交谈； 4. 参与讨论或争论，能清楚地陈述自己的观点，反驳别人的观点。
	读	能看懂有一定长度的较为复杂的语言材料，抓住大意，掌握重要事实 and 细节，把握篇章的结构。其中包括： 1. 能读懂有一定长度的论述性材料，抓住大意，掌握重要事实和细节，把握文章的结构； 2. 能读懂有一定长度的，带有一些成语、俗语、比喻的叙述性文章，准确理解其含义； 3. 能大致看懂带有一些生词和术语的介绍性或说明性材料，掌握梗概并从中找到所需要的特定信息； 4. 能阅读一些与工作、学习、生活有关的浅显的科普文章。
	写	能就特定的话题进行描述、记录或说明，撰写相关的文件或文章，语句通顺，能正确反映客观情况，准确地表达自己的观点。其中包括： 1. 在口头交际的基础上，能就一些特定话题与他人进行书面交流； 2. 能表达个人的意见与看法，所写言之有物，语句通顺，语篇连贯； 3. 会写一般应用文或一定工作范围内的工作文件，格式基本正确，语言表达清楚； 4. 能就所听或所读的材料进行总结，有条理地写出摘要或简要报告； 5. 能撰写简短的一般性文章，就某些具体或抽象话题进行描述、阐释或说明，用词恰当，表达通顺，能正确反映事实，清楚地表达自己的观点。

三、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 在日常交际中, 逐步做到语音、语调自然、流畅; 2. 能运用语音、语调、重音等手段表达特殊含义; 3. 初步了解汉语的节奏和韵律; 4. 能听懂略带不同口音的普通话。
字词	1. 掌握 1500 个左右常用汉字, 做到听、说、读、写四会; 2. 基本掌握汉字的构形规律; 3. 音、形、义运用基本正确; 4. 在自己熟悉的话题范围内, 能选择合适的词语进行交流或表达; 5. 了解汉语词汇的词义变化及日常生活中新出现的词汇, 能使用约 2500 个常用词语。
语法	1. 掌握几种表达特定意义的补语; 2. 掌握常见的插入语、固定短语; 3. 掌握几种特定形式的反问句; 4. 掌握难度等级较高的词语的意义和用法; 5. 掌握紧缩复句及逻辑关系复杂的复句。
功能	1. 能综合运用熟悉的交际功能项目; 2. 能根据交流的需要, 进一步学习并掌握新的语言表达形式和交际功能; 3. 能完成工作、社交和相关专业领域的交际。
话题	1. 进一步熟悉当代中国和世界的热点话题; 2. 能综合运用已经掌握的话题内容。
语篇	1. 体验汉语和母语语篇行文思路的差异和共性; 2. 在抓主干的同时, 通过修饰、限定成分理解句子的内涵; 3. 掌握简单、比较复杂和复杂的中文修辞方法, 感知更复杂的中文修辞方法; 4. 根据汉语普通修辞方法的特征和功能, 理解口语和书面语篇章所表达的思想感情。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	1. 在汉语交流中能理解并尊重他人的情感； 2. 能在交流中用汉语表达自己的情感、态度和价值观； 3. 提高并保持汉语学习的动力，并取得与自己水平相当的成绩； 4. 以多角度看待自己在世界发展中的位置； 5. 具有自觉学习的能动性和自我计划的能力； 6. 乐于参与各种文化交流和推广活动，主动培养对汉语和中国文化的兴趣和良好的学习习惯。
学习策略	1. 能就熟悉的话题，找出研究课题进行进一步研究； 2. 在学习中善于抓住重点； 3. 能对所学内容进行归纳和整理； 4. 理解学习汉语的价值，主动培养自学汉语的兴趣； 5. 能将视觉形式的信息转化成复杂的语言形式的信息； 6. 能对前后学习内容纵向梳理和横向比较分析； 7. 积极营造学习环境，主动征求他人意见，以解决自己学习中出现的问题； 8. 基本了解自己的认知智能，有效调控学习策略，增强学习效果，对学习、计划、监控及评价负责； 9. 反思、检查学习目标、进度、过程及采用的策略。
交际策略	1. 在教师的指导下，运用情感策略主动参加课堂互动活动； 2. 在教师的指导下，运用解释或重复等方式克服交际中的语言障碍； 3. 能比较自如地与他人课内外进行交流； 4. 有效地借助手势和表情等非语言手段提高交际效果； 5. 在真实交际中逐渐注意并遵守汉语交际的基本礼仪； 6. 乐于与他人交流学习经验。
资源策略	1. 接触各种信息，可以分辨事实与观点； 2. 能比较熟练地通过教科书、字典、词典、报纸和杂志，并利用图书馆、互联网等多种资源，查找所需信息和资料； 3. 能掌握搜寻和运用网络信息的方法； 4. 能掌握和运用以数字形式发布、存取和利用的汉语信息资源； 5. 能基本掌握获取全方位、多维度、多层次的数字资源信息的方法，如引擎搜索网站、视频网站、智能手机、博客、数字图书馆等。

策略	目标描述
跨学科策略	1. 重视自己知识面的拓展, 初步具备跨学科知识, 初步做到触类旁通; 2. 能较熟练地将不同学科的知识贯通于汉语和中国文化的学习之中; 3. 能较熟练地将所学的汉语和中国文化知识贯通于不同学科的学习之中; 4. 初步具有比较全面的综合能力; 5. 本级跨学科范围包括历史、艺术、民俗、地理、政治、经济、交通、文学、哲学等。

五、文化能力

文化能力	目标描述
文化知识	1. 了解所在国个人及群体学习不同语言的权利; 2. 了解所在国个人、社区和社会使用不同语言的权利; 3. 了解所在国和中国在经济、文化、科学、教育等方面的发展、交流及成就; 4. 了解中国文学、艺术、科学、思想等方面的成就及其对世界文化的贡献; 5. 了解汉语和中国文化的发展历史及其在世界文化大家庭中的地位、贡献和作用; 6. 了解汉语中常用成语、俗语和某些典故的文化内涵; 7. 了解中国文化中的语言交际和非语言交际功能; 8. 了解中国的交际礼仪与习俗; 9. 了解中国文化中的社会结构和人际关系; 10. 了解中国的某些文化现象并具有对之进行解释的能力; 11. 了解所在国华人的创业史和华人对所在国社会的贡献; 12. 了解文化的阶段性, 用发展变化的观点看待和处理文化现象。

文化能力	目标描述
文化理解	1. 进一步理解文化不仅可以习得，而且可以通过学习语言获得； 2. 全面理解文化学习和语言学习的关系：语言是文化的重要组成部分； 3. 了解中国文化中的价值观念； 4. 了解文化的多元性、动态性和相互渗透性； 5. 具有运用批判性思维方式学习、了解有关中国文化和所在国文化的能力，基本做到能宽容、理解和学习他文化。 6. 较熟练、有意识地把文化知识转化为交际能力。
跨文化能力	1. 了解有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 通过学习中国文化，培养跨文化能力； 3. 通过对所在国文化与中国文化的对比，加深对所在国文化习俗和思维习惯的客观认识； 4. 能积极地为所在国文化与中国文化的相互理解、相互学习、相互促进、相互欣赏、相互提高做出贡献。
国际视野	1. 通过学习汉语，了解世界文化，拓展国际视野； 2. 初步了解汉语中的文化现象和渊源； 3. 通过学习汉语和中国文化，培养从不同视角解释世界多元现象的能力； 4. 通过文化学习，拓宽思维和视野，培养由不同文化因素所达成的思维整合，理解全球化和多元化； 5. 了解中国与所在国的文化渊源； 6. 乐于培养世界公民意识、参与意识、合作意识和竞争意识。 7. 培养在当今世界应该具有的社会服务能力，并思考自己应该承担的责任。

第六章 六级目标及内容

一、目标

学习者能理解多种主题的语言材料，能熟练造句，掌握成段表达的技巧，具备组织完整的篇章的能力，具备进行流利的语言交流的能力。对学习汉语具有强烈的兴趣和信心。全面地掌握学习策略、交际策略、资源策略和跨学科策略。深入了解中国的文化知识，具有跨文化能力和国际视野。

二、语言技能

技能		技能描述
综合技能		能理解多种场合下多种主题的复杂的语言材料，包括与个人工作和专业相关的语言材料，能够把握重点，进行概括和分析。能使用不同的交际策略参与谈话，包括专业领域内话题的交流和讨论，表明自己的观点和态度，并能了解分析各种意见。体验汉语的方言及地区性差异，熟悉一些成语和俗语以及典型历史人物、事件的文化含义。
单项技能	听	能听懂多种场合下较复杂的谈话或发言，包括与自己的工作或专业相关的谈论，迅速接收语音符号。能抓住要点，把握事实，较准确地明白说话人的目的和意图。其中包括： 1. 能听懂多种社交或工作环境中较复杂的交际用语和工作用语； 2. 能听懂与自己工作或专业相关的讨论或发言，能抓住要点，把握事实，较准确地理解说话人的观点和论据； 3. 能听懂话题比较熟悉、内容较复杂的讲话或发言，抓住重点并掌握细节； 4. 能听懂有关技术性 or 任务性的说明或讲解； 5. 能理解常用成语、俗语的意思，准确领悟他人话语中的言外之意； 6. 能听懂带一些口音的话题比较熟悉的普通话。

技能	技能描述
单项技能	说 能以各种速度送出语音符号，能就多项话题进行论述或参与讨论、争论，能清楚准确地陈述理由、表明观点和态度，能就某些特定的话题，如与工作或专业有关的话题进行进一步的讨论。其中包括： 1. 能在多种场合下与他人进行有效的沟通和交流，说话得体； 2. 能就自己感兴趣的话题进行描述或论证，表达条理清晰，话语连贯； 3. 能就一些特定话题与他人进行较为深入的交谈，说话中肯，有内涵； 4. 参与讨论或争论，能清楚地陈述自己的观点，反驳别人的观点，思路清楚，语脉清晰。
	读 视读广度宽，具有一定的阅读速度和效率，能看懂有一定长度的比较复杂的语言材料，迅速抓住要点和大意，掌握重要事实和细节，准确把握篇章的结构，能从文字中择取有价值的信息。其中包括： 1. 能读懂有一定长度的论述性材料，迅速抓住要点和大意，掌握重要事实和细节，准确把握文章的结构； 2. 能读懂有一定长度的，带有一些成语、俗语、比喻的叙述性文章，准确理解其含义，善于从不同角度思考所读内容，能体味理解文章内在含义； 3. 能读懂带有一些生词和术语的介绍性或说明性材料，掌握梗概并从中找到所需要的特定信息； 4. 能阅读与工作、学习、生活有关的科普文章和文学作品； 5. 阅读时善于比较、联想、发散思维和鉴别。
	写 能就特定话题用准确、简练、生动的书面语言进行描述、记录或说明，撰写相关的文件或文章，语句通顺，立意新颖，能准确地表达自己的观点，有深度，说理叙事周密而精确，其中包括： 1. 文思敏捷，能按照要求迅速构思，就特定话题与他人进行书面交流； 2. 善于灵活运用表达方式和修辞方法，表达个人的意见与看法，所写言之有物，语句通顺，语篇连贯，有创造性； 3. 会写一般应用文或一定工作范围内的工作文件，格式正确，语言表达清楚； 4. 能就所听或所读的材料进行总结，有条理地写出摘要或报告，在写作过程中，对所学的词语迅速做出选择和判断； 5. 能撰写立意新颖、有一定深度、说理较周密而精确的一般性文章，能就一般具体或抽象话题进行描述、阐释或说明，用词恰当准确，表达通顺，能正确反映事实，清楚准确地表达自己的观点，说理和叙事都具有深度和独创性。

三、语言知识

知识	目标描述
语音	1. 在日常交际中, 语音、语调自然、流畅; 2. 能熟练运用语音、语调、重音等手段表达特殊含义; 3. 较全面了解汉语的节奏和韵律; 4. 能听懂带不同口音的普通话。
字词	1. 掌握 2500 个左右常用汉字, 做到听、说、读、写四会; 2. 掌握汉字的构形规律; 3. 音、形、义运用正确; 4. 在不同领域相关话题范围内, 能选择合适的词语进行交流或表达; 5. 了解汉语词汇的词义变化及日常生活中新出现的词汇, 能使用约 5000 个常用词语。
语法	1. 能灵活使用插入语、固定短语和成语; 2. 能灵活使用各种句型句式; 3. 掌握词语、句式的不同语体风格; 4. 掌握多重复句; 5. 掌握常用修辞方法; 6. 掌握语篇的构建手段。
功能	1. 能综合运用交际功能项目; 2. 能根据交流的需要, 迅速学习并掌握新的语言表达形式和交际功能; 3. 能较出色地完成工作、社交和相关专业领域的交际。
话题	1. 进一步熟悉和关心当代中国和世界的社会热点话题; 2. 能综合熟练运用已经掌握的话题内容。
语篇	1. 理解汉语和母语语篇行文思路的差异和共性; 2. 在抓主干的同时, 通过修饰、限定成分理解句子的内涵; 3. 掌握比较复杂和复杂的中文修辞方法, 感知更复杂的中文修辞方法; 4. 根据汉语普通修辞方法的特征和功能, 理解口语和书面语篇章所表达的思想感情。

四、策略

策略	目标描述
情感策略	1. 学习目标明确，学习专注，对自己的文化能力发展和语言学习充满信心； 2. 有自我和平等意识，在汉语学习和交流中能理解并尊重他人的情感； 3. 能在与他人交流中表达对中国文化和语言的情感、态度，以及能用汉语表达价值观； 4. 有广泛的兴趣和强烈的求知欲，提高并保持汉语学习的动力，并取得与自己水平相当的成绩； 5. 能意识到自己的主体地位和权利，以多角度看待自己在世界发展中的位置； 6. 能积极参与各种文化交流活动，主动培养对汉语和中国文化的情趣和良好的学习习惯，并积极用特长和所学知识为社区和社会做出贡献； 7. 在学习和工作中，遇到困难不轻易放弃，敢于探究，不怕挫折。
学习策略	1. 能主动参与学习活动，积极找出研究课题进行进一步研究； 2. 能选择和运用适合自己的学习方法，在学习中善于抓住重点； 3. 能对所学内容进行整理和归纳； 4. 有明确的学习目的和计划，理解学习汉语的价值，主动培养自学汉语的兴趣； 5. 能将视觉及听觉形式的信息转化成复杂的语言形式的信息； 6. 能对前后学习内容进行纵向梳理和横向比较分析； 7. 积极营造学习环境，主动征求他人意见，以解决自己学习中出现的问题，与他人合作共同探讨； 8. 了解自己的认知智能，娴熟有效地调控学习策略，增强学习效果，对学习、计划、监控、评价及运用负责； 9. 思维活跃，主动积极进行定期和随时的反思，检查学习目标、进度、过程及采用的策略； 10. 利用以前学习的知识或掌握的技能帮助语言的理解或输出。

策略	目标描述
交际策略	1. 运用社会与情感策略, 积极主动参加课内和课外的语言互动活动, 阐述自己的观点; 2. 能运用解释、重复、近似、迂回表达、替代、重组和直接求助等语言手段克服交际中的语言障碍; 3. 能自如地与他人在课内外进行交流, 并具有用汉语建立良好的人际关系的能力; 4. 有效地借助手势和表情等非语言手段提高交际效果和沟通能力; 5. 在真实语言交际中遵守汉语交际的基本礼仪; 6. 乐于与他人交流生活、工作和学习经验, 注意加强个人修养, 能够将有声语言与思想内容统一起来, 将肢体语言、神情有机地结合起来, 以便加强交际的听觉和视觉效果。
	1. 能比较熟练地搜寻和运用网络信息, 有较强的资源开发和运用意识; 2. 能主动要求教师、同学或第一语言为汉语的交际对象对某个语言现象再解释、重复、举例或证实; 3. 能围绕某一主题主动收集信息, 加工处理信息, 并应用所学知识解决问题; 4. 能熟练地通过教科书、字典、词典、报纸和杂志, 并利用图书馆、互联网、多媒体、网络传播等多种资源, 查找所需信息和资料; 5. 能掌握和主动运用以数字形式发布、存取和利用的汉语信息资源; 6. 能掌握获取全方位、多维度、多层次的数字资源信息的方法, 如引擎搜索网站、视频网站、智能手机、博客、数字图书馆、数据库等。
资源策略	1. 重视自己知识面的全面拓展, 具备跨学科知识, 进一步做到触类旁通; 2. 能更熟练更自觉地将不同学科的知识贯通于汉语和中国文化的学习之中; 3. 能更熟练更主动地将所学的汉语和中国文化知识贯通于不同学科的学习之中; 4. 具有较全面的综合能力; 5. 本级跨学科范围包括历史、艺术、民俗、地理、政治、经济、交通、文学、哲学、科技等。
跨学科策略	

五、文化能力

文化能力	目标描述
文化知识	1. 进一步了解所在国个人及群体学习不同语言的权利； 2. 进一步了解所在国个人、社区和社会使用不同语言的权利； 3. 进一步了解所在国和中国在经济、文化、科学、教育等方面的发展、交流及成就； 4. 进一步了解中国文学、艺术、科学、思想等方面的成就及其对世界文化的贡献； 5. 进一步了解汉语和中国文化的发展历史及其在世界文化大家庭中的地位、贡献和作用； 6. 进一步了解汉语中常用成语、俗语和典型历史人物、事件的文化内涵； 7. 进一步了解中国文化中的语言交际和非语言交际功能； 8. 进一步了解中国的交际礼仪与习俗； 9. 进一步了解中国文化中的社会结构和人际关系； 10. 进一步了解中国的某些文化现象并具有对之进行解释的能力； 11. 进一步了解所在国华人的创业史和华人对所在国社会的贡献； 12. 进一步了解文化的阶段性，用发展变化的观点看待和处理文化现象。
文化理解	1. 进一步理解文化不仅可以习得，而且可以通过学习语言获得； 2. 进一步全面理解文化学习和语言学习的关系：语言是文化的重要组成部分； 3. 进一步了解中国文化中的心理结构、思维方式和价值观念； 4. 进一步了解文化的多元性、动态性和相互渗透性； 5. 进一步加强运用批判性思维方式学习、了解有关中国文化和所在国文化的能力，做到能宽容、理解、欣赏和学习他文化； 6. 熟练、有意识地把文化知识转化为交际能力。

文化能力	目标描述
跨文化能力	1. 进一步了解有关中国文化和所在国文化的共性和差异； 2. 进一步通过学习中国文化，培养跨文化能力，有意识地培养自己在所在国与中国文化交流过程中的桥梁作用； 3. 进一步通过对所在国文化与中国文化的对比，加深对所在国与中国文化中习俗和思维习惯的客观认识； 4. 能主动积极地为所在国文化与中国文化的相互理解、相互学习、相互促进、相互欣赏、相互提高做出积极的贡献。
	1. 通过学习汉语，了解世界文化，进一步拓展国际视野； 2. 进一步了解汉语中的文化现象和渊源； 3. 通过学习汉语和中国文化，培养从不同视角解释世界多元现象的能力； 4. 通过文化学习，拓宽思维和视野，培养由不同文化因素所达成的思维整合，理解全球化和多元化；
国际视野	5. 了解中国与所在国的文化渊源； 6. 能放眼全球，批判地吸收当今世界各国的先进文化，通过广泛涉猎和熟悉世界各国历史、文化、艺术、风俗等来开阔国际眼界； 7. 自觉培养较强的世界公民意识； 8. 培养在当今世界应该具有的社会服务能力，并明确自己应该承担的责任。

一、汉语拼音声母、韵母与声调

(一) 声母

声 母	国际音标	声 母	国际音标
b	[p]	j	[tɕ]
p	[pʰ]	q	[tɕʰ]
m	[m]	x	[ç]
f	[f]	zh	[tʂ]
d	[t]	ch	[tʂʰ]
t	[tʰ]	sh	[ʃ]
n	[n]	r	[ʒ]
l	[l]	z	[ts]
g	[k]	c	[tsʰ]
k	[kʰ]	s	[s]
h	[x]		

(二) 韵母

韵 母	国际音标	韵 母	国际音标
a	[ʌ]	eng	[əŋ]
o	[o]	ong	[uŋ]
e	[ɤ]	i ^①	[i]
ai	[ai]	ia	[iʌ]
ei	[ei]	ie	[iɛ]
ao	[au]	iao	[iau]
ou	[ou]	iu (iou)	[iou]
an	[an]	ian	[iæn]
en	[ən]	in	[in]
ang	[aŋ]	iang	[iaŋ]

韵 母	国际音标	韵 母	国际音标
ing	[iŋ]	uang	[uaŋ]
iong	[yŋ]	ueng	[uəŋ]
u ^②	[u]	ü ^③	[y]
ua	[uΛ]	üe	[yɛ]
uo	[uo]	üan	[yan]
uai	[uai]	ün	[yn]
ui (uei)	[uei]	-i ^④	[ɿ], [ʅ]
uan	[uan]	ê	[ɛ]
un (uen)	[uən]	er	[ɐ]

- ① i 行韵母前面没有声母时，分别写成 yi, ya, ye, yao, you, yan, yin, yang, ying, yong。
- ② u 行韵母前面没有声母时，分别写成 wu, wa, wo, wai, wei, wan, wen, wang, weng。
- ③ ü 行韵母前面没有声母时，分别写成 yu, yue, yuan, yun。ü 上的两点省略。
- ④ zh, ch, sh, r, z, c, s 后的韵母用 -i。其中 z, c, s 之后读 [ɿ]；zh, ch, sh, r 之后读 [ʅ]。

(三) 声调符号

阴 平 (第一声)	阳 平 (第二声)	上 声 (第三声)	去 声 (第四声)	轻 声
-	ˊ	ˇ	ˋ	
例：妈 mā	麻 má	马 mǎ	骂 mà	吗 ma

二、常用汉字表（一~六级）

一级常用汉字表（共 150 个）

爱 ài	高 gāo	看 kàn	女 nǚ	水 shuǐ	一 yī
八 bā	个 gè	客 kè	朋 péng	睡 shuì	衣 yī
爸 bà	工 gōng	块 kuài	七 qī	说 shuō	医 yī
杯 bēi	国 guó	来 lái	气 qì	四 sì	椅 yǐ
本 běn	果 guǒ	老 lǎo	前 qián	岁 suì	影 yǐng
不 bù	汉 hàn	了 le	钱 qián	他 tā	友 yǒu
菜 cài	好 hǎo/hào	冷 lěng	请 qǐng	她 tā	有 yǒu
茶 chá	号 hào	里 lǐ	去 qù	太 tài	雨 yǔ
车 chē	喝 hē	六 liù	热 rè	天 tiān	语 yǔ
吃 chī	和 hé	妈 mā	人 rén	听 tīng	院 yuàn
打 dǎ	很 hěn	吗 ma	认 rèn	同 tóng	月 yuè
大 dà	后 hòu	买 mǎi	三 sān	我 wǒ	再 zài
的 de	话 huà	么 me	商 shāng	五 wǔ	在 zài
点 diǎn	回 huí	没 méi	上 shàng	午 wǔ	怎 zěn
电 diàn	会 huì	们 men	少 shǎo/shào	下 xià	这 zhè
店 diàn	机 jī	米 mǐ	谁 shéi	先 xiān	中 zhōng
都 dōu/dū ^①	几 jǐ	面 miàn	什 shén	现 xiàn	钟 zhōng
读 dú	家 jiā	名 míng	生 shēng	想 xiǎng	住 zhù
对 duì	见 jiàn	明 míng	师 shī	小 xiǎo	桌 zhuō
多 duō	叫 jiào	哪 nǎ	十 shí	校 xiào	子 zǐ/zi
儿 ér	觉 jiào/jué	那 nà	时 shí	些 xiē	字 zì
二 èr	姐 jiě	呢 ne	识 shí	写 xiě	昨 zuó
饭 fàn	今 jīn	能 néng	视 shì	谢 xiè	作 zuò
飞 fēi	九 jiǔ	你 nǐ	是 shì	学 xué	坐 zuò
分 fēn	开 kāi	年 nián	书 shū	样 yàng	做 zuò

① 汉字拼音间加“/”表示这个汉字不止有一个读音。

二级常用汉字表

(共 300 个, 较上一级新增以下 150 字)

吧 bā/ba	到 dào	火 huǒ	奶 nǎi	送 sòng	也 yě
白 bái	道 dào	鸡 jī	男 nán	诉 sù	已 yǐ
百 bǎi	得 dé/de	间 jiān/jiàn	您 nín	虽 suī	以 yǐ
班 bān	等 děng	件 jiàn	牛 niú	所 suǒ	意 yì
帮 bāng	弟 dì	教 jiāo/jiào	旁 páng	它 tā	因 yīn
报 bào	第 dì	进 jìn	跑 pǎo	题 tí	阴 yīn
比 bǐ	懂 dǒng	近 jìn	票 piào	体 tǐ	泳 yǒng
笔 bǐ	动 dòng	经 jīng	起 qǐ	跳 tiào	游 yóu
边 biān	房 fáng	就 jiù	汽 qì	外 wài	右 yòu
便 biàn/ pián	非 fēi	考 kǎo	千 qiān	完 wán	鱼 yú
表 biǎo	告 gào	可 kě	情 qíng	玩 wán	员 yuán
别 bié	哥 gē	课 kè	晴 qíng	晚 wǎn	远 yuǎn
病 bìng	歌 gē	快 kuài	球 qiú	往 wǎng	运 yùn
步 bù	给 gěi/jǐ	乐 lè	然 rán	为 wéi/wèi	早 zǎo
长 cháng/ zhǎng	公 gōng	累 lèi	让 ràng	问 wèn	站 zhàn
常 cháng	共 gòng	离 lí	日 rì	洗 xǐ	着 zháo/zhe/ zhuó
场 chǎng	狗 gǒu	两 liǎng	肉 ròu	笑 xiào	找 zhǎo
唱 chàng	瓜 guā	路 lù	色 sè	新 xīn	真 zhēn
出 chū	贵 guì	卖 mài	身 shēn	姓 xìng	正 zhèng
穿 chuān	过 guò/ guo	慢 màn	事 shì	休 xiū	知 zhī
床 chuáng	还 hái/ huán	忙 máng	试 shì	雪 xuě	纸 zhǐ
次 cì	孩 hái	猫 māo	室 shì	眼 yǎn	助 zhù
从 cóng	黑 hēi	每 měi	手 shǒu	羊 yáng	走 zǒu
错 cuò	红 hóng	妹 mèi	司 sī	药 yào	最 zuì
但 dàn	欢 huān	门 mén	思 sī	要 yào	左 zuǒ

三级常用汉字表

（共 600 个，较上一级新增以下 300 字）

阿 ā	迟 chí	法 fǎ	花 huā	解 jiě	礼 lǐ
啊 a	重 chóng/zhòng	方 fāng	化 huà	介 jiè	李 lǐ
安 ān	除 chú	放 fàng	画 huà	界 jiè	理 lǐ
把 bǎ	楚 chǔ	风 fēng	坏 huài	借 jiè	力 lì
般 bān	船 chuán	夫 fū	环 huán	斤 jīn	历 lì
搬 bān	春 chūn	服 fú	换 huàn	京 jīng	脸 liǎn
板 bǎn	词 cí	附 fù	黄 huáng	睛 jīng	练 liàn
办 bàn	聪 cōng	复 fù	婚 hūn	净 jìng	亮 liàng
半 bàn	答 dā/dá	该 gāi	或 huò	静 jìng	辆 liàng
包 bāo	带 dài	干 gān/gàn	级 jí	境 jìng	聊 liáo
饱 bǎo	担 dān	感 gǎn	极 jí	久 jiǔ	料 liào
北 běi	单 dān	刚 gāng	急 jí	酒 jiǔ	邻 lín
备 bèi	蛋 dàn	根 gēn	己 jǐ	旧 jiù	留 liú
被 bèi	当 dāng/dàng	跟 gēn	记 jì	居 jū	楼 lóu
必 bì	地 de/dì	更 gèng	季 jì	句 jù	旅 lǚ
变 biàn	灯 dēng	故 gù	绩 jì	据 jù	绿 lǜ
宾 bīn	典 diǎn	顾 gù	加 jiā	决 jué	马 mǎ
冰 bīng	调 tiào/tiáo	刮 guā	检 jiǎn	卡 kǎ	满 mǎn
才 cái	定 dìng	怪 guài	简 jiǎn	康 kāng	冒 mào
参 cān	东 dōng	关 guān	健 jiàn	渴 kě	帽 mào
草 cǎo	冬 dōng	馆 guǎn	讲 jiǎng	刻 kè	末 mò
层 céng	短 duǎn	惯 guàn	角 jiǎo	空 kōng/kòng	目 mù
差 chā/chà/ chāi	段 duàn	害 hài	脚 jiǎo	口 kǒu	拿 ná
查 chá	朵 duǒ	行 háng/xíng	较 jiào	哭 kū	南 nán
超 chāo	饿 è	河 hé	接 jiē	裤 kù	难 nán
衬 chèn	而 ér	候 hòu	街 jiē	筷 kuài	脑 nǎo
成 chéng	耳 ěr	乎 hū	节 jié	蓝 lán	鸟 niǎo
城 chéng	发 fā/fà	护 hù	结 jié	篮 lán	努 nǔ

爬	pá	伞	sǎn	疼	téng	西	xī	需	xū	园	yuán
怕	pà	扫	sǎo	梯	tī	希	xī	选	xuǎn	愿	yuàn
盘	pán	山	shān	踢	tī	息	xī	牙	yá	越	yuè
胖	pàng	衫	shān	提	tí	习	xí	颜	yán	澡	zǎo
皮	pí	烧	shāo	甜	tián	喜	xǐ	阳	yáng	择	zé
片	piàn	绍	shào	条	tiáo	戏	xì	爷	yé	张	zhāng
漂	piāo/ piào	声	shēng	铁	tiě	系	xì	业	yè	丈	zhàng
平	píng	实	shí	头	tóu	夏	xià	宜	yí	照	zhào
妻	qī	史	shǐ	突	tū	鲜	xiān	议	yì	者	zhě
期	qī	始	shǐ	图	tú	相	xiāng/ xiàng	易	yì	只	zhī/zhǐ
其	qí	世	shì	腿	tuǐ	香	xiāng	音	yīn	直	zhí
奇	qí	市	shì	万	wàn	箱	xiāng	银	yín	终	zhōng
骑	qí	瘦	shòu	网	wǎng	响	xiǎng	饮	yǐn	种	zhǒng/ zhòng
且	qiě	叔	shū	忘	wàng	向	xiàng	应	yīng/yìng	周	zhōu
轻	qīng	舒	shū	望	wàng	像	xiàng	迎	yíng	主	zhǔ
清	qīng	数	shǔ/shù	位	wèi	鞋	xié	用	yòng	注	zhù
秋	qiū	束	shù	喂	wèi	心	xīn	邮	yóu	准	zhǔn
求	qiú	树	shù	文	wén	信	xìn	又	yòu	自	zì
趣	qù	刷	shuā	闻	wén	兴	xīng/ xìng	于	yú	总	zǒng
容	róng	双	shuāng	舞	wǔ	星	xīng	育	yù	租	zū
如	rú	算	suàn	务	wù	熊	xióng	遇	yù	足	zú
赛	sài	特	tè	物	wù	须	xū	元	yuán	嘴	zuǐ

四级常用汉字表

（共 1000 个，较上一级新增以下 400 字）

矮 ǎi	乘 chéng	烦 fán	估 gū	积 jī	尽 jǐn/jìn
按 àn	程 chéng	反 fǎn	挂 guà	基 jī	紧 jǐn
案 àn	持 chí	肥 féi	观 guān	激 jī	惊 jīng
败 bài	抽 chōu	费 fèi	管 guǎn	及 jí	精 jīng
扮 bàn	处 chǔ/chù	份 fèn	光 guāng	即 jí	景 jǐng
棒 bàng	传 chuán/ zhuàn	奋 fèn	广 guǎng	计 jì	警 jǐng
保 bǎo	窗 chuāng	丰 fēng	逛 guàng	纪 jì	竞 jìng
抱 bào	此 cǐ	封 fēng	规 guī	技 jì	竟 jìng
倍 bèi	粗 cū	否 fǒu	海 hǎi	际 jì	镜 jìng
笨 bèn	存 cún	肤 fū	寒 hán	既 jì	究 jiū
鼻 bí	袋 dài	符 fú	汗 hàn	寄 jì	局 jú
毕 bì	戴 dài	福 fú	航 háng	假 jiǎ/jià	举 jǔ
遍 biàn	弹 dàn/tán	父 fù	合 hé	价 jià	拒 jù
标 biāo	刀 dāo	付 fù	何 hé	坚 jiān	具 jù
饼 bǐng	导 dǎo	负 fù	盒 hé	减 jiǎn	剧 jù
并 bìng	倒 dǎo/dào	富 fù	贺 hè	建 jiàn	距 jù
播 bō	登 dēng	改 gǎi	厚 hòu	江 jiāng	聚 jù
部 bù	低 dī	赶 gǎn	呼 hū	将 jiāng	绝 jué
擦 cā	底 dǐ	敢 gǎn	虎 hǔ	奖 jiǎng	科 kē
猜 cāi	掉 diào	钢 gāng	互 hù	降 jiàng/xiáng	棵 kē
材 cái	丢 diū	糕 gāo	户 hù	交 jiāo	克 kè
彩 cǎi	堵 dǔ	格 gé	划 huá/huà	郊 jiāo	肯 kěn
餐 cān	肚 dù	各 gè	怀 huái	饺 jiǎo	苦 kǔ
厕 cè	度 dù	功 gōng	悔 huǐ	巾 jīn	款 kuǎn
察 chá	断 duàn	供 gōng/ gòng	活 huó	金 jīn	况 kuàng
尝 cháng	锻 duàn	购 gòu	货 huò	禁 jīn/jìn	困 kùn
诚 chéng	队 duì	够 gòu	获 huò	仅 jǐn	拉 lā

落 là/luò	毛 máo	普 pǔ	勺 sháo	随 suí	吸 xī
辣 là	美 měi	弃 qì	折 shé/ zhē/zhé	孙 sūn	惜 xī
懒 lǎn	梦 mèng	签 qiān	社 shè	台 tái	细 xì
浪 làng	迷 mí	歉 qiàn	申 shēn	抬 tái	咸 xián
厉 lì	密 mì	敲 qiāo	深 shēn	态 tài	险 xiǎn
丽 lì	免 miǎn	桥 qiáo	甚 shèn	谈 tán	线 xiàn
励 lì	秒 miǎo	巧 qiǎo	省 shěng	汤 tāng	详 xiáng
利 lì	民 mín	切 qiē/qiè	剩 shèng	糖 táng	象 xiàng
俩 liǎ	命 mìng	亲 qīn	失 shī	躺 tǎng	消 xiāo
连 lián	母 mǔ	琴 qín	使 shǐ	趟 tàng	效 xiào
怜 lián	耐 nài	穷 qióng	士 shì	讨 tǎo	辛 xīn
联 lián	恼 nǎo	区 qū	示 shì	填 tián	醒 xǐng
炼 liàn	闹 nào	取 qǔ	式 shì	厅 tīng	幸 xìng
凉 liáng	内 nèi	全 quán	适 shì	停 tíng	性 xìng
量 liáng/ liàng	弄 nòng	泉 quán	释 shì	挺 tǐng	修 xiū
凉 liàng	暖 nuǎn	缺 quē	收 shōu	通 tōng	羞 xiū
列 liè	排 pái	却 què	首 shǒu	童 tóng	秀 xiù
林 lín	牌 pái	确 què	受 shòu	桶 tǒng	许 xǔ
零 líng	判 pàn	裙 qún	授 shòu	推 tuī	压 yā
龄 líng	陪 péi	扰 rǎo	售 shòu	脱 tuō	亚 yà
另 lìng	批 pī	任 rèn	输 shū	碗 wǎn	呀 ya
流 liú	啤 pí	扔 rēng	暑 shǔ	危 wēi	烟 yān
律 lǜ	篇 piān	仍 réng	术 shù	微 wēi	严 yán
虑 lǜ	骗 piàn	入 rù	帅 shuài	围 wéi	言 yán
乱 luàn	聘 pìn	散 sǎn/sàn	顺 shùn	卫 wèi	研 yán
论 lùn	评 píng	森 sēn	死 sǐ	味 wèi	盐 yán
麻 má	瓶 píng	沙 shā	松 sōng	温 wēn	演 yǎn
码 mǎ	泼 pō	伤 shāng	速 sù	无 wú	厌 yàn
漫 màn	破 pò	稍 shāo	酸 suān	误 wù	验 yàn

扬	yáng	赢	yíng	原	yuán	增	zēng	汁	zhī	祝	zhù
洋	yáng	永	yǒng	约	yuē	展	zhǎn	值	zhí	著	zhù
养	yǎng	勇	yǒng	阅	yuè	占	zhàn	职	zhí	专	zhuān
叶	yè	优	yōu	云	yún	章	zhāng	植	zhí	转	zhuǎn/ zhuàn
页	yè	尤	yóu	允	yǔn	招	zhāo	止	zhǐ	赚	zhuàn
姨	yí	由	yóu	杂	zá	针	zhēn	址	zhǐ	资	zī
疑	yí	油	yóu	咱	zán	争	zhēng	指	zhǐ	仔	zǐ
艺	yì	愉	yú	暂	zàn	整	zhěng	至	zhì	族	zú
忆	yì	与	yǔ/yù	脏	zāng	证	zhèng	质	zhì	座	zuò
引	yǐn	羽	yǔ	则	zé	之	zhī	众	zhòng		
印	yìn	预	yù	责	zé	支	zhī	洲	zhōu		

五级常用汉字表

(共 1500 个, 较上一级新增以下 500 字)

岸 àn	曾 céng	创 chuàng	抖 dǒu	腐 fǔ	吓 hè/xià
暗 àn	叉 chā	吹 chuī	豆 dòu	妇 fù	恨 hèn
傲 ào	拆 chāi	纯 chún	毒 dú	傅 fù	衡 héng
巴 bā	产 chǎn	辞 cí	独 dú	盖 gài	忽 hū
摆 bǎi	肠 cháng	刺 cì	吨 dūn	概 gài	华 huá
拜 bài	厂 chǎng	匆 cōng	蹲 dūn	纲 gāng	滑 huá
版 bǎn	抄 chāo	促 cù	顿 dùn	搞 gǎo	缓 huǎn
伴 bàn	朝 cháo	催 cuī	躲 duǒ	革 gé	幻 huàn
傍 bàng	潮 cháo	脆 cuì	恶 ě/è/wù	隔 gé	慌 huāng
宝 bǎo	吵 chǎo	村 cūn	尔 ěr	贡 gòng	灰 huī
背 bēi/bèi	炒 chǎo	达 dá	乏 fá	沟 gōu	挥 huī
悲 bēi	尘 chén	呆 dāi	罚 fá	构 gòu	恢 huī
贝 bèi	沉 chén	代 dài	翻 fān	古 gǔ	汇 huì
辈 bèi	称 chèn/chēng	贷 dài	繁 fán	股 gǔ	伙 huǒ
币 bì	趁 chèn	待 dài	返 fǎn	骨 gǔ	击 jī
闭 bì	承 chéng	旦 dàn	泛 fàn	鼓 gǔ	集 jí
避 bì	池 chí	淡 dàn	范 fàn	固 gù	辑 jí
编 biān	尺 chǐ	挡 dǎng	防 fáng	拐 guǎi	籍 jí
辩 biàn	充 chōng	岛 dǎo	仿 fǎng	官 guān	挤 jǐ
兵 bīng	冲 chōng/chòng	德 dé	访 fǎng	冠 guān/guàn	迹 jì
博 bó	虫 chóng	敌 dí	废 fèi	归 guī	济 jì
补 bǔ	愁 chóu	递 dì	纷 fēn	柜 guì	继 jì
财 cái	丑 chǒu	钓 diào	疯 fēng	滚 gǔn	夹 jiā
采 cǎi	臭 chòu	顶 dǐng	佛 fó/fú	哈 hā	甲 jiǎ
藏 cáng/zàng	初 chū	订 dìng	扶 fú	含 hán	驾 jià
操 cāo	厨 chú	冻 dòng	幅 fú	喊 hǎn	架 jià
册 cè	础 chǔ	洞 dòng	府 fǔ	豪 háo	艰 jiān
测 cè	触 chù	斗 dǒu/dòu	辅 fǔ	核 hé	兼 jiān

荐 jiàn	拦 lán	贸 mào	培 péi	燃 rán	湿 shī
渐 jiàn	览 lǎn	貌 mào	配 pèi	染 rǎn	石 shí
践 jiàn	烂 làn	媒 méi	碰 pèng	绕 rào	食 shí
键 jiàn	朗 lǎng	秘 mì	披 pī	忍 rěn	驶 shǐ
强 jiàng/qiáng/qiǎng	劳 láo	蜜 mì	匹 pǐ	荣 róng	势 shì
骄 jiāo	雷 léi	苗 miáo	拼 pīn	柔 róu	饰 shì
阶 jiē	泪 lèi	妙 miào	品 pǐn	软 ruǎn	柿 shì
戒 jiè	类 lèi	敏 mǐn	凭 píng	润 rùn	守 shǒu
届 jiè	梨 lí	摸 mō	婆 pó	弱 ruò	寿 shòu
劲 jìn	立 lì	模 mó	迫 pò	洒 sǎ	殊 shū
敬 jìng	例 lì	摩 mó	齐 qí	杀 shā	蔬 shū
救 jiù	恋 liàn	陌 mò	棋 qí	傻 shǎ	熟 shú
巨 jù	链 liàn	漠 mò	企 qǐ	厦 shà	属 shǔ
俱 jù	良 liáng	默 mò	启 qǐ	晒 shài	述 shù
捐 juān	粮 liáng	某 mǒu	器 qì	删 shān	税 shuì
卷 juǎn/juàn	疗 liáo	木 mù	浅 qiǎn	扇 shān/shàn	硕 shuò
军 jūn	劣 liè	幕 mù	欠 qiàn	闪 shǎn	丝 sī
均 jūn	烈 liè	慕 mù	枪 qiāng	善 shàn	私 sī
俊 jùn	临 lín	纳 nà	墙 qiáng	赏 shǎng	似 sì
靠 kào	灵 líng	念 niàn	抢 qiǎng	尚 shàng	搜 sōu
恐 kǒng	领 lǐng	娘 niáng	悄 qiāo	舍 shě/shè	俗 sú
控 kòng	令 lìng	宁 níng/nìng	勤 qín	设 shè	肃 sù
库 kù	龙 lóng	农 nóng	青 qīng	射 shè	素 sù
夸 kuā	陆 lù	浓 nóng	庆 qìng	摄 shè	宿 sù
宽 kuān	录 lù	欧 ōu	趋 qū	伸 shēn	塑 sù
狂 kuáng	率 lǜ/shuài	偶 ǒu	圈 quān	神 shén	损 sǔn
矿 kuàng	略 lüè	拍 pāi	杈 quán	升 shēng	缩 suō
亏 kuī	轮 lún	派 pài	拳 quán	胜 shèng	索 suǒ
扩 kuò	络 luò	盼 pàn	劝 quàn	诗 shī	锁 suǒ
括 kuò	骂 mà	炮 pào	群 qún	施 shī	坦 tǎn

逃 táo	胃 wèi	欣 xīn	遗 yí	匀 yún	制 zhì
套 tà	谓 wèi	形 xíng	乙 yǐ	孕 yùn	治 zhì
替 tì	稳 wěn	型 xíng	亿 yì	灾 zāi	致 zhì
挑 tiāo/tiǎo	卧 wò	兄 xiōng	义 yì	载 zǎi/zài	智 zhì
贴 tiē	握 wò	雄 xióng	译 yì	赞 zàn	置 zhì
庭 tíng	污 wū	虚 xū	益 yì	糟 zāo	猪 zhū
统 tǒng	屋 wū	序 xù	谊 yì	造 zào	竹 zhú
痛 tòng	武 wǔ	叙 xù	姻 yīn	炸 zhá	逐 zhú
偷 tōu	勿 wù	绪 xù	英 yīng	窄 zhǎi	筑 zhù
投 tóu	雾 wù	续 xù	营 yíng	粘 zhān	抓 zhuā
透 tòu	析 xī	宣 xuān	映 yìng	战 zhàn	装 zhuāng
途 tú	悉 xī	旬 xún	硬 yìng	涨 zhǎng	状 zhuàng
土 tǔ	席 xí	寻 xún	拥 yōng	掌 zhǎng	撞 zhuàng
团 tuán	闲 xián	询 xún	犹 yóu	账 zhàng	追 zhuī
退 tuì	显 xiǎn	训 xùn	幼 yòu	召 zhào	咨 zī
托 tuō	县 xiàn	迅 xùn	余 yú	哲 zhé	紫 zǐ
歪 wāi	限 xiàn	押 yā	娱 yú	珍 zhēn	综 zōng
弯 wān	羨 xiàn	延 yán	玉 yù	诊 zhěn	阻 zǔ
王 wáng	献 xiàn	艳 yàn	域 yù	阵 zhèn	组 zǔ
威 wēi	乡 xiāng	腰 yāo	寓 yù	振 zhèn	醉 zuì
违 wéi	享 xiǎng	邀 yāo	豫 yù	震 zhèn	尊 zūn
唯 wéi	项 xiàng	摇 yáo	圆 yuán	征 zhēng	遵 zūn
伟 wěi	销 xiāo	咬 yǎo	源 yuán	挣 zhēng/ zhèng	
尾 wěi	孝 xiào	夜 yè	怨 yuàn	政 zhèng	
委 wěi	胁 xié	依 yī	跃 yuè	织 zhī	
未 wèi	血 xiě/xuè	移 yí	晕 yūn/ yùn	志 zhì	

六级常用汉字表

（共 2500 个，较上一级新增以下 1000 字）

哀 āi	爆 bào	舶 bó	昌 chāng	仇 chóu	挫 cuò
挨 āi	卑 bēi	脖 bó	偿 cháng	绸 chóu	措 cuò
癌 ái	碑 bēi	搏 bó	敞 chǎng	畴 chóu	搭 dā
碍 ài	奔 bēn	捕 bǔ	畅 chàng	酬 chóu	歹 dǎi
昂 áng	崩 bēng	哺 bǔ	倡 chàng	稠 chóu	逮 dài
熬 áo	甬 béng	布 bù	钞 chāo	筹 chóu	耽 dān
奥 ào	蹦 bèng	怖 bù	巢 cháo	储 chǔ	胆 dǎn
扒 bā/pá	逼 bī	裁 cái	嘲 cháo	畜 chù/xù	诞 dàn
疤 bā	彼 bǐ	踩 cǎi	扯 chě	川 chuān	党 dǎng
拔 bá	鄙 bǐ	残 cán	彻 chè	喘 chuǎn	荡 dàng
坝 bà	蔽 bì	惭 cán	撤 chè	串 chuàn	档 dàng
罢 bà	弊 bì	惨 cǎn	臣 chén	闯 chuǎng	捣 dǎo
霸 bà	壁 bì	灿 càn	辰 chén	垂 chuí	蹈 dǎo
掰 bāi	臂 bì	仓 cāng	陈 chén	锤 chuí	盗 dào
颁 bān	鞭 biān	苍 cāng	晨 chén	唇 chún	悼 dào
斑 bān	贬 biǎn	沧 cāng	撑 chēng	蠢 chǔn	稻 dào
拌 bàn	扁 biǎn	舱 cāng	呈 chéng	瓷 cí	瞪 dèng
瓣 bàn	辨 biàn	糙 cāo	盛 chéng/ shèng	慈 cí	堤 dī
绑 bǎng	憋 biē	侧 cè	惩 chéng	磁 cí	滴 dī
榜 bǎng	滨 bīn	策 cè	驰 chí	雌 cí	抵 dǐ
膀 bǎng	濒 bīn	插 chā	齿 chǐ	丛 cóng	帝 dì
磅 bàng	丙 bǐng	岔 chà	侈 chǐ	凑 còu	缔 dì
胞 bāo	拨 bō	刹 chà/shā	耻 chǐ	醋 cù	颠 diān
剥 bāo/bō	波 bō	柴 chái	斥 chì	窜 cuàn	垫 diàn
薄 báo/bó	伯 bó	馋 chán	赤 chì	摧 cuī	淀 diàn
堡 bǎo	驳 bó	缠 chán	翅 chì	粹 cuì	惦 diàn
暴 bào	泊 bó/pō	阐 chǎn	崇 chóng	寸 cùn	奠 diàn
曝 bào	勃 bó	颤 chàn	宠 chǒng	磋 cuō	殿 diàn

雕 diāo	番 fān	腹 fù	罐 guàn	唤 huàn	忌 jì
吊 diào	凡 fán	覆 fù	轨 guǐ	患 huàn	剂 jì
跌 diē	犯 fàn	丐 gài	鬼 guǐ	疾 huàn	寂 jì
谍 dié	贩 fàn	钙 gài	跪 guì	荒 huāng	佳 jiā
叠 dié	妨 fáng	甘 gān	棍 gùn	皇 huáng	嘉 jiā
丁 dīng	肪 fáng	杆 gān/gǎn	锅 guō	煌 huáng	嫁 jià
叮 dīng	纺 fǎng	岗 gǎng	裹 guǒ	恍 huǎng	尖 jiān
盯 dīng	肺 fèi	港 gǎng	涵 hán	晃 huǎng/ huàng	肩 jiān
钉 dīng	沸 fèi	杠 gàng	罕 hǎn	谎 huǎng	监 jiān
董 dǒng	氛 fēn	膏 gāo	旱 hàn	辉 huī	煎 jiān
栋 dòng	坟 fén	稿 gǎo	憾 hàn	毁 huǐ	拣 jiǎn
陡 dǒu	粉 fěn	鸽 gē	毫 háo	讳 huì	柬 jiǎn
逗 dòu	愤 fèn	搁 gē	耗 hào	绘 huì	俭 jiǎn
督 dū	峰 fēng	割 gē	痕 hén	惠 huì	捡 jiǎn
赌 dǔ	锋 fēng	耕 gēng	狠 hěn	慧 huì	剪 jiǎn
睹 dǔ	蜂 fēng	攻 gōng	恒 héng	昏 hūn	剑 jiàn
杜 dù	逢 féng	宫 gōng	横 héng	荤 hūn	舰 jiàn
妒 dù	缝 féng	恭 gōng	轰 hōng	浑 hún	溅 jiàn
渡 dù	讽 fěng	躬 gōng	哄 hōng/ hǒng/hòng	混 hún/ hùn	鉴 jiàn
端 duān	奉 fèng	巩 gǒng	烘 hōng	魂 hún	箭 jiàn
堆 duī	伏 fú	勾 gōu	宏 hóng	祸 huò	僵 jiāng
兑 duì	俘 fú	钩 gōu	洪 hóng	惑 huò	疆 jiāng
盾 dùn	浮 fú	孤 gū	喉 hóu	霍 huò	酱 jiàng
夺 duó	辐 fú	姑 gū	猴 hóu	讥 jī	浇 jiāo
堕 duò	抚 fǔ	辜 gū	吼 hǒu	饥 jī	娇 jiāo
惰 duò	俯 fǔ	谷 gǔ	胡 hú	肌 jī	胶 jiāo
额 é	咐 fù	雇 gù	壶 hú	缉 jī	椒 jiāo
恩 ēn	赴 fù	乖 guāi	湖 hú	吉 jí	焦 jiāo
伐 fá	副 fù	贯 guàn	糊 hú	疾 jí	饶 jiǎo
帆 fān	赋 fù	灌 guàn	猾 huá	嫉 jí	狡 jiǎo

搅 jiǎo	倦 juàn	匡 kuàng	裂 liè	脉 mài	鸣 míng
缴 jiǎo	倔 jué	馈 kuì	淋 lín	蛮 mán	铭 míng
皆 jiē	掘 jué	溃 kuì	赁 lìn	馒 mán	谬 miù
揭 jiē	君 jūn	愧 kuì	铃 líng	瞒 mán	膜 mó
劫 jié	菌 jūn	昆 kūn	凌 líng	芒 máng	磨 mó
杰 jié	峻 jùn	捆 kǔn	溜 liū	盲 máng	魔 mó
洁 jié	慨 kǎi	阔 kuò	浏 liú	茫 máng	抹 mǒ
捷 jié	刊 kān	蜡 là	瘤 liú	矛 máo	沫 mò
截 jié	勘 kān	啦 la	聋 lóng	茂 mào	莫 mò
竭 jié	堪 kān	赖 lài	笼 lóng/lǒng	枚 méi	寞 mò
诫 jiè	侃 kǎn	栏 lán	隆 lóng	眉 méi	墨 mò
津 jīn	砍 kǎn	滥 làn	拢 lǒng	煤 méi	谋 móu
锦 jǐn	慷 kāng	郎 láng	垄 lǒng	霉 méi	沐 mù
谨 jǐn	扛 káng	狼 láng	搂 lǒu	魅 mèi	牧 mù
晋 jìn	抗 kàng	廊 láng	陋 lòu	闷 mēn/mèn	墓 mù
浸 jìn	烤 kǎo	捞 lāo	漏 lòu	蒙 méng	奈 nài
晶 jīng	颗 kē	牢 láo	露 lòu/lù	盟 méng	嫩 nèn
兢 jīng	壳 ké/qiào	姥 lǎo	炉 lú	猛 měng	泥 ní
井 jǐng	咳 ké	蕾 lěi	鲁 lǔ	弥 mí	拟 nǐ
阱 jǐng	悬 kǎn	愣 lèng	侣 lǚ	谜 mí	逆 nì
颈 jǐng	坑 kēng	厘 lí	屡 lǚ	觅 mì	腻 nì
径 jìng	孔 kǒng	黎 lí	履 lǚ	泌 mì	酿 niàng
纠 jiū	扣 kòu	隶 lì	滤 lǜ	眠 mián	捏 niē
舅 jiù	枯 kū	粒 lì	掠 lüè	棉 mián	凝 níng
拘 jū	酷 kù	帘 lián	伦 lún	勉 miǎn	拧 nǐng
鞠 jū	挎 kuà	廉 lián	逻 luó	描 miáo	扭 niǔ
桔(橘) jú	跨 kuà	梁 liáng	嘛 ma	瞄 miáo	纽 niǔ
沮 jǔ	筐 kuāng	晾 liàng	埋 mái	庙 miào	奴 nú
矩 jǔ	旷 kuàng	辽 liáo	迈 mài	灭 miè	怒 nù
惧 jù	框 kuàng	猎 liè	麦 mài	蔑 miè	虐 nüè

挪 nuó	贫 pín	侨 qiáo	融 róng	尸 shī	艘 sōu
诺 nuò	频 pín	瞧 qiáo	揉 róu	狮 shī	苏 sū
殴 ōu	屏 píng	窍 qiào	乳 rǔ	拾 shí	碎 suì
呕 ǒu	坡 pō	翘 qiào	辱 rǔ	蚀 shí	隧 suì
趴 pā	颇 pō	怯 qiè	锐 ruì	氏 shì	塌 tā
攀 pān	魄 pò	窃 qiè	若 ruò	逝 shì	踏 tā/tà
叛 pàn	剖 pōu	钦 qīn	撒 sā/sǎ	誓 shì	塔 tǎ
畔 pàn	扑 pū	侵 qīn	塞 sāi/sài/sè	兽 shòu	胎 tāi
庞 páng	铺 pū/pù	禽 qín	桑 sāng	抒 shū	汰 tài
抛 pāo	朴 pǔ	寝 qǐn	嗓 sǎng	梳 shū	泰 tài
袍 páo	谱 pǔ	倾 qīng	丧 sàng	疏 shū	贪 tān
泡 pào	戚 qī	擎 qíng	骚 sāo	署 shǔ	摊 tān
赔 péi	欺 qī	丘 qiū	嫂 sǎo	鼠 shǔ	滩 tān
沛 pèi	漆 qī	曲 qū/qǔ	涩 sè	竖 shù	瘫 tān
佩 pèi	歧 qí	驱 qū	啥 shá	墅 shù	坛 tán
喷 pēn	旗 qí	屈 qū	筛 shāi	耍 shuǎ	毯 tǎn
盆 pén	乞 qǐ	渠 qú	擅 shàn	衰 shuāi	叹 tàn
烹 pēng	岂 qǐ	娶 qǔ	捎 shāo	摔 shuāi	探 tàn
蓬 péng	迄 qì	犬 quǎn	哨 shào	甩 shuǎi	碳 tàn
篷 péng	泣 qì	券 quàn	奢 shē	霜 shuāng	唐 táng
膨 péng	洽 qià	雀 què	舌 shé	爽 shuǎng	堂 táng
捧 pěng	恰 qià	壤 rǎng	蛇 shé	瞬 shùn	塘 táng
劈 pī	迁 qiān	嚷 rǎng	涉 shè	斯 sī	倘 tǎng
疲 pí	牵 qiān	饶 ráo	呻 shēn	撕 sī	烫 tàng
脾 pí	铅 qiān	惹 rě	绅 shēn	寺 sì	涛 tāo
屁 pì	谦 qiān	仁 rén	审 shěn	饲 sì	掏 tāo
辟 pì	潜 qián	韧 rèn	渗 shèn	肆 sì	滔 tāo
僻 pì	遣 qiǎn	饪 rèn	慎 shèn	讼 sòng	桃 táo
偏 piān	谴 qiǎn	绒 róng	绳 shéng	诵 sòng	陶 táo
飘 piāo	腔 qiāng	溶 róng	圣 shèng	颂 sòng	淘 táo

腾 téng	妄 wàng	侠 xiá	携 xié	鴉 yā	疫 yì
剔 tī	旺 wàng	峡 xiá	泄 xiè	鸭 yā	裔 yì
屉 tì	维 wéi	狭 xiá	泻 xiè	崖 yá	毅 yì
涕 tì	伪 wěi	辖 xiá	卸 xiè	哑 yǎ	翼 yì
惕 tì	纬 wěi	霞 xiá	屑 xiè	雅 yǎ	吟 yín
添 tiān	萎 wěi	仙 xiān	械 xiè	讶 yà	隐 yǐn
田 tián	畏 wèi	纤 xiān	薪 xīn	咽 yān/yàn	瘾 yǐn
亭 tíng	蔚 wèi	掀 xiān	衅 xìn	淹 yān	婴 yīng
艇 tǐng	慰 wèi	贤 xián	腥 xīng	岩 yán	盈 yíng
铜 tóng	纹 wén	弦 xián	刑 xíng	炎 yán	颖 yǐng
筒 tǒng	吻 wěn	衔 xián	凶 xiōng	沿 yán	佣 yōng/ yòng
秃 tū	窝 wō	嫌 xián	汹 xiōng	掩 yǎn	庸 yōng
徒 tú	沃 wò	宪 xiàn	胸 xiōng	宴 yàn	涌 yǒng
涂 tú	乌 wū	陷 xiàn	朽 xiǔ	焰 yàn	踊 yǒng
吐 tǔ/tù	诬 wū	馅 xiàn	袖 xiù	央 yāng	忧 yōu
兔 tù	伍 wǔ	厢 xiāng	绣 xiù	仰 yǎng	幽 yōu
吞 tūn	侮 wǔ	祥 xiáng	锈 xiù	氧 yǎng	悠 yōu
拖 tuō	悟 wù	翔 xiáng	嗅 xiù	痒 yǎng	诱 yòu
妥 tuǒ	晤 wù	巷 xiàng	墟 xū	肴 yáo	渔 yú
拓 tuò	夕 xī	橡 xiàng	蓄 xù	谣 yáo	愚 yú
挖 wā	昔 xī	削 xiāo/xuē	喧 xuān	遥 yáo	舆 yú
娃 wá	晰 xī	宵 xiāo	悬 xuán	耀 yào	予 yǔ
瓦 wǎ	稀 xī	潇 xiāo	旋 xuán	野 yě	屿 yǔ
袜 wà	溪 xī	晓 xiǎo	炫 xuàn	液 yè	宇 yǔ
湾 wān	熄 xī	肖 xiào	穴 xué	仪 yí	吁 yù
丸 wán	膝 xī	啸 xiào	熏 xūn	亦 yì	郁 yù
顽 wán	袭 xí	歇 xiē	巡 xún	异 yì	狱 yù
挽 wǎn	媳 xí	协 xié	循 xún	抑 yì	浴 yù
亡 wáng	隙 xì	斜 xié	讯 xùn	役 yì	欲 yù
枉 wǎng	瞎 xiā	谐 xié	逊 xùn	绎 yì	喻 yù

御	yù	噪	zào	仗	zhàng	执	zhí	骤	zhòu	缀	zhuì
裕	yù	燥	zào	杖	zhàng	侄	zhí	珠	zhū	拙	zhuō
愈	yù	躁	zào	帐	zhàng	殖	zhí	株	zhū	捉	zhuō
誉	yù	泽	zé	胀	zhàng	旨	zhǐ	诸	zhū	卓	zhuó
冤	yuān	贼	zéi	障	zhàng	帜	zhì	烛	zhú	浊	zhuó
援	yuán	赠	zèng	沼	zhǎo	摯	zhì	拄	zhǔ	姿	zī
缘	yuán	扎	zhā/zhá	兆	zhào	秩	zhì	煮	zhǔ	滋	zī
岳	yuè	渣	zhā	罩	zhào	掷	zhì	嘱	zhǔ	宗	zōng
悦	yuè	眨	zhǎ	遮	zhē	滞	zhì	瞩	zhǔ	棕	zōng
酝	yùn	诈	zhà	侦	zhēn	稚	zhì	驻	zhù	踪	zōng
蕴	yùn	榨	zhà	枕	zhěn	忠	zhōng	柱	zhù	纵	zòng
熨	yùn	摘	zhāi	镇	zhèn	衷	zhōng	铸	zhù	奏	zòu
砸	zá	宅	zhái	睁	zhēng	肿	zhǒng	砖	zhuān	揍	zòu
栽	zāi	债	zhài	蒸	zhēng	舟	zhōu	妆	zhuāng	祖	zǔ
宰	zǎi	沾	zhān	郑	zhèng	州	zhōu	庄	zhuāng	钻	zuān/ zuàn
攒	zǎn	瞻	zhān	症	zhèng	粥	zhōu	壮	zhuàng	罪	zuì
葬	zàng	斩	zhǎn	枝	zhī	宙	zhòu	幢	zhuàng	琢	zuó/ zhuó
遭	zāo	崭	zhǎn	肢	zhī	昼	zhòu	椎	zhuī		
皂	zào	彰	zhāng	脂	zhī	皱	zhòu	坠	zhuì		

三、常用汉语词语表(一~六级)

一级常用汉语词语表(共150个)

爱	ài	飞机	fēijī	里	lǐ
八	bā	分钟	fēnzhōng	六	liù
爸爸	bàba	高兴	gāoxìng	妈妈	māma
杯子	bēizi	个	gè	吗	ma
北京	Běijīng	工作	gōngzuò	买	mǎi
本	běn	狗	gǒu	猫	māo
不	bù	汉语	Hànyǔ	没关系	méi guānxi
不客气	bú kèqi	好	hǎo	没有	méiyǒu
菜	cài	号	hào	米饭	mǐfàn
茶	chá	喝	hē	名字	míngzi
吃	chī	和	hé	明天	míngtiān
出租车	chūzūchē	很	hěn	哪	nǎ
打电话	dǎ diànhuà	后面	hòumiàn	哪儿	nǎr
大	dà	回	huí	那	nà
的	de	会	huì	呢	ne
点	diǎn	几	jǐ	能	néng
电脑	diànnǎo	家	jiā	你	nǐ
电视	diànshì	叫	jiào	年	nián
电影	diànyǐng	今天	jīntiān	女儿	nǚ'ér
东西	dōngxi	九	jiǔ	朋友	péngyou
都	dōu	开	kāi	漂亮	piàoliang
读	dú	看	kàn	苹果	píngguǒ
对不起	duìbuqǐ	看见	kànjiàn	七	qī
多	duō	块	kuài	前面	qiánmiàn
多少	duōshao	来	lái	钱	qián
儿子	érzi	老师	lǎoshī	请	qǐng
二	èr	了	le	去	qù
饭店	fàndiàn	冷	lěng	热	rè

人	rén	天气	tiānqì	学校	xuéxiào
认识	rènshi	听	tīng	一	yī
三	sān	同学	tóngxué	一点儿	yìdiǎnr
商店	shāngdiàn	喂 (叹词)	wèi	衣服	yīfu
上	shàng	我	wǒ	医生	yīshēng
上午	shàngwǔ	我们	wǒmen	医院	yīyuàn
少	shǎo	五	wǔ	椅子	yǐzi
谁	shéi (shuí)	喜欢	xǐhuan	有	yǒu
什么	shénme	下	xià	月	yuè
十	shí	下午	xiàwǔ	再见	zàijiàn
时候	shíhou	下雨	xià yǔ	在	zài
是	shì	先生	xiānsheng	怎么	zěnmē
书	shū	现在	xiànzài	怎么样	zěnmeyàng
水	shuǐ	想	xiǎng	这	zhè
水果	shuǐguǒ	小	xiǎo	中国	Zhōngguó
睡觉	shuì//jiào ^①	小姐	xiǎojiě	中午	zhōngwǔ
说	shuō	些	xiē	住	zhù
四	sì	写	xiě	桌子	zhuōzi
岁	suì	谢谢	xièxie	字	zì
他	tā	星期	xīngqī	昨天	zuótiān
她	tā	学生	xuésheng	坐	zuò
太	tài	学习	xuéxí	做	zuò

① 词语拼音在中间加“//”表示这个词语中间可以插入其他成分,标注依据《现代汉语词典(第6版)》(中国社会科学院语言研究所词典编辑室编,商务印书馆,2012年)。

二级常用汉语词语表

(共 300 个, 较上一级新增以下 150 个)

吧	ba	高	gāo	可以	kěyǐ
白	bái	告诉	gàosu	课	kè
百	bǎi	哥哥	gēge	快	kuài
帮助	bāngzhù	给	gěi	快乐	kuàilè
报纸	bàozhǐ	公共汽车	gōnggòng qìchē	累	lèi
比	bǐ	公司	gōngsī	离	lí
别	bié	贵	guì	两	liǎng
宾馆	bīnguǎn	过(助词)	guo	零	líng
长(形容词)	cháng	还(副词)	hái	路	lù
唱歌	chàng gē	孩子	háizi	旅游	lǚyóu
出	chū	好吃	hǎochī	卖	mài
穿	chuān	黑	hēi	慢	màn
次	cì	红	hóng	忙	máng
从	cóng	火车站	huǒchēzhàn	每	měi
错	cuò	机场	jīchǎng	妹妹	mèimei
打篮球	dǎ lánqiú	鸡蛋	jīdàn	门	mén
大家	dàjiā	件	jiàn	面条儿	miàntiáor
到	dào	教室	jiàoshì	男	nán
得(助词)	de	姐姐	jiějie	您	nín
等(动词)	děng	介绍	jièshào	牛奶	niúnnǎi
弟弟	dìdi	进	jìn	女	nǚ
第一	dì-yī	近	jìn	旁边	pángbiān
懂	dǒng	就	jiù	跑步	pǎo//bù
对(形容词)	duì	觉得	juéde	便宜	piányi
对(介词)	duì	咖啡	kāfēi	票	piào
房间	fángjiān	开始	kāishǐ	妻子	qīzi
非常	fēicháng	考试	kǎo//shì	起床	qǐ//chuáng
服务员	fúwùyuán	可能	kěnéng	千	qiān

铅笔	qiānbǐ	玩	wán	一下	yíxià
晴	qíng	晚上	wǎnshang	已经	yǐjīng
去年	qùnián	往	wǎng	意思	yìsi
让	ràng	为什么	wèi shénme	因为…… 所以……	yīnwèi…… suǒyǐ……
日	rì	问	wèn	阴	yīn
上班	shàng//bān	问题	wèntí	游泳	yóu//yǒng
身体	shēntǐ	西瓜	xīguā	右边	yòubian
生病	shēng//bìng	希望	xīwàng	鱼	yú
生日	shēngrì	洗	xǐ	远	yuǎn
时间	shíjiān	小时	xiǎoshí	运动	yùndòng
事情	shìqing	笑	xiào	再	zài
手表	shǒubiǎo	新	xīn	早上	zǎoshang
手机	shǒujī	姓	xìng	丈夫	zhàngfu
说话	shuō//huà	休息	xiūxi	找	zhǎo
送	sòng	雪	xuě	着	zhe
虽然…… 但是……	suīrán…… dànshì……	颜色	yánsè	真	zhēn
它	tā	眼睛	yǎnjīng	正在	zhèngzài
踢足球	tī zúqiú	羊肉	yáng ròu	知道	zhīdào
题	tí	药	yào	准备	zhǔnbèi
跳舞	tiào//wǔ	要	yào	走	zǒu
外	wài	也	yě	最	zuì
完	wán	一起	yìqǐ	左边	zuǒbian

三级常用汉语词语表

（共 600 个，较上一级新增以下 300 个）

阿姨	āyí	草	cǎo	冬	dōng
啊	a	层	céng	动物	dòngwù
矮	ǎi	差	chà	短	duǎn
爱好	àihào	超市	chāoshì	段	duàn
安静	ānjìng	衬衫	chènshān	锻炼	duànliàn
把	bǎ	成绩	chéngjì	多么	duōme
班	bān	城市	chéngshì	饿	è
搬	bān	迟到	chídào	耳朵	ěrduo
办法	bànfǎ	除了	chúle	发	fā
办公室	bàngōngshì	船	chuán	发烧	fā/shāo
半	bàn	春	chūn	发现	fāxiàn
帮忙	bāng//máng	词典	cídiǎn	方便	fāngbiàn
包	bāo	聪明	cōngmíng	放	fàng
饱	bǎo	打扫	dǎsǎo	放心	fàngxīn
北方	běifāng	打算	dǎsuàn	分	fēn
被	bèi	带	dài	附近	fùjìn
鼻子	bízi	担心	dānxīn	复习	fùxí
比较	bǐjiào	蛋糕	dàngāo	干净	gānjìng
比赛	bǐsài	当然	dāngrán	感冒	gǎnmào
笔记本	bǐjìběn	地（助词）	de	感兴趣	gǎn xìngqù
必须	bìxū	灯	dēng	刚才	gāngcái
变化	biànhuà	地方	dìfang	个子	gèzi
别人	biérén	地铁	dìtiě	根据	gēnjù
冰箱	bīngxiāng	地图	dìtú	跟	gēn
不但…… 而且……	búdàn…… érqiě……	电梯	diàntī	更	gèng
菜单	càidān	电子邮件	diànzǐ yóujiàn	公斤	gōngjīn
参加	cānjiā	东	dōng	公园	gōngyuán

故事	gùshi	季节	jìjié	哭	kū
刮风	guā fēng	检查	jiǎnchá	裤子	kùzi
关	guān	简单	jiǎndān	筷子	kuàizi
关系	guānxì	见面	jiàn//miàn	蓝	lán
关心	guānxīn	健康	jiànkāng	老	lǎo
关于	guānyú	讲	jiǎng	离开	lí//kāi
国家	guójiā	教	jiāo	礼物	lǐwù
过(动词)	guò	角	jiǎo	历史	lìshǐ
过去	guòqù	脚	jiǎo	脸	liǎn
还是	háishi	接	jiē	练习	liànxí
害怕	hàipà	街道	jiēdào	辆	liàng
黑板	hēibǎn	节目	jiémù	聊天儿	liáo//tiānr
后来	hòulái	节日	jiérì	了解	liǎojiě
护照	hùzhào	结婚	jié//hūn	邻居	línjū
花(名词)	huā	结束	jiéshù	留学	liú//xué
花(动词)	huā	解决	jiějué	楼	lóu
画	huà	借	jiè	绿	lǜ
坏	huài	经常	jīngcháng	马	mǎ
欢迎	huānyíng	经过	jīngguò	马上	mǎshàng
还(动词)	huán	经理	jīnglǐ	满意	mǎnyì
环境	huánjìng	久	jiǔ	帽子	màozǐ
换	huàn	旧	jiù	米	mǐ
黄河	Huáng Hé	句子	jùzi	面包	miànbāo
回答	huídá	决定	juédìng	明白	míngbai
会议	huìyì	可爱	kě'ài	拿	ná
或者	huòzhě	渴	kě	奶奶	nǎinai
几乎	jīhū	刻	kè	南	nán
机会	jīhuì	客人	kèrén	难	nán
极	jí	空调	kōngtiáo	难过	nánguò
记得	jìde	口	kǒu	年级	niánjí

年轻	niánqīng	世界	shìjiè	为了	wèile
鸟	niǎo	试	shì	位	wèi
努力	nǔlì	瘦	shòu	文化	wénhuà
爬山	pá shān	叔叔	shūshu	西	xī
盘子	pánzi	舒服	shūfu	习惯	xíguàn
胖	pàng	树	shù	洗手间	xǐshǒujiān
皮鞋	píxié	数学	shùxué	洗澡	xǐ/zǎo
啤酒	píjiǔ	刷牙	shuā yá	夏	xià
瓶子	píngzi	双	shuāng	先	xiān
其实	qíshí	水平	shuǐpíng	相信	xiāngxìn
其他	qítā	司机	sījī	香蕉	xiāngjiāo
奇怪	qíguài	太阳	tàiyáng	向	xiàng
骑	qí	特别	tèbié	像	xiàng
起飞	qǐfēi	疼	téng	小心	xiǎoxīn
起来	qǐlai	提高	tígāo	校长	xiàozhǎng
清楚	qīngchu	体育	tǐyù	新闻	xīnwén
请假	qǐng//jià	甜	tián	新鲜	xīnxiān
秋	qiū	条	tiáo	信用卡	xìnyòngkǎ
裙子	qúnzi	同事	tóngshì	行李箱	xínglixiāng
然后	ránhòu	同意	tóngyì	熊猫	xióngmāo
热情	rèqíng	头发	tóufa	需要	xūyào
认为	rènwéi	突然	tūrán	选择	xuǎnzé
认真	rènzhēn	图书馆	túshūguǎn	要求	yāoqiú
容易	róngyì	腿	tuǐ	爷爷	yéye
如果	rúguǒ	完成	wán//chéng	一般	yìbān
伞	sǎn	碗	wǎn	一边	yìbiān
上网	shàng//wǎng	万	wàn	一定	yídìng
生气	shēng//qì	忘记	wàngjì	一共	yígòng
声音	shēngyīn	为	wèi	一会儿	yíhuìr

一样	yíyàng	愿意	yuànyì	中文	Zhōngwén
一直	yìzhí	月亮	yuèliang	终于	zhōngyú
以前	yǐqián	越	yuè	种 (量词)	zhǒng
音乐	yīnyuè	站	zhàn	重要	zhòngyào
银行	yínháng	张	zhāng	周末	zhōumò
饮料	yǐnliào	长 (动词)	zhǎng	主要	zhǔyào
应该	yīnggāi	着急	zháo//jí	注意	zhùyì
影响	yǐngxiǎng	照顾	zhàogù	自己	zìjǐ
用	yòng	照片	zhàopiàn	自行车	zìxíngchē
游戏	yóuxì	照相机	zhàoxiàngjī	总是	zǒngshì
有名	yǒu//míng	只 (量词)	zhī	嘴	zuǐ
又	yòu	只 (副词)	zhǐ	最后	zuìhòu
遇到	yùdào	只有…… 才……	zhǐyǒu…… cái……	最近	zuìjìn
元	yuán	中间	zhōngjiān	作业	zuòyè

四级常用汉语词语表

(共 1200 个, 较上一级新增以下 600 个)

爱情	àiqíng	不管	bùguǎn	传真	chuánzhēn
安排	ānpái	不过	búguò	窗户	chuānghu
安全	ānquán	不仅	bùjǐn	词语	cíyǔ
按时	ànsí	部分	bùfen	从来	cónglái
按照	ànzhào	擦	cā	粗心	cūxīn
百分之	bǎi fēn zhī	猜	cāi	存	cún
棒	bàng	材料	cáiliào	错误	cuòwù
包子	bāozi	参观	cānguān	答案	dá'àn
保护	bǎohù	餐厅	cāntīng	打扮	dǎban
保证	bǎozhèng	厕所	cèsuǒ	打扰	dǎrǎo
报名	bào//míng	差不多	chàbudo	打印	dǎyìn
抱	bào	长城	Chángchéng	打招呼	dǎ zhāohu
抱歉	bàoqiàn	长江	Cháng Jiāng	打折	dǎ//zhé
倍	bèi	尝	cháng	打针	dǎ//zhēn
本来	běnlái	场	chǎng	大概	dàgài
笨	bèn	超过	chāoguò	大使馆	dàshǐguǎn
比如	bǐrú	成功	chénggōng	大约	dàyuē
毕业	bì//yè	成为	chéngwéi	大夫	dàifu
遍	biàn	诚实	chéngshí	戴	dài
标准	biāozhǔn	乘坐	chéngzuò	当	dāng
表格	biǎogé	吃惊	chī//jīng	当时	dāngshí
表示	biǎoshì	重新	chóngxīn	刀	dāo
表演	biǎoyǎn	抽烟	chōu yān	导游	dǎoyóu
表扬	biǎoyáng	出差	chū//chāi	到处	dàochù
饼干	bǐnggān	出发	chūfā	到底	dàodǐ
并且	bìngqiě	出生	chūshēng	倒	dào
博士	bóshì	出现	chūxiàn	道歉	dào//qiàn
不得不	bù dé bù	厨房	chúfáng	得意	déyì

得(助动词)	de	放弃	fàngqì	购物	gòu wù
登机牌	dēngjīpái	放暑假	fàng shǔjià	够	gòu
等(助词)	děng	放松	fàngsōng	估计	gūjì
低	dī	份	fèn	鼓励	gǔlì
底	dǐ	丰富	fēngfù	故意	gùyì
地点	dìdiǎn	否则	fǒuzé	顾客	gùkè
地球	dìqiú	符合	fúhé	挂	guà
地址	dìzhǐ	父亲	fùqīn	关键	guānjiàn
调查	diàochá	付款	fù kuǎn	观众	guānzhòng
掉	diào	负责	fùzé	管理	guǎnlǐ
丢	diū	复印	fùyìn	光	guāng
动作	dòngzuò	复杂	fùzá	广播	guǎngbō
堵车	dǔ//chē	富	fù	广告	guǎnggào
肚子	dùzi	改变	gǎibiàn	逛	guàng
短信	duǎnxìn	干	gān/gàn	规定	guīdìng
对话	duìhuà	干杯	gān//bēi	国籍	guójí
对面	duìmiàn	赶	gǎn	国际	guójì
对于	duìyú	敢	gǎn	果汁	guǒzhī
儿童	értóng	感动	gǎndòng	过程	guòchéng
而	ér	感觉	gǎnjué	海洋	hǎiyáng
发生	fāshēng	感情	gǎnqíng	害羞	hài//xiū
发展	fāzhǎn	感谢	gǎnxiè	寒假	hánjià
法律	fǎlǜ	刚	gāng	汗	hàn
翻译	fānyì	高速公路	gāosù gōnglù	航班	hángbān
烦恼	fánnǎo	胳膊	gēbo	好处	hǎochù
反对	fǎnduì	各	gè	好像	hǎoxiàng
方法	fāngfǎ	工资	gōngzī	号码	hàomǎ
方面	fāngmiàn	公里	gōnglǐ	合格	hége
方向	fāngxiàng	功夫	gōngfu	合适	héshì
房东	fángdōng	共同	gòngtóng	盒子	hézi

后悔	hòuhuǐ	减少	jiǎnshǎo	警察	jǐngchá
厚	hòu	建议	jiànyì	竞争	jìngzhēng
互联网	hùliánwǎng	将来	jiānglái	竟然	jìngrán
互相	hùxiāng	奖金	jiǎngjīn	镜子	jìngzi
护士	hùshi	降低	jiàngdī	究竟	jiūjìng
怀疑	huáiyí	降落	jiàngluò	举	jǔ
回忆	huíyì	交	jiāo	举办	jǔbàn
活动	huódòng	交流	jiāoliú	举行	jǔxíng
活泼	huópō	交通	jiāotōng	拒绝	jùjué
火	huǒ	郊区	jiāoqū	距离	jùlí
获得	huòdé	骄傲	jiāo'ào	聚会	jùhuì
积极	jījí	饺子	jiǎozi	开玩笑	kāi wánxiào
积累	jīlěi	教授	jiàoshòu	开心	kāixīn
基础	jīchǔ	教育	jiàoyù	看法	kànfǎ
激动	jīdòng	接受	jiēshòu	考虑	kǎolǜ
及时	jíshí	接着	jiēzhe	烤鸭	kǎoyā
即使	jíshǐ	节	jié	科学	kēxué
计划	jìhuà	节约	jiéyuē	棵	kē
记者	jìzhě	结果	jiéguǒ	咳嗽	késou
技术	jìshù	解释	jiěshì	可怜	kělián
既然	jìrán	尽管	jǐnguǎn	可是	kěshì
继续	jìxù	紧张	jǐnzhāng	可惜	kěxī
寄	jì	进行	jìnxíng	客厅	kètīng
加班	jiā//bān	禁止	jìnzǐ	肯定	kěndìng
加油站	jiāyóuzhàn	京剧	jīngjù	空	kōng
家具	jiājù	经济	jīngjì	空气	kōngqì
假	jiǎ	经历	jīnglì	恐怕	kǒngpà
价格	jiàgé	经验	jīngyàn	苦	kǔ
坚持	jiānchí	精彩	jīngcǎi	矿泉水	kuàngquánshuǐ
减肥	jiǎn//féi	景色	jǐngsè	困	kùn

困难	kùnnan	律师	lùshī	批评	pīpíng
垃圾桶	lājītǒng	乱	luàn	皮肤	pífū
拉	lā	麻烦	máfan	脾气	píqi
辣	là	马虎	mǎhu	篇	piān
来不及	láibují	满	mǎn	骗	piàn
来得及	láidejí	毛	máo	乒乓球	pīngpāngqiú
来自	láizì	毛巾	máojīn	平时	píngshí
懒	lǎn	美丽	měilì	破	pò
浪费	làngfèi	梦	mèng	葡萄	pútáo
浪漫	làngmàn	迷路	mí//lù	普遍	pǔbiàn
老虎	lǎohǔ	密码	mìmǎ	普通话	pǔtōnghuà
冷静	lěngjìng	免费	miǎn//fèi	其次	qícì
礼拜天	lǐbàitiān	秒	miǎo	其中	qízhōng
礼貌	lǐmào	民族	mínzú	气候	qìhòu
理发	lǐ//fà	母亲	mǔqīn	千万	qiānwàn
理解	lǐjiě	目的	mùdì	签证	qiānzhèng
理想	lǐxiǎng	耐心	nàixīn	敲	qiāo
力气	lìqì	难道	nándào	桥	qiáo
厉害	lìhai	难受	nánshòu	巧克力	qiǎokèlì
例如	lìrú	内	nèi	亲戚	qīnqi
俩	liǎ	内容	nèiróng	轻	qīng
连	lián	能力	nénglì	轻松	qīngsōng
联系	liánxì	年龄	niánlíng	情况	qíngkuàng
凉快	liángkuai	弄	nòng	穷	qióng
零钱	língqián	暖和	nuǎnhuo	区别	qūbié
另外	lìngwài	偶尔	ǒu'ěr	取	qǔ
留	liú	排队	pái//duì	全部	quánbù
流利	liúlì	排列	páiliè	缺点	quēdiǎn
流行	liúxíng	判断	pànduàn	缺少	quēshǎo
旅行	lǚxíng	陪	péi	却	què

确实	quèshí	实在	shízài	随着	suízhe
然而	rán'ér	使	shǐ	孙子	sūnzi
热闹	rènao	使用	shǐyòng	所有	suǒyǒu
任何	rènhé	世纪	shìjì	台	tái
任务	rènwu	是否	shìfǒu	抬	tái
扔	rēng	适合	shìhé	态度	tàidù
仍然	réngrán	适应	shìyìng	谈	tán
日记	rìjì	收	shōu	弹钢琴	tán gāngqín
人口	rùkǒu	收入	shōurù	汤	tāng
散步	sàn//bù	收拾	shōushi	糖	táng
森林	sēnlín	首都	shǒudū	躺	tǎng
沙发	shāfā	首先	shǒuxiān	趟	tàng
伤心	shāng//xīn	受不了	shòu bu liǎo	讨论	tǎolùn
商量	shāngliang	受到	shòudào	讨厌	tǎoyàn
稍微	shāowēi	售货员	shòuhuòyuán	特点	tèdiǎn
勺子	sháozi	输	shū	提	tí
社会	shèhuì	熟悉	shúxi	提供	tígōng
申请	shēnqǐng	数量	shùliàng	提前	tíqián
深	shēn	数字	shùzì	提醒	tí//xǐng
甚至	shènzhì	帅	shuài	填空	tián//kòng
生活	shēnghuó	顺便	shùnbìan	条件	tiáojiàn
生命	shēngmìng	顺利	shùnlì	停	tíng
生意	shēngyi	顺序	shùnxù	挺	tǐng
省	shěng	说明	shuōmíng	通过	tōngguò
剩	shèng	硕士	shuòshì	通知	tōngzhī
失败	shībài	死	sǐ	同情	tóngqíng
失望	shīwàng	速度	sùdù	同时	tóngshí
师傅	shīfu	塑料袋	sùliàodài	推	tuī
十分	shífēn	酸	suān	推迟	tuīchí
实际	shíjì	随便	suíbiàn	脱	tuō

袜子	wàzi	笑话	xiàohua	邀请	yāoqǐng
完全	wánquán	效果	xiàoguǒ	要是	yàoshi
网球	wǎngqiú	心情	xīnqíng	钥匙	yàoshi
网站	wǎngzhàn	辛苦	xīnkǔ	也许	yěxǔ
往往	wǎngwǎng	信封	xìnfēng	叶子	yèzi
危险	wēixiǎn	信息	xìnxī	页	yè
卫生间	wèishēngjiān	信心	xìnxīn	一切	yíqiè
味道	wèidào	兴奋	xīngfèn	以	yǐ
温度	wēndù	行	xíng	以为	yǐwéi
文章	wénzhāng	醒	xǐng	艺术	yìshù
污染	wūrǎn	幸福	xìngfú	意见	yìjiàn
无	wú	性别	xìngbié	因此	yīncǐ
无聊	wúliáo	性格	xìnggé	引起	yǐnqǐ
无论	wúlùn	修理	xiūlǐ	印象	yìnxàng
误会	wùhuì	许多	xǔduō	赢	yíng
西红柿	xīhóngshì	学期	xuéqī	应聘	yìngpìn
吸引	xīyǐn	压力	yālì	永远	yǒngyuǎn
咸	xián	牙膏	yágāo	勇敢	yǒnggǎn
现金	xiànjīn	亚洲	Yàzhōu	优点	yōudiǎn
羡慕	xiànmù	呀	ya	优秀	yōuxiù
相反	xiāngfǎn	严格	yángé	幽默	yōumò
相同	xiāngtóng	严重	yánzhòng	尤其	yóuqí
香	xiāng	研究	yánjiū	由	yóu
详细	xiángxì	盐	yán	由于	yóuyú
响	xiǎng	眼镜	yǎnjìng	邮局	yóujú
橡皮	xiàngpí	演出	yǎnchū	友好	yǒuhǎo
消息	xiāoxi	演员	yǎnyuán	友谊	yǒuyì
小吃	xiǎochī	阳光	yángguāng	有趣	yǒuqù
小伙子	xiǎohuǒzi	养成	yǎngchéng	于是	yúshì
小说	xiǎoshuō	样子	yàngzi	愉快	yúkuài

与	yǔ	整理	zhěnglǐ	主意	zhǔyi
羽毛球	yǔmáoqiú	正常	zhèngcháng	祝贺	zhùhè
语法	yǔfǎ	正好	zhèngzhǎo	著名	zhù míng
语言	yǔyán	正确	zhèngquè	专门	zhuānmén
预习	yùxí	正式	zhèngshì	专业	zhuānyè
原来	yuánlái	证明	zhèngmíng	转	zhuǎn/zhuàn
原谅	yuánliàng	之	zhī	赚	zhuàn
原因	yuányīn	支持	zhīchí	准确	zhǔnquè
约会	yuēhuì	知识	zhīshi	准时	zhǔnshí
阅读	yuèdú	直接	zhíjiē	仔细	zǐxì
云	yún	值得	zhí//dé	自然	zìrán
允许	yǔnxǔ	职业	zhíyè	自信	zìxìn
杂志	zázhì	植物	zhíwù	总结	zǒngjié
咱们	zánmen	只好	zhǐhǎo	租	zū
暂时	zànshí	只要	zhǐyào	最好	zuìhǎo
脏	zāng	指	zhǐ	尊重	zūnzhòng
责任	zé rèn	至少	zhìshǎo	左右	zuǒyòu
增加	zēngjiā	质量	zhìliàng	作家	zuòjiā
占线	zhàn//xiàn	重	zhòng	作用	zuòyòng
招聘	zhāopìn	重点	zhòngdiǎn	作者	zuòzhě
照	zhào	重视	zhòngshì	座	zuò
真正	zhēnzhèng	周围	zhōuwéi	座位	zuòwèi

五级常用汉语词语表

(共 2500 个, 较上一级新增以下 1300 个)

哎	āi	抱怨	bàoyuàn	播放	bōfàng
唉	āi	背	bēi	脖子	bózi
爱护	àihù	悲观	bēiguān	博物馆	bówùguǎn
爱惜	àixī	背景	bèijǐng	补充	bǔchōng
爱心	àixīn	被子	bèizi	不安	bù'ān
安慰	ānwèi	本科	běnkē	不得了	bùdéliǎo
安装	ānzhuāng	本领	běnlǐng	不断	búduàn
岸	àn	本质	běnzhi	不见得	bújiàndé
暗	àn	比例	bǐlì	不耐烦	bú nàifán
熬夜	áo//yè	彼此	bǐcǐ	不然	bùrán
把握	bǎwò	必然	bìrán	不如	bùrú
摆	bǎi	必要	bìyào	不要紧	búyàojǐn
办理	bànlǐ	毕竟	bìjìng	不足	bùzú
傍晚	bàngwǎn	避免	bìmiǎn	布	bù
包裹	bāoguǒ	编辑	biānjí	步骤	bùzhòu
包含	bāohán	鞭炮	biānpào	部门	bùmén
包括	bāokuò	便	biàn	财产	cáichǎn
薄	báo	辩论	biànlùn	采访	cǎifǎng
宝贝	bǎobèi	标点	biāodiǎn	采取	cǎiqǔ
宝贵	bǎoguì	标志	biāozhì	彩虹	cǎihóng
保持	bǎochí	表达	biǎodá	踩	cǎi
保存	bǎocún	表面	biǎomiàn	参考	cānkǎo
保留	bǎoliú	表明	biǎomíng	参与	cānyù
保险	bǎoxiǎn	表情	biǎoqíng	惭愧	cánkuì
报到	bào//dào	表现	biǎoxiàn	操场	cāochǎng
报道	bàodào	冰激凌	bīngjīlíng	操心	cāo//xīn
报告	bàogào	病毒	bìngdú	册	cè
报社	bàoshè	玻璃	bōli	测验	cèyàn

曾经	céngjīng	成语	chéngyǔ	除非	chúfēi
叉子	chāzi	成长	chéngzhǎng	除夕	chúxī
差距	chājù	诚恳	chéngkěn	处理	chǔlǐ
插	chā	承担	chéngdān	传播	chuánbō
拆	chāi	承认	chéngren	传染	chuánrǎn
产品	chǎnpǐn	承受	chéngshòu	传说	chuánshuō
产生	chǎnshēng	程度	chéngdù	传统	chuántǒng
长途	chángtú	程序	chéngxù	窗帘	chuānglián
常识	chángshí	吃亏	chī//kuī	闯	chuǎng
抄	chāo	池塘	chítáng	创造	chuàngzào
超级	chāojí	迟早	chízǎo	吹	chuī
朝	cháo	持续	chíxù	词汇	cíhuì
潮湿	cháoshī	尺子	chǐzi	辞职	cí//zhí
吵	chǎo	翅膀	chìbǎng	此外	cǐwài
吵架	chǎo//jià	冲	chōng	次要	cìyào
炒	chǎo	充电器	chōngdiànqì	刺激	cìjī
车库	chēkù	充分	chōngfèn	匆忙	cōngmáng
车厢	chēxiāng	充满	chōngmǎn	从此	cóngcǐ
彻底	chèdǐ	重复	chóngfù	从而	cóng'ér
沉默	chénmò	宠物	chǒngwù	从前	cóngqián
趁	chèn	抽屉	chōuti	从事	cóngshì
称	chēng	抽象	chōuxiàng	粗糙	cūcāo
称呼	chēnghu	丑	chǒu	促进	cùjìn
称赞	chēngzàn	臭	chòu	促使	cùshǐ
成分	chéngfèn	出版	chūbǎn	醋	cù
成果	chéngguǒ	出口	chū//kǒu	催	cuī
成就	chéngjiù	出色	chūsè	存在	cúnzài
成立	chénglì	出示	chūshì	措施	cuòshī
成人	chéngren	出席	chūxí	答应	dāying
成熟	chéngshú	初级	chūjí	达到	dá//dào

打工	dǎ//gōng	道德	dàodé	对比	duìbǐ
打交道	dǎ jiāodao	道理	dàolǐ	对待	duìdài
打喷嚏	dǎ pēntì	登记	dēng//jì	对方	duìfāng
打听	dǎting	等待	děngdài	对手	duìshǒu
大方	dàfang	等于	děngyú	对象	duìxiàng
大厦	dàshà	滴	dī	兑换	duìhuàn
大象	dàxiàng	的确	díquè	吨	dūn
大型	dàxíng	敌人	dírén	蹲	dūn
呆	dāi	地道	dìdao	顿	dùn
代表	dàibiǎo	地理	dìlǐ	多亏	duōkuī
代替	dàitì	地区	dìqū	多余	duōyú
贷款	dài//kuǎn	地毯	dìtǎn	朵	duǒ
待遇	dàiyù	地位	dìwèi	躲藏	duǒcáng
担任	dānrèn	地震	dìzhèn	恶劣	èliè
单纯	dānchún	递	dì	耳环	ěrhuán
单调	dāndiào	点心	diǎnxin	发表	fābiǎo
单独	dāndú	电池	diànchí	发愁	fā//chóu
单位	dānwèi	电台	diàntái	发达	fādá
单元	dānyuán	钓	diào	发抖	fādǒu
耽误	dānwu	顶	dǐng	发挥	fāhuī
胆小鬼	dǎnxiǎoguǐ	动画片	dòng huàpiàn	发明	fāmíng
淡	dàn	冻	dòng	发票	fāpiào
当地	dāngdì	洞	dòng	发言	fā//yán
当心	dāngxīn	豆腐	dòufu	罚款	fá//kuǎn
挡	dǎng	逗	dòu	法院	fǎyuàn
导演	dǎoyǎn	独立	dúlì	翻	fān
导致	dǎozhì	独特	dútè	繁荣	fánróng
岛屿	dǎoyǔ	度过	dùguò	反而	fǎn'ér
倒霉	dǎo//méi	断	duàn	反复	fǎnfù
到达	dàodá	堆	duī	反应	fǎnyìng

反映	fǎnyìng	妇女	fùnǚ	工厂	gōngchǎng
反正	fǎnzhèng	复制	fùzhì	工程师	gōngchéngshī
范围	fànwei	改革	gǎigé	工具	gōngjù
方	fāng	改进	gǎijìn	工人	gōngrén
方案	fāng'àn	改善	gǎishàn	工业	gōngyè
方式	fāngshì	改正	gǎizhèng	公布	gōngbù
妨碍	fáng'ài	盖	gài	公开	gōngkāi
仿佛	fǎngfú	概括	gàikuò	公平	gōngpíng
非	fēi	概念	gàiniàn	公寓	gōngyù
肥皂	féizào	干脆	gāncuì	公元	gōngyuán
废话	fèihuà	干燥	gānzào	公主	gōngzhǔ
分别	fēnbié	赶紧	gǎnjǐn	功能	gōngnéng
分布	fēnbù	赶快	gǎnkuài	恭喜	gōngxǐ
分配	fēnpèi	感激	gǎnjī	贡献	gòngxiàn
分手	fēn//shǒu	感受	gǎnshòu	沟通	gōutōng
分析	fēnxī	感想	gǎnxiǎng	构成	gòuchéng
纷纷	fēnfēn	干活儿	gàn//huór	姑姑	gūgu
奋斗	fèndòu	钢铁	gāngtiě	姑娘	gūniang
风格	fēnggé	高档	gāodàng	古代	gǔdài
风景	fēngjǐng	高级	gāojí	古典	gǔdiǎn
风俗	fēngsú	搞	gǎo	股票	gǔpiào
风险	fēngxiǎn	告别	gào//bié	骨头	gǔtou
疯狂	fēngkuáng	格外	géwài	鼓舞	gǔwǔ
讽刺	fěngcì	隔壁	gébì	鼓掌	gǔ//zhǎng
否定	fǒudìng	个别	gèbié	固定	gùdìng
否认	fǒurèn	个人	gèrén	挂号	guà//hào
扶	fú	个性	gèxìng	乖	guāi
服装	fúzhuāng	各自	gèzì	拐弯	guǎi//wān
幅	fú	根	gēn	怪不得	guàibude
辅导	fǔdǎo	根本	gēnběn	关闭	guānbì

观察	guānchá	海鲜	hǎixiān	滑	huá
观点	guāndiǎn	喊	hǎn	化学	huàxué
观念	guānniàn	行业	hángyè	话题	huàtí
官	guān	豪华	háohuá	怀念	huáiniàn
管子	guǎnzi	好客	hàokè	怀孕	huái//yùn
冠军	guànjūn	好奇	hàoqí	缓解	huǎnjiě
光滑	guānghuá	合法	héfǎ	幻想	huànxiǎng
光临	guānglín	合理	héli	慌张	huāngzhāng
光明	guāngmíng	合同	hétong	黄金	huángjīn
光盘	guāngpán	合影	hé//yǐng/ héyǐng	灰	huī
广场	guǎngchǎng	合作	hézuò	灰尘	huīchén
广大	guǎngdà	何必	hébì	灰心	huī//xīn
广泛	guǎngfàn	何况	hékuàng	挥	huī
归纳	guīnà	和平	héping	恢复	huīfù
规矩	guīju	核心	héxīn	汇率	huìlǜ
规律	guīlǜ	恨	hèn	婚礼	hūnlǐ
规模	guīmó	猴子	hóuzi	婚姻	hūnyīn
规则	guīzé	后背	hòubèi	活跃	huóyuè
柜台	guìtái	后果	hòuguǒ	火柴	huǒchái
滚	gǔn	呼吸	hūxī	伙伴	huǒbàn
锅	guō	忽然	hūrán	或许	huòxǔ
国庆节	Guóqìngjié	忽视	hūshì	机器	jīqì
国王	guówáng	胡说	húshuō	肌肉	jīròu
果然	guǒrán	胡同	hútòng	基本	jīběn
果实	guǒshí	壶	hú	激烈	jīliè
过分	guò//fèn	蝴蝶	húdié	及格	jí//gé
过敏	guòmǐn	糊涂	hútu	极其	jíqí
过期	guò//qī	花生	huāshēng	急忙	jímáng
哈	hā	划	huá//huà	急诊	jízhěn
海关	hǎiguān	华裔	huáyì	集合	jíhé

集体	jítǐ	简历	jiǎnlì	戒	jiè
集中	jízhōng	简直	jiǎnzhí	戒指	jièzhi
计算	jìsuàn	建立	jiànli	届	jiè
记录	jìlù	建设	jiànshè	借口	jièkǒu
记忆	jìyì	建筑	jiànzhù	金属	jīnshǔ
纪录	jìlù	健身	jiànshēn	尽快	jǐnkuài
纪律	jìlù	键盘	jiànpan	尽量	jǐnliàng
纪念	jìniàn	讲究	jiǎngjiu	紧急	jǐnjí
系领带	jì lǐngdài	讲座	jiǎngzuò	谨慎	jǐnshèn
寂寞	jìmò	酱油	jiàngyóu	尽力	jìn//lì
夹子	jiāzi	交换	jiāohuàn	进步	jìnbù
家庭	jiātíng	交际	jiāoji	进口	jìn//kǒu
家务	jiāwù	交往	jiāowǎng	近代	jìndài
家乡	jiāxiāng	浇	jiāo	经典	jīngdiǎn
嘉宾	jiābīn	胶水	jiāoshuǐ	经商	jīng//shāng
甲	jiǎ	角度	jiǎodù	经营	jīngyíng
假如	jiǎrú	狡猾	jiǎohuá	精力	jīnglì
假设	jiǎshè	教材	jiàocái	精神	jīngshén/ jīngshen
假装	jiǎzhuāng	教练	jiàoliàn	酒吧	jiǔbā
价值	jiàzhí	教训	jiàoxùn	救	jiù
驾驶	jiàshǐ	阶段	jiēduàn	救护车	jiùhùchē
嫁	jià	结实	jiēshi	舅舅	jiùjiu
坚决	jiānjué	接触	jiēchù	居然	jūrán
坚强	jiānqiáng	接待	jiēdài	桔子(橘子)	júzi
肩膀	jiānbǎng	接近	jiējìn	巨大	jùdà
艰巨	jiānjù	节省	jiéshěng	具备	jùbèi
艰苦	jiānkǔ	结构	jiégòu	具体	jùtǐ
兼职	jiān//zhí	结合	jiéhé	俱乐部	jùlèbù
捡	jiǎn	结论	jiélùn	据说	jùshuō
剪刀	jiǎndāo	结账	jié//zhàng	捐	juān

决赛	juésài	会计	kuàiji	利益	lìyì
决心	juéxīn	宽	kuān	利用	lìyòng
角色	juésè	昆虫	kūnchóng	连忙	liánmáng
绝对	juéduì	扩大	kuòdà	连续	liánxù
军事	jūnshì	辣椒	làjiāo	联合	liánhé
均匀	jūnyún	拦	lán	恋爱	liàn'ài
卡车	kǎchē	烂	làn	良好	liánghǎo
开发	kāifā	朗读	lǎngdú	粮食	liángshi
开放	kāifàng	劳动	láodòng	亮	liàng
开幕式	kāimùshì	劳驾	láo//jià	了不起	liǎobuqǐ
开水	kāishuǐ	老百姓	lǎobǎixìng	列车	lièchē
砍	kǎn	老板	lǎobǎn	临时	línshí
看不起	kànbuqǐ	老婆	lǎopo	灵活	líng huó
看望	kànwàng	老实	lǎoshi	铃	líng
靠	kào	老鼠	lǎoshǔ	零件	língjiàn
颗	kē	姥姥	lǎolao	零食	língshí
可见	kějiàn	乐观	lèguān	领导	lǐngdǎo
可靠	kěkào	雷	léi	领域	lǐngyù
可怕	kěpà	类型	lèixíng	浏览	liúlǎn
克	kè	冷淡	lěngdàn	流传	liúchuán
克服	kèfú	厘米	línmǐ	流泪	liú lèi
刻苦	kèkǔ	离婚	lí//hūn	龙	lóng
客观	kèguān	梨	lí	漏	lòu
课程	kèchéng	理论	lǐlùn	陆地	lùdì
空间	kōngjiān	理由	lǐyóu	陆续	lùxù
空闲	kòngxián	力量	lìliàng	录取	lùqǔ
控制	kòngzhì	立即	lìjí	录音	lùyīn
口味	kǒuwèi	立刻	lìkè	轮流	lúnlíu
夸	kuā	利润	lìrùn	论文	lùnwén
夸张	kuāzhāng	利息	lìxī	逻辑	luójí

落后	luò//hòu	明星	míngxīng	农民	nóngmín
骂	mà	命令	mìnglìng	农业	nóngyè
麦克风	màikèfēng	命运	mìngyùn	浓	nóng
馒头	mántou	摸	mō	女士	nǚshì
满足	mǎnzú	模仿	mófǎng	欧洲	Ōuzhōu
毛病	máobìng	模糊	móhu	偶然	ǒurán
矛盾	máodùn	模特儿	mótèr	拍	pāi
冒险	mào//xiǎn	摩托车	mótuōchē	派	pài
贸易	màoyì	陌生	mòshēng	盼望	pànwàng
眉毛	méimáo	某	mǒu	培训	péixùn
媒体	méitǐ	木头	mùtóu	培养	péiyǎng
煤炭	méitàn	目标	mùbiāo	赔偿	péicháng
美术	měishù	目录	mùlù	佩服	pèifú
魅力	mèilì	目前	mùqián	配合	pèihé
梦想	mèngxiǎng	哪怕	nǎpà	盆	pén
秘密	mìmì	难怪	nánguài	碰	pèng
秘书	mìshū	难免	nánmiǎn	批	pī
密切	mìqiè	脑袋	nǎodai	批准	pīzhǔn
蜜蜂	mìfēng	内部	nèibù	披	pī
面对	miànduì	内科	nèikē	疲劳	píláo
面积	miànjī	嫩	nèn	匹	pǐ
面临	miànlín	能干	nénggàn	片	piàn
苗条	miáotiao	能源	néngyuán	片面	piànmiàn
描写	miáoxiě	嗯	ng	飘	piāo
敏感	mǐngǎn	年代	niándài	拼音	pīnyīn
名牌	míngpái	年纪	niánjì	频道	píndào
名片	míngpiàn	念	niàn	平	píng
名胜古迹	míngshèng gǔjì	宁可	nìngkě	平安	píng'ān
明确	míngquè	牛仔裤	niúzáikù	平常	píngcháng
明显	míngxiǎn	农村	nóngcūn	平等	píngděng

平方	píngfāng	切	qiē/qiè	绕	rào
平衡	pínghéng	亲爱	qīn'ài	热爱	rè'ài
平静	píngjìng	亲切	qīnqiè	热烈	rèliè
平均	píngjūn	亲自	qīnzì	热心	rèxīn
评价	píngjià	勤奋	qínfèn	人才	réncái
凭	píng	青	qīng	人口	rénkǒu
迫切	pòqiè	青春	qīngchūn	人类	rénlèi
破产	pò//chǎn	青少年	qīng-shàonián	人民币	rénmínbì
破坏	pòhuài	轻视	qīngshì	人生	rénshēng
期待	qīdài	轻易	qīngyì	人事	rénshì
期间	qījiān	清淡	qīngdàn	人物	rénwù
其余	qíyú	情景	qíngjǐng	人员	rényuán
奇迹	qíjì	情绪	qíngxù	忍不住	rěn bu zhù
企业	qǐyè	请求	qǐngqiú	日常	rìcháng
启发	qǐfā	庆祝	qìngzhù	日程	rìchéng
气氛	qìfēn	球迷	qiúmí	日历	rìlì
汽油	qìyóu	趋势	qūshì	日期	rìqī
谦虚	qiānxū	取消	qǔxiāo	日用品	rìyòngpǐn
签	qiān	娶	qǔ	日子	rìzi
前途	qiántú	去世	qùshì	如何	rúhé
浅	qiǎn	圈	quān	如今	rújīn
欠	qiàn	权力	quánlì	软	ruǎn
枪	qiāng	权利	quánlì	软件	ruǎnjiàn
强调	qiángdiào	全面	quánmiàn	弱	ruò
强烈	qiángliè	劝	quàn	洒	sǎ
墙	qiáng	缺乏	quēfá	嗓子	sǎngzi
抢	qiǎng	确定	quèdìng	色彩	sècǎi
悄悄	qiāoqiāo	确认	quèrèn	杀	shā
瞧	qiáo	群	qún	沙漠	shāmò
巧妙	qiǎomiào	燃烧	ránshāo	沙滩	shātān

傻	shǎ	绳子	shéngzi	事先	shìxiān
晒	shài	省略	shěnglüè	试卷	shìjuàn
删除	shānchú	胜利	shènglì	收获	shōuhuò
闪电	shǎndiàn	失眠	shī//mián	收据	shōujù
扇子	shànzi	失去	shīqù	手工	shǒugōng
善良	shànláng	失业	shī//yè	手术	shǒushù
善于	shànyú	诗	shī	手套	shǒutào
伤害	shānghài	狮子	shīzi	手续	shǒuxù
商品	shāngpǐn	湿润	shīrùn	手指	shǒuzhǐ
商务	shāngwù	石头	shítou	首	shǒu
商业	shāngyè	时差	shíchā	寿命	shòumìng
上当	shàng//dàng	时代	shídài	受伤	shòu//shāng
蛇	shé	时刻	shíkè	书架	shūjià
舍不得	shěbude	时髦	shímáo	梳子	shūzi
设备	shèbèi	时期	shíqī	舒适	shūshì
设计	shèjì	时尚	shíshàng	输入	shūrù
设施	shèshī	实话	shíhuà	蔬菜	shūcài
射击	shèjī	实践	shíjiàn	熟练	shúliàn
摄影	shèyǐng	实习	shíxí	属于	shǔyú
伸	shēn	实现	shíxiàn	鼠标	shǔbiāo
身材	shēncái	实验	shíyàn	数	shù
身份	shēnfèn	实用	shíyòng	数据	shùjù
深刻	shēnkè	食物	shíwù	数码	shùmǎ
神话	shénhuà	使劲儿	shǐ//jìnr	摔倒	shuāidǎo
神秘	shénmì	始终	shǐzhōng	甩	shuǎi
升	shēng	士兵	shìbīng	双方	shuāngfāng
生产	shēngchǎn	市场	shìchǎng	税	shuì
生动	shēngdòng	似的	shìde	说不定	shuōbudìng
生长	shēngzhǎng	事实	shìshí	说服	shuō//fú
声调	shēngdiào	事物	shìwù	丝绸	sīchóu

丝毫	sīháo	特征	tèzhēng	推广	tuīguǎng
私人	sīrén	疼爱	téng'ài	推荐	tuījiàn
思考	sīkǎo	提倡	tíchàng	退	tuì
思想	sīxiǎng	提纲	tígāng	退步	tuì//bù
撕	sī	提问	tíwèn	退休	tuì//xiū
似乎	sìhū	题目	tímù	歪	wāi
搜索	sōusuǒ	体会	tǐhuì	外公	wàigōng
宿舍	sùshè	体贴	tǐtiē	外交	wàijiāo
随身	suíshēn	体现	tǐxiàn	完美	wánměi
随时	suíshí	体验	tǐyàn	完善	wánshàn
随手	suíshǒu	天空	tiānkōng	完整	wánzhěng
碎	suì	天真	tiānzhēn	玩具	wánjù
损失	sǔnshī	调皮	tiáopí	万一	wànyī
缩短	suōduǎn	调整	tiáozhěng	王子	wángzǐ
所	suǒ	挑战	tiǎo//zhàn	网络	wǎngluò
锁	suǒ	通常	tōngcháng	往返	wǎngfǎn
台阶	táijiē	统一	tǒngyī	危害	wēihài
太极拳	tàijíquán	痛苦	tòngkǔ	威胁	wēixié
太太	tàitai	痛快	tòngkuài	微笑	wēixiào
谈判	tánpàn	偷	tōu	违反	wéifǎn
坦率	tǎnshuài	投入	tóurù	围巾	wéijīn
烫	tàng	投资	tóu//zī	围绕	wéirào
逃	táo	透明	tòumíng	唯一	wéiyī
逃避	táobì	突出	tūchū	维修	wéixiū
桃	táo	土地	tǔdì	伟大	wěidà
淘气	táo//qì	土豆	tǔdòu	尾巴	wěiba
讨价还价	tǎojià-huánjià	吐	tǔ/tù	委屈	wěiqu
套	tào	兔子	tùzi	未必	wèibì
特色	tèsè	团	tuán	未来	wèilái
特殊	tèshū	推辞	tuīcí	位于	wèiyú

位置	wèizhì	细节	xìjié	消极	xiāojí
胃	wèi	瞎	xiā	消失	xiāoshī
胃口	wèikǒu	下载	xiàzài	销售	xiāoshòu
温暖	wēnnuǎn	吓	xià	小麦	xiǎomài
温柔	wēnróu	夏令营	xiàlìngyíng	小气	xiǎoqi
文件	wénjiàn	鲜艳	xiānyàn	孝顺	xiàoshùn
文具	wénjù	显得	xiǎnde	效率	xiàolǜ
文明	wénmíng	显然	xiǎnrán	歇	xiē
文学	wénxué	显示	xiǎnshì	斜	xié
文字	wénzì	县	xiàn	写作	xiězuò
闻	wén	现代	xiàndài	血	xiě
吻	wěn	现实	xiànshí	心理	xīnlǐ
稳定	wěndìng	现象	xiànxiàng	心脏	xīnzàng
问候	wènhou	限制	xiànzhì	欣赏	xīnshǎng
卧室	wòshì	相处	xiāngchǔ	信号	xìnhào
握手	wò//shǒu	相当	xiāngdāng	信任	xìnrèn
屋子	wūzi	相对	xiāngduì	行动	xíngdòng
无奈	wúnài	相关	xiāngguān	行人	xíng rén
无数	wúshù	相似	xiāngsì	行为	xíngwéi
无所谓	wúsuǒwèi	香肠	xiāngcháng	形成	xíngchéng
武术	wǔshù	享受	xiǎngshòu	形容	xíng róng
勿	wù	想念	xiǎngniàn	形式	xíngshì
物理	wùlǐ	想象	xiǎngxiàng	形势	xíngshì
物质	wùzhì	项	xiàng	形象	xíngxiàng
雾	wù	项链	xiàngliàn	形状	xíngzhuàng
吸取	xīqǔ	项目	xiàngmù	幸亏	xìngkuī
吸收	xīshōu	象棋	xiàngqí	幸运	xìngyùn
戏剧	xìjù	象征	xiàngzhēng	性质	xìngzhì
系	xì	消费	xiāofèi	兄弟	xiōngdì/ xiōngdi
系统	xìtǒng	消化	xiāohuà	胸	xiōng

休闲	xiūxián	一旦	yídan	硬件	yìngjiàn
修改	xiūgǎi	一律	yílǜ	拥抱	yōngbào
虚心	xūxīn	一再	yízài	拥挤	yōngjǐ
叙述	xùshù	一致	yízhì	勇气	yǒngqì
宣布	xuānbù	依然	yīrán	用功	yòng//gōng
宣传	xuānchuán	移动	yídòng	用途	yòngtú
学历	xuéli	移民	yí//mín	优惠	yōuhuì
学术	xuéshù	遗憾	yíhàn	优美	yōuměi
学问	xuéwen	疑问	yíwèn	优势	yōushì
寻找	xúnzhǎo	乙	yǐ	悠久	yōujiǔ
询问	xúnwèn	以及	yǐjí	犹豫	yóuyù
训练	xùnlìan	以来	yǐlái	油炸	yóuzhā
迅速	xùnsù	亿	yì	游览	yóulǎn
押金	yājīn	义务	yìwù	有利	yǒulì
牙齿	yáchǐ	议论	yìlùn	幼儿园	yòu'éryuán
延长	yáncháng	意外	yìwài	娱乐	yúlè
严肃	yánsù	意义	yìyì	与其	yǔqí
演讲	yǎnjiǎng	因而	yīn'ér	语气	yǔqì
宴会	yànhuì	因素	yīnsù	玉米	yùmǐ
阳台	yángtái	银	yín	预报	yùbào
痒	yǎng	印刷	yìnshuā	预订	yùdìng
样式	yàngshì	英俊	yīngjùn	预防	yùfáng
腰	yāo	英雄	yīngxióng	元旦	Yuándàn
摇	yáo	迎接	yíngjiē	员工	yuángōng
咬	yǎo	营养	yíngyǎng	原料	yuánliào
要不	yàobù	营业	yíngyè	原则	yuánzé
业务	yèwù	影子	yǐngzi	圆	yuán
业余	yèyú	应付	yìngfu	愿望	yuànwàng
夜	yè	应用	yìngyòng	乐器	yuèqì
一辈子	yíběizi	硬	yìng	晕	yūn

运气	yùnqì	针对	zhēnduì	制造	zhìzào
运输	yùنشū	珍惜	zhēnxī	制作	zhìzuò
运用	yùnyòng	真实	zhēnshí	治疗	zhìliáo
灾害	zāihài	诊断	zhěnduàn	秩序	zhìxù
再三	zàisān	阵	zhèn	智慧	zhìhuì
在乎	zàihu	振动	zhèndòng	中介	zhōngjiè
在于	zàiyú	争论	zhēnglùn	中心	zhōngxīn
赞成	zàchéng	争取	zhēngqǔ	中旬	zhōngxún
赞美	zànměi	征求	zhēngqiú	种类	zhǒnglèi
糟糕	zāogāo	睁	zhēng	重大	zhòngdà
造成	zàochéng	整个	zhěnggè	重量	zhòngliàng
则	zé	整齐	zhěngqí	周到	zhōudào
责备	zébei	整体	zhěngtǐ	猪	zhū
摘	zhāi	正	zhèng	竹子	zhúzi
窄	zhǎi	证件	zhèngjiàn	逐步	zhúbù
粘贴	zhāntiē	证据	zhèngjù	逐渐	zhújiàn
展开	zhǎn//kāi	政府	zhèngfǔ	主持	zhǔchí
展览	zhǎnlǎn	政治	zhèngzhì	主动	zhǔdòng
占	zhàn	挣	zhèng	主观	zhǔguān
战争	zhànzhēng	支	zhī	主人	zhǔrén
长辈	zhǎngbèi	支票	zhīpiào	主任	zhǔrèn
涨	zhǎng/zhàng	执照	zhízhào	主题	zhǔtí
掌握	zhǎngwò	直	zhí	主席	zhǔxí
账户	zhànghù	指导	zhǐdǎo	主张	zhǔzhāng
招待	zhāodài	指挥	zhǐhuī	煮	zhǔ
着火	zháo//huǒ	至今	zhìjīn	注册	zhù//cè
着凉	zháo//liáng	至于	zhìyú	祝福	zhùfú
召开	zhàokāi	志愿者	zhìyuànzhe	抓	zhuā
照常	zhàocháng	制定	zhìdìng	抓紧	zhuā//jǐn
哲学	zhéxué	制度	zhìdù	专家	zhuānjiā

专心	zhuānxīn	资源	zīyuán	总统	zǒngtǒng
转变	zhuǎnbiàn	紫	zǐ	总之	zǒngzhī
转告	zhuǎngào	自从	zìcóng	阻止	zǔzhǐ
装	zhuāng	自动	zìdòng	组	zǔ
装饰	zhuāngshì	自豪	zìháo	组成	zǔchéng
装修	zhuāngxiū	自觉	zìjué	组合	zǔhé
状况	zhuàngkuàng	自私	zìsī	组织	zǔzhī
状态	zhuàngtài	自由	zìyóu	最初	zuìchū
撞	zhuàng	自愿	zìyuàn	醉	zuì
追	zhuī	字母	zìmǔ	尊敬	zūnjìng
追求	zhuīqiú	字幕	zìmù	遵守	zūnshǒu
咨询	zīxún	综合	zōnghé	作品	zuòpǐn
姿势	zīshì	总裁	zǒngcái	作为	zuòwéi
资格	zīgé	总共	zǒnggòng	作文	zuòwén
资金	zījīn	总理	zǒnglǐ		
资料	zīliào	总算	zǒngsuàn		

六级常用汉语词语表

（共 5000 个，较上一级新增以下 2500 个）

挨	āi	拜访	bàifǎng	报仇	bào//chóu
癌症	áizhèng	拜年	bài//nián	报酬	bàochou
爱不释手	àibúshìshǒu	拜托	bàituō	报答	bàodá
爱戴	àidài	颁布	bānbù	报复	bàofu
暧昧	àimèi	颁发	bānfā	报警	bào//jǐng
安宁	ānníng	斑	bān	报销	bàoxiāo
安详	ānxiáng	版本	bǎnběn	抱负	bàofù
安置	ānzhì	半途而废	bàntú'érfèi	暴力	bàolì
按摩	ànmó	扮演	bànyǎn	暴露	bàolù
案件	ànjiàn	伴侣	bànlǚ	曝光	bào//guāng
案例	ànli	伴随	bànsuí	爆发	bàofā
暗示	ànshì	绑架	bǎngjià	爆炸	bàozhà
昂贵	ángguì	榜样	bǎngyàng	卑鄙	bēibǐ
凹凸	āotū	磅	bàng	悲哀	bēi'āi
熬	áo	包庇	bāobì	悲惨	bēicǎn
奥秘	àomì	包袱	bāofu	北极	běijí
巴不得	bābudé	包围	bāowéi	贝壳	bèiké
巴结	bājie	包装	bāozhuāng	备份	bèifèn
扒	bā	饱和	bǎohé	备忘录	bèiwànglù
疤	bā	饱经沧桑	bǎojīng-cāngsāng	背叛	bèipàn
拔苗助长	bámiáo-zhùzhǎng	保管	bǎoguǎn	背诵	bèisòng
把关	bǎ//guān	保密	bǎo//mì	被动	bèidòng
把手	bǎshǒu	保姆	bǎomǔ	被告	bèigào
罢工	bà//gōng	保守	bǎoshǒu	奔波	bēnbō
霸道	bàdao	保卫	bǎowèi	奔驰	bēnchí
掰	bāi	保养	bǎoyǎng	本能	běnnéng
摆脱	bǎituō	保障	bǎozhàng	本钱	běnjiàn
败坏	bàihuài	保重	bǎozhòng	本人	běnrén

本身	běnnshēn	便条	biàntiáo	博览会	bólanhuì
本事	běnnshi	便于	biànyú	搏斗	bódòu
笨拙	bènnzhuō	遍布	biànbù	薄弱	bóruò
崩溃	bēngkuì	辨认	biànrèn	补偿	bǔcháng
甬	béng	辩护	biànhù	补救	bǔjiù
迸发	bèngfā	辩解	biànjiě	补贴	bǔtiē
蹦	bèng	辩证	biànzhèng	捕捉	bǔzhuō
逼迫	bīpò	辫子	biànzi	哺乳	bǔrǔ
鼻涕	bítì	标本	biāoběn	不得已	bùdéyǐ
比方	bǐfang	标记	biāoji	不妨	bùfáng
比喻	bǐyù	标题	biāotí	不敢当	bùgǎndāng
比重	bǐzhòng	表决	biǎojié	不顾	búgu
鄙视	bǐshì	表态	biǎo/tài	不禁	bùjīn
闭塞	bìsè	表彰	biǎozhāng	不堪	bùkān
弊病	bìbìng	憋	biē	不可思议	bùkě-sīyì
弊端	bìduān	别墅	biéshù	不愧	búkuì
臂	bì	别致	biézhì	不料	búliào
边疆	biānjiāng	别扭	bièniu	不免	bùmiǎn
边界	biānjiè	濒临	bīnlín	不时	bùshí
边境	biānjìng	冰雹	bīngbáo	不惜	bùxī
边缘	biānyuán	丙	bǐng	不相上下	búxiāng-shàngxià
编织	biānzhi	并非	bìngfēi	不像话	búxiànghuà
鞭策	biāncè	并列	bìngliè	不屑一顾	búxiè yí gù
贬低	biǎndī	拨	bō	不言而喻	bùyán'éryù
贬义	biǎnyì	波浪	bōlàng	不由得	bùyóude
扁	biǎn	波涛	bōtāo	不择手段	bùzé-shǒuduàn
变故	biàngù	剥削	bōxuē	不止	bùzhǐ
变迁	biànqiān	播种	bōzhòng	布告	bùgào
变质	biàn//zhì	伯母	bómǔ	布局	bùjú
便利	biànlì	博大精深	bódà-jīngshēn	布置	bùzhì

步伐	bùfá	草案	cǎo'àn	倡导	chàngǎo
部署	bùshǔ	草率	cǎoshuài	倡议	chàngyì
部位	bùwèi	侧面	cèmiàn	钞票	chāopiào
才干	cáigàn	测量	cèliáng	超越	chāoyuè
财富	cáifù	策划	cèhuà	巢穴	cháo xué
财务	cáiwù	策略	cèlùè	朝代	cháo dài
财政	cáizhèng	层出不穷	céngchū-bùqióng	嘲笑	cháoxiào
裁缝	cáifeng	层次	céngcì	潮流	cháo liú
裁判	cáipàn	差别	chābié	撤退	chètuì
裁判员	cáiyuán	插座	chāzuò	撤销	chèxiāo
采购	cǎigòu	查获	cháhuò	沉淀	chéndiàn
采集	cǎijí	岔	chà	沉闷	chénmèn
采纳	cǎinà	刹那	chànà	沉思	chénsī
彩票	cǎipiào	诧异	chà yì	沉重	chénzhòng
参谋	cānmóu	柴油	cháiyóu	沉着	chénzhuó
参照	cānzhào	搀	chān	陈旧	chénjiù
残疾	cánjí	馋	chán	陈列	chénliè
残酷	cánkù	缠绕	chánrào	陈述	chénsù
残留	cánliú	产业	chǎnyè	衬托	chèntuō
残忍	cánrěn	阐述	chǎnshù	称心如意	chèn xīn rú yì
灿烂	cànlàn	颤抖	chàndǒu	称号	chēnghào
仓促	cāngcù	昌盛	chāngshèng	成本	chéngběn
仓库	cāngkù	尝试	chángshì	成交	chéng//jiāo
苍白	cāngbái	偿还	chánghuán	成天	chéngtiān
舱	cāng	场合	chǎnghé	成效	chéngxiào
操劳	cāoláo	场面	chǎngmiàn	成心	chéngxīn
操练	cāoliàn	场所	chǎngsuǒ	成员	chéngyuán
操纵	cāozòng	敞开	chǎngkāi	呈现	chéngxiàn
操作	cāozuò	畅通	chàngtōng	诚挚	chéngzhì
嘈杂	cáo zá	畅销	chàngxiāo	承办	chéngbàn

承包	chéngbāo	丑恶	chǒu'è	炊烟	chuīyān
承诺	chéngnuò	出路	chūlù	垂直	chuízhí
城堡	chéngbǎo	出卖	chūmài	锤	chuí
乘	chéng	出身	chūshēn	纯粹	chúncuì
盛	chéng	出神	chū//shén	纯洁	chúnjié
惩罚	chéngfá	出息	chūxi	慈善	císhàn
澄清	chéngqīng	初步	chūbù	慈祥	cíxiáng
橙	chéng	除	chú	磁带	cídài
秤	chèng	处分	chǔfèn	雌雄	cíxíng
吃苦	chī//kǔ	处境	chǔjìng	次品	cìpǐn
吃力	chīlì	处置	chǔzhì	次序	cìxù
迟钝	chídùn	储备	chǔbèi	伺候	cìhou
迟缓	chíhuǎn	储存	chǔcún	刺	cì
迟疑	chíyí	储蓄	chǔxù	从容	cóngróng
持久	chíjiǔ	触犯	chùfàn	丛	cóng
赤道	chìdào	川流不息	chuānliú-bùxī	凑合	còuhe
赤字	chìzì	穿越	chuānyuè	粗鲁	cūlǔ
冲动	chōngdòng	传达	chuándá	窜	cuàn
冲击	chōngjī	传单	chuándān	摧残	cuīcán
冲突	chōngtū	传授	chuánshòu	脆弱	cuìruò
充当	chōngdāng	船舶	chuánbó	搓	cuō
充沛	chōngpèi	喘气	chuǎn//qì	磋商	cuōshāng
充实	chōngshí	串	chuàn	挫折	cuòzhé
充足	chōngzú	床单	chuángdān	搭	dā
重叠	chóngdié	创立	chuànglì	搭档	dādàng
崇拜	chóngbài	创新	chuàngxīn	搭配	dāpèi
崇高	chónggāo	创业	chuàngyè	达成	dáchéng
崇敬	chóngjìng	创作	chuàngzuò	答辩	dábiàn
稠密	chóumì	吹牛	chuī//niú	答复	dáfù
筹备	chóubèi	吹捧	chuīpěng	打包	dǎ//bāo

打官司	dǎ guānsi	当前	dāngqián	地步	dìbù
打击	dǎjī	当事人	dāngshìrén	地势	dìshì
打架	dǎ//jià	当务之急	dāngwùzhījí	地质	dìzhì
打量	dǎliang	当选	dāngxuǎn	递增	dìzēng
打猎	dǎ//liè	党	dǎng	颠簸	diānbǒ
打仗	dǎ//zhàng	档案	dàng'àn	颠倒	diāndǎo
大不了	dàbuliǎo	档次	dàngcì	典礼	diǎnlǐ
大臣	dàchén	导弹	dǎodàn	典型	diǎnxíng
大伙儿	dàhuǒr	导航	dǎoháng	点缀	diǎnzhuì
大肆	dàsì	导向	dǎoxiàng	电源	diànyuán
大体	dàtǐ	捣乱	dǎo//luàn	垫	diàn
大意	dàyi/dàyi	倒闭	dǎobì	惦记	diànjì
大致	dàzhì	盗窃	dàoqiè	奠定	diàndìng
歹徒	dǎitú	稻谷	dàogǔ	刁	diāo
代价	dàijià	得不偿失	débùchángshī	雕刻	diāokè
代理	dàilǐ	得力	délì	雕塑	diāosù
带领	dàilǐng	得天独厚	détiāndúhòu	吊	diào
怠慢	dàimàn	得罪	dézuì	调动	diàodòng
逮捕	dàibǔ	灯笼	dēnglong	跌	diē
担保	dānbǎo	登陆	dēng//lù	丁	dīng
胆怯	dǎnqiè	登录	dēnglù	叮嘱	dīngzhǔ
诞辰	dànchén	瞪	dēng	盯	dīng
诞生	dànshēng	等候	děnghòu	定期	dìngqī
淡季	dànjì	等级	děngjí	定义	dìngyì
淡水	dànshuǐ	瞪	dèng	丢人	diū//rén
蛋白质	dànbáizhì	堤坝	dībà	丢三落四	diūsān-làsì
当场	dāngchǎng	敌视	díshì	东道主	dōngdàozhǔ
当初	dāngchū	抵达	dǐdá	东张西望	dōng zhāng xī wàng
当代	dāngdài	抵抗	dǐkàng	董事长	dǒngshìzhǎng
当面	dāng//miàn	抵制	dǐzhì	动荡	dòngdàng

动机	dòngjī	对抗	duìkàng	凡是	fánshì
动静	dòngjīng	对立	duìlì	繁华	fánhuá
动力	dònglì	对联	duìlián	繁忙	fánmáng
动脉	dòngmài	对应	duìyìng	繁体字	fántǐzì
动身	dòng//shēn	对照	duìzhào	繁殖	fánzhí
动手	dòng//shǒu	兑现	duìxiàn	反驳	fǎnbó
动态	dòngtài	顿时	dùnshí	反常	fǎncháng
动员	dòngyuán	多元化	duōyuánhùà	反感	fǎngǎn
冻结	dòngjié	哆嗦	duōsuo	反抗	fǎnkàng
栋	dòng	堕落	duòluò	反馈	fǎnkuì
兜	dōu	额外	éwài	反面	fǎnmiàn
陡峭	dǒuqiào	恶心	ěxin	反射	fǎnshè
斗争	dòuzhēng	恶化	èhuà	反思	fǎnsī
督促	dūcù	遏制	èzhì	反问	fǎnwèn
毒品	dúpǐn	恩怨	ēnyuàn	反之	fǎnzhī
独裁	dúcai	而已	éryǐ	泛滥	fànlàn
堵塞	dǔsè	二氧化碳	èryǎnghuàtàn	范畴	fànchóu
赌博	dǔbó	发布	fābù	贩卖	fànmài
杜绝	dùjué	发财	fā//cái	方位	fāngwèi
端	duān	发呆	fā//dāi	方言	fāngyán
端午节	Duānwǔjié	发动	fādòng	方圆	fāngyuán
端正	duānzhèng	发觉	fājué	方针	fāngzhēn
短促	duǎncù	发射	fāshè	防守	fángshǒu
断定	duàndìng	发誓	fā//shì	防御	fángyù
断绝	duànjué	发行	fāxíng	防止	fángzhǐ
堆积	duījī	发炎	fāyán	防治	fángzhì
队伍	duìwu	发扬	fāyáng	访问	fǎngwèn
对策	duìcè	发育	fāyù	纺织	fǎngzhī
对称	duìchèn	法人	fǎrén	放大	fàngdà
对付	duìfu	番	fān	放射	fàngshè

飞禽走兽	fēiqín zǒushòu	风暴	fēngbào	腐烂	fǔlàn
飞翔	fēixiáng	风度	fēngdù	腐蚀	fǔshí
飞跃	fēiyuè	风光	fēngguāng	腐朽	fǔxiǔ
非法	fēifǎ	风气	fēngqì	负担	fùdān
肥沃	féiwò	风趣	fēngqù	附和	fùhè
诽谤	fěibàng	风土人情	fēngtǔ rénqíng	附件	fùjiàn
肺	fèi	风味	fēngwèi	附属	fùshǔ
废除	fèichú	封闭	fēngbì	复活	fùhuó
废寝忘食	fèiqǐn-wàngshí	封建	fēngjiàn	复兴	fùxīng
废墟	fèixū	封锁	fēngsuǒ	副	fù
沸腾	fèiténg	锋利	fēnglì	赋予	fùyǔ
分辨	fēnbiàn	逢	féng	富裕	fùyù
分寸	fēncun	奉献	fèngxiàn	腹泻	fùxiè
分红	fēn//hóng	否决	fǒujué	覆盖	fùgài
分解	fēnjiě	夫妇	fūfù	改良	gǎiliáng
分裂	fēnliè	夫人	fūrén	钙	gài
分泌	fēnmì	敷衍	fūyǎn	盖章	gài zhāng
分明	fēnmíng	服从	fúcóng	干旱	gānhàn
分歧	fēnqí	服气	fúqì	干扰	gānrǎo
分散	fēnsàn	俘虏	fúlǔ	干涉	gàنشè
吩咐	fēnfù	符号	fúhào	干预	gānyù
坟墓	fénmù	幅度	fúdù	尴尬	gāngà
粉末	fěnmò	辐射	fúshè	感慨	gǎnkǎi
粉色	fěnsè	福利	fúli	感染	gǎnrǎn
粉碎	fěnsuì	福气	fúqì	干劲	gànjìn
分量	fèuliàng	抚摸	fǔmō	纲领	gānglǐng
愤怒	fènnù	抚养	fǔyǎng	岗位	gǎngwèi
丰满	fēngmǎn	俯视	fǔshì	港口	gǎngkǒu
丰盛	fēngshèng	辅助	fǔzhù	港湾	gǎngwān
丰收	fēngshōu	腐败	fǔbài	杠杆	gàngǎn

高超	gāochāo	公安局	gōng'ānjú	古董	gǔdǒng
高潮	gāocháo	公道	gōngdào/ gōngdao	古怪	gǔguài
高峰	gāofēng	公告	gōnggào	股东	gǔdōng
高明	gāomíng	公关	gōngguān	股份	gǔfèn
高尚	gāoshàng	公民	gōngmín	骨干	gǔgàn
高涨	gāozhǎng	公然	gōngrán	鼓动	gǔdòng
稿件	gǎojiàn	公认	gōngrèn	固然	gùrán
告辞	gàocí	公式	gōngshì	固体	gùtǐ
告诫	gàojiè	公务	gōngwù	固有	gùyǒu
疙瘩	gēda	公正	gōngzhèng	固执	gùzhi
鸽子	gēzi	公证	gōngzhèng	故乡	gùxiāng
搁	gē	功劳	gōngláo	故障	gùzhàng
割	gē	功效	gōngxiào	顾虑	gùlù
歌颂	gēsòng	攻击	gōngjī	顾问	gùwèn
革命	gémìng	攻克	gōngkè	雇佣	gùyōng
格局	géjú	供不应求	gōngbúyìngqiú	拐杖	guǎizhàng
格式	géshi	供给	gōngjǐ	关怀	guānhuái
隔阂	géhé	宫殿	gōngdiàn	关照	guānzhào
隔离	gélí	恭敬	gōngjìng	观光	guānguāng
个体	gètǐ	巩固	gǒnggù	官方	guānfāng
各抒己见	gèshū-jǐjiàn	共和国	gònghéguó	管辖	guǎnxiá
根深蒂固	gēnshēn-dìgù	共计	gòngjì	贯彻	guànchè
根源	gēnyuán	共鸣	gòngmíng	惯例	guànlì
跟前	gēnqián	勾结	gōujié	灌溉	guàngài
跟随	gēnsuí	钩子	gōuzi	罐	guàn
跟踪	gēnzōng	构思	gòusī	光彩	guāngcǎi
更新	gēngxīn	孤独	gūdú	光辉	guānghuī
更正	gēngzhèng	孤立	gūlì	光芒	guāngmáng
耕地	gēng/dì/gēngdì	姑且	gūqiě	光荣	guāngróng
工艺品	gōngyìpǐn	辜负	gūfù	广阔	guǎngkuò

归根到底	guīgēn-dàodǐ	航空	hángkōng	喉咙	hóulóng
归还	guīhuán	航天	hángtiān	吼	hǒu
规范	guīfàn	航行	hángxíng	后代	hòudài
规格	guīgé	毫米	háomǐ	后顾之忧	hòugùzhīyōu
规划	guīhuà	毫无	háowú	后勤	hòuqín
规章	guīzhāng	豪迈	háomài	候选	hòuxuǎn
轨道	guǐdào	号召	hàozhào	呼唤	hūhuàn
贵族	guìzú	耗费	hàofèi	呼啸	hūxiào
跪	guì	呵	hē	呼吁	hūyù
棍棒	gùnbàng	合并	hébìng	忽略	hūlüè
国防	guófáng	合成	héchéng	胡乱	húluàn
国务院	guówùyuàn	合伙	héhuǒ	胡须	húxū
果断	guǒduàn	合算	hésuàn	湖泊	húpō
过度	guòdù	和蔼	hé'ǎi	花瓣	huābàn
过渡	guòdù	和解	héjiě	花蕾	huālěi
过奖	guòjiǎng	和睦	hémù	华丽	huá lì
过滤	guòlǜ	和气	héqì	华侨	huáqió
过失	guòshī	和谐	héxié	化肥	huàféi
过问	guòwèn	嘿	hēi	化石	huàshí
过瘾	guò/yǐn	痕迹	hénjì	化验	huà yàn
过于	guòyú	狠心	hěn/xīn	化妆	huà//zhuāng
嗨	hāi	恨不得	hènbude	划分	huàfēn
海拔	hǎibá	哼	hēng	画蛇添足	huàshé-tiānzú
海滨	hǎibīn	横	héng/hèng	话筒	huàtǒng
含糊	hánhu	轰动	hōngdòng	欢乐	huānlè
含义	hányì	烘	hōng	还原	huán//yuán
寒暄	hánxuān	宏观	hóngguān	环节	huánjié
罕见	hǎnjiàn	宏伟	hóngwěi	缓和	huǎnhé
捍卫	hànwèi	洪水	hóngshuǐ	患者	huànzhe
行列	hángliè	哄	hōng	荒凉	huāngliáng

荒谬	huāngmiù	货币	huòbì	嫉妒	jídù
荒唐	huāngtáng	讥笑	jīxiào	籍贯	jíguàn
皇帝	huángdì	饥饿	jī'è	给予	jǐyǔ
皇后	huánghòu	机动	jīdòng	计较	jìjiào
黄昏	huánghūn	机构	jīgòu	记性	jìxing
恍然大悟	huǎngrán dà wù	机灵	jīling	记载	jìzǎi
晃	huàng	机密	jīmì	纪要	jìyào
挥霍	huīhuò	机械	jīxiè	技巧	jìqiǎo
辉煌	huīhuáng	机遇	jīyù	忌讳	jìhuì
回报	huíbào	机智	jīzhì	季度	jìdù
回避	huíbì	基地	jīdì	季军	jìjūn
回顾	huígù	基金	jījīn	迹象	jìxiàng
回收	huíshōu	基因	jīyīn	继承	jìchéng
悔恨	huǐhèn	激发	jīfā	寄托	jìtuō
毁灭	huǐmiè	激励	jīlì	寂静	jìjìng
汇报	huìbào	激情	jīqíng	加工	jiā//gōng
会晤	huìwù	及早	jízǎo	加剧	jiājù
贿赂	huìlù	吉祥	jíxiáng	夹杂	jiāzá
昏迷	hūnmí	级别	jíbíe	佳肴	jiāyáo
荤	hūn	极端	jíduān	家常	jiācháng
浑身	húnshēn	极限	jíxiàn	家伙	jiāhuo
混合	hùnhé	即便	jíbiàn	家属	jiāshǔ
混乱	hùnlùn	即将	jíjiāng	家喻户晓	jiāyù-hùxiǎo
混淆	hùnxiao	急功近利	jígōng-jìnlì	尖端	jiānduān
混浊	hùnzhuó	急剧	jíjù	尖锐	jiānrui
活该	huógāi	急切	jíqiè	坚定	jiāndìng
活力	huólì	急于求成	jíyú qiú chéng	坚固	jiāngù
火箭	huǒjiàn	急躁	jízào	坚韧	jiānrèn
火焰	huǒyàn	疾病	jíbìng	坚实	jiānshí
火药	huǒyào	集团	jítuán	坚硬	jiānyìng

艰难	jiānnán	将军	jiāngjūn	截至	jiézhì
监督	jiāndū	僵硬	jiāngyìng	竭尽全力	jiéjìn quánlì
监视	jiānshì	奖励	jiǎnglì	解除	jiěchú
监狱	jiānyù	奖赏	jiǎngshǎng	解放	jiěfàng
煎	jiān	桨	jiǎng	解雇	jiěgù
拣	jiǎn	降临	jiànglín	解剖	jiěpōu
检讨	jiǎntǎo	交叉	jiāochā	解散	jiěsàn
检验	jiǎnyàn	交代	jiāodài	解体	jiětǐ
剪彩	jiǎn/cǎi	交涉	jiāoshè	戒备	jièbèi
简化	jiǎnhuà	交易	jiāoyì	界限	jièxiàn
简陋	jiǎnlòu	娇气	jiāoqì	借鉴	jièjiàn
简体字	jiǎntǐzì	焦点	jiāodiǎn	借助	jièzhù
简要	jiǎnyào	焦急	jiāojí	金融	jīnróng
见多识广	jiàn duō shí guǎng	角落	jiǎoluò	津津有味	jīnjīn yǒu wèi
见解	jiànjiě	侥幸	jiǎoxìng	紧迫	jǐnpò
见闻	jiànwén	搅拌	jiǎobàn	锦上添花	jǐnshàng-tiānhuā
见义勇为	jiànyì-yǒngwéi	缴纳	jiǎonà	进而	jìn'ér
间谍	jiàndié	较量	jiàoliàng	进攻	jìngōng
间隔	jiàngé	教养	jiàoyǎng	进化	jìnhuà
间接	jiànjiē	阶层	jiēcéng	进展	jìnzǎn
剑	jiàn	皆	jiē	近来	jìnlái
健全	jiànquán	接连	jiēlián	晋升	jìnshēng
舰艇	jiàntǐng	揭露	jiēlù	浸泡	jìnpào
践踏	jiàntà	节制	jiézhì	茎	jīng
溅	jiàn	节奏	jiézòu	经费	jīngfèi
鉴别	jiànbié	杰出	jiéchū	经纬	jīngwěi
鉴定	jiàndìng	结晶	jiéjīng	惊动	jīngdòng
鉴于	jiànyú	结局	jiéjú	惊奇	jīngqí
将近	jiāngjìn	结算	jiésuàn	惊讶	jīngyà
将就	jiāngjiu	截止	jiézhǐ	兢兢业业	jīngjīngyèyè

精打细算	jīngdǎ-xìsuàn	鞠躬	jū//gōng	开展	kāizhǎn
精华	jīnghuá	局部	júbù	开支	kāizhī
精简	jīngjiǎn	局面	júmiàn	刊登	kāndēng
精密	jīngmì	局势	júshì	刊物	kānwù
精确	jīngquè	局限	júxiàn	勘探	kāntàn
精通	jīngtōng	咀嚼	jǔjué	侃侃而谈	kǎnkǎn ér tán
精心	jīngxīn	沮丧	jǔsàng	砍伐	kǎnfá
精益求精	jīngyìqiújīng	举动	jǔdòng	看待	kàndài
精致	jīngzhì	举世瞩目	jǔshì zhǔmù	慷慨	kāngkǎi
井	jǐng	举足轻重	jǔzú-qīngzhòng	扛	káng
颈椎	jǐngzhuī	剧本	jùběn	抗议	kàngyì
警告	jǐnggào	剧烈	jùliè	考察	kǎochá
警惕	jǐngtì	据悉	jùxī	考古	kǎogǔ
竞赛	jìngsài	聚精会神	jùjīng-huìshén	考核	kǎohé
竞选	jìngxuǎn	卷	juǎn/juàn	考验	kǎoyàn
敬礼	jìng//lǐ	决策	juécè	靠拢	kàolǒng
敬业	jìngyè	觉悟	juéwù	科目	kēmù
境界	jìngjiè	觉醒	juéxǐng	磕	kē
镜头	jìngtóu	绝望	jué//wàng	可观	kěguān
纠纷	jiūfēn	倔强	juéjiàng	可口	kěkǒu
纠正	jiūzhèng	军队	jūnduì	可恶	kěwù
酒精	jiǔjīng	君子	jūnzǐ	可行	kěxíng
救济	jiùjì	卡通	kǎtōng	渴望	kěwàng
就近	jiùjìn	开采	kāicǎi	克制	kèzhì
就业	jiù//yè	开除	kāichú	刻不容缓	kèbùróngkuǎn
就职	jiù//zhí	开阔	kāikuò	客户	kèhù
拘留	jūliú	开朗	kāilǎng	课题	kètí
拘束	jūshù	开明	kāimíng	恳切	kěnqiè
居民	jūmín	开辟	kāipì	啃	kěn
居住	jūzhù	开拓	kāituò	坑	kēng

空洞	kōngdòng	矿产	kuàngchǎn	礼节	lǐjié
空前绝后	kōngqián-juéhòu	框架	kuàngjià	礼尚往来	lǐshàngwǎnglái
空想	kōngxiǎng	亏待	kuīdài	里程碑	lǐchéngbēi
空虚	kōngxū	亏损	kuīsǔn	理睬	lǐcǎi
孔	kǒng	捆绑	kǔnbǎng	理所当然	lǐsuǒdāngrán
恐怖	kǒngbù	扩充	kuòchōng	理直气壮	lǐzhí-qìzhuàng
恐吓	kǒnghè	扩散	kuòsàn	理智	lǐzhì
恐惧	kǒngjù	扩张	kuòzhāng	力求	lìqiú
空白	kòngbái	喇叭	lǎba	力所能及	lìsuǒnéngjí
空隙	kòngxì	蜡烛	làzhú	力争	lìzhēng
口气	kǒuqì	啦	la	历代	lìdài
口腔	kǒuqiāng	来历	láilì	历来	lìlái
口头	kǒutóu	来源	láiyuán	立场	lìchǎng
口音	kǒuyīn	栏目	lánmù	立方	lìfāng
扣	kòu	懒惰	lǎnduò	立交桥	lìjiāoqiáo
枯萎	kūwěi	狼狈	lángbèi	立体	lìtǐ
枯燥	kūzào	狼吞虎咽	lángtūn-hǔyàn	立足	lìzú
哭泣	kūqì	捞	lāo	利害	lìhài
苦尽甘来	kǔjìn-gānlái	牢固	láoɡù	例外	lìwài
苦涩	kǔsè	牢骚	láosāo	粒	lì
拷	kuà	唠叨	láodao	连年	liánnián
跨	kuà	乐趣	lèqù	连锁	liánsuǒ
快活	kuàihuo	乐意	lèyì	连同	liántóng
宽敞	kuānchang	雷达	léidá	联欢	liánhuān
宽容	kuānróng	类似	lèisì	联络	liánluò
款待	kuǎndài	冷酷	lěngkù	联盟	liánméng
款式	kuǎnshì	冷落	lěngluò	联想	liánxiǎng
筐	kuāng	冷却	lěngquè	廉洁	liánjié
旷课	kuàng//kè	愣	lèng	良心	liángxīn
况且	kuàngqiě	黎明	líming	谅解	liàngjiě

瞭	liàng	搂	lǒu	忙碌	mánglù
辽阔	liáokuò	炉灶	lúzaò	盲目	mángmù
列举	lièjǔ	屡次	lǚcì	茫茫	mángmáng
临床	línchuáng	履行	lǚxíng	茫然	mángrán
淋	lín	掠夺	luèduó	茂盛	màoshèng
吝啬	lìnsè	轮船	lúnchuán	冒充	màochōng
伶俐	línglì	轮廓	lúnkuò	冒犯	màofàn
灵感	línggǎn	轮胎	lúntāi	枚	méi
灵魂	línghún	论坛	lùntán	媒介	méijiè
灵敏	língmǐn	论证	lùnzhèng	美观	měiguān
凌晨	língchén	啰唆	luōsuo	美满	měimǎn
零星	língxīng	络绎不绝	luòyì bù jué	美妙	měimiào
领会	lǐnghuì	落成	luòchéng	萌芽	méngyá
领事馆	lǐngshìguǎn	落实	luòshí	猛烈	měngliè
领土	lǐngtǔ	麻痹	mábì	眯	mī
领悟	lǐngwù	麻木	mámù	弥补	míbǔ
领先	lǐng//xiān	麻醉	mázuì	弥漫	mímàn
领袖	lǐngxiù	码头	mǎtóu	迷惑	míhuò
溜	liū	蚂蚁	mǎyǐ	迷人	mírén
留恋	liúliàn	嘛	ma	迷信	míxìn
留念	liúniàn	埋伏	máifú	谜语	míyǔ
留神	liú//shén	埋没	máimò	密度	mìdù
流浪	liúlàng	埋葬	máizàng	密封	mìfēng
流露	liúlù	迈	mài	棉花	miánhuā
流氓	liúmáng	脉搏	màibó	免得	miǎnde
流通	liútōng	埋怨	mányuàn	免疫	miǎnyì
聋哑	lóng yǎ	蔓延	mànyán	勉励	miǎnlì
隆重	lóngzhòng	漫长	màncháng	勉强	miǎnqiǎng
垄断	lǒngduàn	漫画	mànhuà	面貌	miànmào
笼罩	lǒngzhào	慢性	mànxìng	面子	miànzi

描绘	miáohuì	谋求	móuqiú	农历	nónglì
瞄准	miáo//zhǔn	模样	múyàng	浓厚	nóng hòu
渺小	miǎoxiǎo	母语	mǔyǔ	奴隶	núlì
藐视	miǎoshì	目睹	mùdǔ	虐待	nüèdài
灭亡	mièwáng	目光	mùguāng	挪	nuó
蔑视	mièshì	沐浴	mùyù	哦	ò
民间	mínjiān	拿手	náshǒu	殴打	ōudǎ
民主	mínzhǔ	纳闷儿	nà//mèn r	呕吐	ǒutù
敏捷	mǐnjié	耐用	nàiyòng	偶像	ǒuxiàng
敏锐	mǐnrùi	南辕北辙	nányuán-běizhé	趴	pā
名次	míngcì	难得	nándé	排斥	páichì
名额	míng'é	难堪	nánkān	排除	páichú
名副其实	míngfùqíshí	难能可贵	nánnéng-kěguì	排放	páifàng
名誉	míngyù	恼火	nǎohuǒ	排练	páiliàn
明明	míngmíng	内涵	nèihán	徘徊	páihuái
明智	míngzhì	内幕	nèimù	派别	pàibié
命名	mìng//míng	内在	nèizài	派遣	pàiqiǎn
摸索	mōsuǒ	能量	néngliàng	攀登	pāndēng
模范	mófàn	拟定	nǐdìng	盘旋	pánxuán
模式	móshì	逆行	nìxíng	判决	pànjué
模型	móxíng	年度	niándù	畔	pàn
膜	mó	捏	niē	庞大	pángdà
摩擦	mócā	凝固	nínggù	抛弃	pāoqì
磨合	móhé	凝聚	níngjù	泡沫	pàomò
魔鬼	móguǐ	凝视	níngshì	培育	péiyù
魔术	móshù	拧	nǐng	配备	pèibèi
抹杀	mǒshā	宁肯	nìngkěn	配偶	pèi'ǒu
莫名其妙	mòmíngqímiào	宁愿	nìngyuàn	配套	pèi//tào
墨水	mòshuǐ	扭转	niǔzhuǎn	盆地	péndì
默默	mòmò	纽扣	niǔkòu	烹饪	pēngrèn

捧	pěng	平坦	píngtǎn	旗袍	qípáo
批发	pīfā	平行	píngxíng	旗帜	qízhì
批判	pīpàn	平庸	píngyōng	乞丐	qǐgài
劈	pī	平原	píngyuán	岂有此理	qǐyǒucǐlǐ
皮革	pígé	评估	pínggū	企图	qǐtú
疲惫	píbèi	评论	pínglùn	启程	qǐchéng
疲倦	píjuàn	屏幕	píngmù	启蒙	qǐméng
屁股	pìgu	屏障	píngzhàng	启示	qǐshì
譬如	pìrú	坡	pō	启事	qǐshì
偏差	piānchā	泼	pō	起草	qǐ/cǎo
偏见	piānjiàn	颇	pō	起初	qǐchū
偏僻	piānpì	迫不及待	pòbùjídài	起伏	qǐfú
偏偏	piānpiān	迫害	pòhài	起哄	qǐ/hòng
片断	piànduàn	破例	pò//lì	起码	qǐmǎ
片刻	piànkè	魄力	pòlì	起源	qǐyuán
漂浮	piāofú	扑	pū	气概	qìgài
飘扬	piāoyáng	铺	pū/pù	气功	qìgōng
撇	piě	朴实	pǔshí	气魄	qìpò
拼搏	pīnbó	朴素	pǔsù	气色	qìsè
拼命	pīn//mìng	普及	pǔjí	气势	qìshì
贫乏	pínfá	瀑布	pùbù	气味	qìwèi
贫困	pínkùn	凄凉	qīliáng	气象	qìxiàng
频繁	pínfán	期望	qīwàng	气压	qìyā
频率	pínlǜ	期限	qīxiàn	气质	qìzhì
品尝	pǐncháng	欺负	qīfu	迄今为止	qìjīn wéizhǐ
品德	pǐndé	欺骗	qīpiàn	器材	qìcái
品质	pǐnzhì	齐全	qíquán	器官	qìguān
品种	pǐnzhǒng	齐心协力	qíxīn-xiélì	掐	qiā
平凡	píngfán	奇妙	qímào	洽谈	qiàtán
平面	píngmiàn	歧视	qíshì	恰当	qiàdàng

恰到好处	qiàdào-hǎochù	勤俭	qínjiǎn	取缔	qǔdì
恰巧	qiàqiǎo	勤劳	qínláo	趣味	qùwèi
千方百计	qiānfāng-bǎiji	倾听	qīngtīng	圈套	quāntào
迁就	qiānjiù	倾向	qīngxiàng	权衡	quánhéng
迁徙	qiānxǐ	倾斜	qīngxié	权威	quánwēi
牵	qiān	清澈	qīngchè	全局	quánjú
牵扯	qiānchě	清晨	qīngchén	全力以赴	quánlìyǐfù
牵制	qiānzhi	清除	qīngchú	拳头	quántóu
谦逊	qiānxùn	清洁	qīngjié	犬	quǎn
签署	qiānshǔ	清理	qīnglǐ	缺口	quēkǒu
前景	qiánjǐng	清晰	qīngxī	缺席	quē/xí
前提	qiántí	清醒	qīngxǐng	缺陷	quēxiàn
潜力	qiánlì	清真	qīngzhēn	癩	qué
潜水	qiánshuǐ	情报	qíngbào	确保	quèbǎo
潜移默化	qiányí-mòhuà	情节	qíngjié	确立	quèlì
谴责	qiǎnzé	情理	qínglǐ	确切	quèqiè
强制	qiángzhì	情形	qíngxíng	确信	quèxìn
抢劫	qiǎngjié	晴朗	qínglǎng	群众	qúnzhòng
抢救	qiǎngjiù	请柬	qǐngjiǎn	染	rǎn
强迫	qiǎngpò	请教	qǐngjiào	嚷	rǎng
桥梁	qiáoliáng	请示	qǐngshì	让步	ràng//bù
窍门	qiàomén	请帖	qǐngtiē	饶恕	ráoshù
翘	qiào	丘陵	qiūlíng	扰乱	rǎoluàn
切实	qièshí	区分	qūfēn	惹祸	rě//huò
锲而不舍	qiè'érbùshě	区域	qūyù	热泪盈眶	rèlèi yíng kuàng
钦佩	qīnpèi	曲折	qūzhé	热门	rèmén
侵犯	qīnfàn	驱逐	qūzhú	人道	réndào
侵略	qīnlüè	屈服	qūfú	人格	réngé
亲密	qīnmì	渠道	qúdào	人工	réngōng
亲热	qīnrè	曲子	qǔzi	人家	rénjiā/rénjia

人间	rénjiān	弱点	ruòdiǎn	设想	shèxiǎng
人士	rénshì	撒谎	sā//huǎng	设置	shèzhì
人为	rénwéi	散文	sǎnwén	社区	shèqū
人性	rénxìng	散布	sànbù	涉及	shèjí
人质	rénzhì	散发	sànfā	摄氏度	shèshìdù
仁慈	réncí	丧失	sàngshī	申报	shēnbào
忍耐	rěnnài	骚扰	sāorǎo	呻吟	shēnyín
忍受	rěnshòu	嫂子	sǎozi	绅士	shēnshì
认定	rèndìng	刹车	shā//chē	深奥	shēn'ào
认可	rènkě	啥	shá	深沉	shēnchén
任命	rènmìng	筛选	shāixuǎn	深情厚谊	shēnqíng hòuyì
任性	rènxìng	山脉	shānmài	神经	shénjīng
任意	rènyì	闪烁	shǎnshuò	神奇	shénqí
任重道远	rènzòng-dàoyuǎn	擅长	shàncháng	神气	shénqì
仍旧	rénghìu	擅自	shànzì	神圣	shénshèng
日新月异	rixīn-yuèyì	伤脑筋	shāng nǎojīn	神态	shéntài
日益	rìyì	商标	shāngbiāo	神仙	shénxiān
荣幸	róngxìng	上级	shàngjí	审查	shěrchá
荣誉	róngyù	上进	shàngjìn	审理	shěnlǐ
容貌	róngmào	上任	shàng//rèn	审美	shěnměi
容纳	róngnà	上瘾	shàng//yǐn	审判	shěnpàn
容器	róngqì	上游	shàngyóu	渗透	shèntòu
容忍	róngrěn	尚且	shàngqiě	慎重	shènzhòng
溶解	róngjiě	捎	shāo	生存	shēngcún
融化	rónghuà	梢	shāo	生机	shēngjī
融洽	róngqià	哨	shào	生理	shēnglǐ
柔和	róuhé	奢侈	shēchǐ	生疏	shēngshū
揉	róu	舌头	shétou	生态	shēngtài
儒家	Rújiā	折	shé/zhē/zhé	生物	shēngwù
若干	ruògān	设立	shèlì	生肖	shēngxiào

生效	shēng//xiào	实施	shíshī	收缩	shōusuō
生锈	shēng//xiù	实事求是	shíshì-qíúshì	收益	shōuyì
生育	shēngyù	实行	shíxíng	收音机	shōuyīnjī
声明	shēngmíng	实质	shízhì	手法	shǒufǎ
声势	shēngshì	拾	shí	手势	shǒushì
声誉	shēngyù	使命	shǐmìng	手艺	shǒuyì
牲畜	shēngchù	示范	shìfàn	守护	shǒuhù
省会	shěng huì	示威	shìwēi	首饰	shǒushì
胜负	shèngfù	示意	shìyì	首要	shǒuyào
盛产	shèngchǎn	世代	shìdài	受罪	shòu//zuì
盛开	shèngkāi	势必	shìbì	授予	shòuyǔ
盛情	shèngqíng	势力	shìlì	书法	shūfǎ
盛行	shèngxíng	事故	shìgù	书籍	shūjí
尸体	shītǐ	事迹	shìjì	书记	shūjì
失事	shī//shì	事件	shìjiàn	书面	shūmiàn
失误	shīwù	事态	shìtài	舒畅	shūchàng
失踪	shī//zōng	事务	shìwù	疏忽	shūhu
师范	shīfàn	事项	shìxiàng	疏远	shūyuǎn
施加	shījiā	事业	shìyè	束	shù
施展	shīzhǎn	试图	shìtú	束缚	shùfù
十足	shízú	试验	shìyàn	树立	shùlì
石油	shíyóu	视力	shìlì	竖	shù
时常	shícháng	视频	shìpín	数额	shù'é
时而	shí'ér	视线	shìxiàn	耍	shuǎ
时光	shíguāng	视野	shìyě	衰老	shuāilǎo
时机	shíjī	是非	shìfēi	衰退	shuāituì
时事	shíshì	适宜	shìyí	率领	shuàilǐng
识别	shíbié	逝世	shìshì	涮火锅	shuàn huǒguō
实惠	shíhuì	释放	shìfàng	双胞胎	shuāngbāotāi
实力	shílì	收藏	shōucáng	爽快	shuǎngkuai

水利	shuǐlì	索取	suǒqǔ	提炼	tíliàn
水龙头	shuǐlóngtóu	索性	suǒxìng	提示	tíshì
水泥	shuǐní	塌	tā	提议	tíyì
瞬间	shùnjiān	踏实	tāshi	题材	tícái
司法	sīfǎ	塔	tǎ	体裁	tǐcái
司令	sīlǐng	台风	táifēng	体积	tǐjī
私自	sīzì	太空	tàikōng	体谅	tǐliàng
思念	sīniàn	泰斗	tàidǒu	体面	tǐmiàn
思索	sīsuǒ	贪婪	tānlán	体系	tǐxì
思维	sīwéi	贪污	tānwū	天才	tiāncái
斯文	sīwen	摊	tān	天赋	tiānfù
死亡	sǐwáng	瘫痪	tānhuàn	天伦之乐	tiānlúnzhīlè
四肢	sìzhī	弹性	tánxìng	天然气	tiānránqì
寺庙	sìmiào	坦白	tǎnbái	天生	tiānshēng
饲养	sìyǎng	叹气	tàn/qì	天堂	tiāntáng
肆无忌惮	sìwú-jìdàn	探测	tàncè	天文	tiānwén
耸	sǒng	探索	tànsuǒ	田径	tiánjìng
艘	sōu	探讨	tàntǎo	田野	tiányě
苏醒	sūxǐng	探望	tànwàng	舔	tiǎn
俗话	súhuà	倘若	tǎngruò	挑剔	tiāoti
诉讼	sùsòng	掏	tāo	条款	tiáokuǎn
素食	sùshí	滔滔不绝	tāotāo bù jué	条理	tiáolǐ
素质	sùzhì	陶瓷	táocí	条约	tiáoyuē
塑造	sùzào	陶醉	táozuì	调和	tiáohé
算数	suàn//shù	淘汰	táotài	调剂	tiáoji
随即	suíjí	讨好	tǎo//hǎo	调节	tiáojié
随意	suí//yì	特长	tècháng	调解	tiáojiě
岁月	suìyuè	特定	tèdìng	调料	tiáoliào
隧道	suìdào	特意	tèyì	挑拨	tiǎobō
损坏	sǔnhuài	提拔	tíbá	挑衅	tiǎoxìn

跳跃	tiàoyuè	涂抹	túmǒ	完毕	wánbì
亭子	tíngzi	土壤	tǔrǎng	玩弄	wánnòng
停泊	tíngbó	团结	tuánjié	玩意儿	wányìr
停顿	tíngdùn	团体	tuántǐ	顽固	wángù
停滞	tíngzhì	团圆	tuányuán	顽强	wánqiáng
挺拔	tǐngbá	推测	tuīcè	挽回	wǎnhuí
通货膨胀	tōnghuò péngzhàng	推翻	tuī//fān	挽救	wǎnjiù
通缉	tōngjī	推理	tuīlǐ	惋惜	wǎnxī
通俗	tōngsú	推论	tuīlùn	万分	wànfēn
通讯	tōngxùn	推销	tuīxiāo	往常	wǎngcháng
通用	tōngyòng	吞吞吐吐	tūntūntǔtǔ	往事	wǎngshì
同胞	tóngbāo	托运	tuōyùn	妄想	wàngxiǎng
同志	tóngzhì	拖延	tuōyán	危机	wēijī
铜	tóng	脱离	tuōlí	威风	wēifēng
童话	tónghuà	妥当	tuǒdàng	威力	wēilì
统筹兼顾	tǒngchóu jiāngù	妥善	tuǒshàn	威望	wēiwàng
统计	tǒngjì	妥协	tuǒxié	威信	wēixìn
统统	tǒngtǒng	椭圆	tuǒyuán	微不足道	wēibùzúdào
统治	tǒngzhì	唾弃	tuòqì	微观	wēiguān
投机	tóujī	挖掘	wājué	为难	wéinán
投票	tóu//piào	哇	wā	为期	wéiqī
投诉	tóusù	娃娃	wáwa	违背	wéibèi
投降	tóuxiáng	瓦解	wǎjiě	唯独	wéidú
投掷	tóuzhì	歪曲	wāiqū	维持	wéichí
透露	tòulù	外表	wàibiǎo	维护	wéihù
秃	tū	外行	wàiháng	维生素	wéishēngsù
突破	tūpò	外界	wàijiè	伪造	wěizào
图案	tú'àn	外向	wàixiàng	委托	wěituō
徒弟	túdì	丸	wán	委员	wěiyuán
途径	tújìng	完备	wánbèi	卫星	wèixīng

未免	wèimiǎn	无知	wúzhī	霞	xiá
畏惧	wèijù	武器	wǔqì	下属	xiàshǔ
喂 (动词)	wèi	武侠	wǔxiá	先进	xiānjìn
蔚蓝	wèilán	武装	wǔzhuāng	先前	xiānqián
慰问	wèiwèn	侮辱	wǔrǔ	纤维	xiānwéi
温带	wēndài	舞蹈	wǔdǎo	掀起	xiānqǐ
温和	wēnhé	务必	wùbì	鲜明	xiānmíng
文凭	wénpíng	物美价廉	wù měi jià lián	闲话	xiánhuà
文物	wénwù	物业	wùyè	贤惠	xiánhuì
文献	wénxiàn	物资	wùzī	弦	xián
文雅	wényǎ	误差	wùchā	衔接	xiánjiē
文艺	wényì	误解	wùjiě	嫌	xián
问世	wènshì	夕阳	xīyáng	嫌疑	xiányí
窝	wō	昔日	xīrì	显著	xiǎnzhù
乌黑	wūhēi	牺牲	xīshēng	现场	xiànchǎng
污蔑	wūmiè	溪	xī	现成	xiànchéng
诬陷	wūxiàn	熄灭	xīmiè	现状	xiànzhuàng
无比	wúbǐ	膝盖	xīgài	线索	xiànsuǒ
无偿	wúcháng	习俗	xísú	宪法	xiànfǎ
无耻	wúchǐ	袭击	xíjī	陷害	xiànhài
无动于衷	wúdòngyúzhōng	媳妇	xífu	陷阱	xiànjǐng
无非	wúfēi	喜闻乐见	xǐwén-lèjiàn	陷入	xiànrù
无辜	wúgū	喜悦	xǐyuè	馅儿	xiànr
无精打采	wújīng-dǎcǎi	系列	xìliè	乡镇	xiāngzhèn
无赖	wúlài	细胞	xìbāo	相差	xiāng chà
无理取闹	wúlǐ-qǔnào	细菌	xìjūn	相等	xiāngděng
无能为力	wúnéngwéilì	细致	xìzhì	相辅相成	xiāngfǔ-xiāngchéng
无穷无尽	wúqióng wújìn	峡谷	xiágǔ	相应	xiāngyìng
无微不至	wúwēi-búzhì	狭隘	xiá'ài	镶嵌	xiāngqiàn
无忧无虑	wú yōu wú lù	狭窄	xiázhǎi	响亮	xiǎngliàng

响应	xiǎngyìng	心灵	xīnlíng	汹涌	xiōngyǒng
想方设法	xiǎngfāng-shèfǎ	心态	xīntài	胸怀	xiōnghuái
向导	xiàngdǎo	心疼	xīnténg	胸膛	xiōngtáng
向来	xiànglái	心血	xīnxuè	雄厚	xiónghòu
向往	xiàngwǎng	心眼儿	xīnyǎnr	雄伟	xióngwěi
巷	xiàng	辛勤	xīnqín	修复	xiūfù
相声	xiàngsheng	欣慰	xīnwèi	修建	xiūjiàn
削	xiāo	欣欣向荣	xīnxīn-xiàngróng	修养	xiūyǎng
消除	xiāochú	新陈代谢	xīnchén-dàixiè	羞耻	xiūchǐ
消毒	xiāo//dú	新郎	xīnláng	绣	xiù
消防	xiāofáng	新娘	xīnniáng	嗅觉	xiùjué
消耗	xiāohào	新颖	xīnyǐng	须知	xūzhī
消灭	xiāomiè	薪水	xīnshuǐ	虚假	xūjiǎ
销毁	xiāohuǐ	信赖	xìnlài	虚荣	xūróng
潇洒	xiāosǎ	信念	xìnniàn	虚伪	xūwěi
小心翼翼	xiǎoxīn-yìyì	信仰	xìnyǎng	需求	xūqiú
肖像	xiàoxiàng	信誉	xìnyù	许可	xǔkě
效益	xiàoyì	兴隆	xīnglóng	序言	xùyán
协会	xiéhuì	兴旺	xīngwàng	畜牧	xùmù
协商	xiéshāng	腥	xīng	酗酒	xùjiǔ
协调	xiétiáo	刑事	xíngshì	宣誓	xuān//shì
协议	xiéyì	行政	xíngzhèng	宣扬	xuānyáng
协助	xiézhù	形态	xíngtài	喧哗	xuānhuá
携带	xiédài	兴高采烈	xìnggāo-cǎiliè	悬挂	xuánguà
泄露	xièlòu	兴致勃勃	xìngzhì bóobó	悬念	xuánniàn
泄气	xiè//qì	性感	xìnggǎn	悬殊	xuánshū
屑	xiè	性命	xìngmìng	悬崖峭壁	xuányá qiàobì
谢绝	xièjué	性能	xìngnéng	旋律	xuánlǜ
心得	xīndé	凶恶	xiōng'è	旋转	xuánzhuǎn
心甘情愿	xīngān-qíngyuàn	凶手	xiōngshǒu	选拔	xuǎnbá

选举	xuǎnjǔ	严密	yánmì	野心	yěxīn
选手	xuǎnshǒu	言论	yánlùn	液体	yètǐ
炫耀	xuànyào	岩石	yánshí	一度	yídù
削弱	xuēruò	炎热	yánrè	一帆风顺	yìfān-fēngshùn
学说	xuéshuō	沿海	yánhǎi	一贯	yíguàn
学位	xuéwèi	掩盖	yǎngài	一举两得	yìjǔ-liǎngdé
雪上加霜	xuěshàng- jiāshuāng	掩护	yǎnhù	一流	yīliú
血压	xuèyā	掩饰	yǎnshì	一目了然	yí mù-liǎorán
熏陶	xūntáo	眼光	yǎnguāng	一如既往	yìrú-jìwǎng
寻觅	xúnmì	眼色	yǎnsè	一丝不苟	yìsī-bùgǒu
巡逻	xúnlúo	眼神	yǎnshén	一向	yíxiàng
循环	xúnhuán	演变	yǎnbiàn	衣裳	yīshang
循序渐进	xúnxù-jiànjìn	演习	yǎnxí	依旧	yījiù
压迫	yāpò	演绎	yǎnyì	依据	yījù
压岁钱	yāsùiqián	演奏	yǎnzòu	依靠	yīkào
压缩	yāsuō	厌恶	yànwù	依赖	yīlài
压抑	yāyì	验收	yànshōu	依托	yītuō
压榨	yāzhà	验证	yànzhèng	仪器	yíqì
压制	yāzhì	氧气	yǎngqì	仪式	yíshì
鸦雀无声	yāquè-wúshēng	样品	yàngpǐn	遗产	yíchǎn
亚军	yàjūn	谣言	yáoyán	遗传	yíchuán
烟花爆竹	yānhuā bàozhú	摇摆	yáobǎi	遗留	yíliú
淹没	yānmò	摇滚	yáogǔn	遗失	yíshī
延期	yán//qī	遥控	yáokòng	疑惑	yíhuò
延伸	yánshēn	遥远	yáoyuǎn	以便	yǐbiàn
延续	yánxù	要点	yàodiǎn	以免	yǐmiǎn
严寒	yánhán	要命	yào//mìng	以往	yǐwǎng
严禁	yánjìn	要素	yàosù	以至	yǐzhì
严峻	yánjùn	耀眼	yàoyǎn	以致	yǐzhì
严厉	yánlì	野蛮	yěmán	亦	yì

异常	yìcháng	庸俗	yōngsú	预兆	yùzhào
意料	yìliào	永恒	yǒnghéng	欲望	yùwàng
意识	yìshí	勇于	yǒngyú	寓言	yùyán
意图	yìtú	涌现	yǒngxiàn	愈	yù
意味着	yìwèizhe	踊跃	yǒngyuè	冤枉	yuānwang
意向	yìxiàng	用户	yònghù	元首	yuánshǒu
意志	yìzhì	优胜劣汰	yōushèng-liètài	元素	yuánsù
毅力	yìlì	优先	yōuxiān	元宵节	Yuánxiāojié
毅然	yìrán	优异	yōuyì	园林	yuánlín
翼	yì	优越	yōuyuè	原告	yuángào
阴谋	yīnmóu	忧郁	yōuyù	原理	yuánlǐ
音响	yīnxiǎng	犹如	yóurú	原始	yuánshǐ
引导	yǐndǎo	油腻	yóunì	原先	yuánxiān
引擎	yǐnqíng	油漆	yóuqī	圆满	yuánmǎn
引用	yǐnyòng	有条不紊	yǒutiáo-bùwěn	缘故	yuángù
饮食	yǐnshí	幼稚	yòuzhì	源泉	yuánquán
隐蔽	yǐnbì	诱惑	yòuhuò	约束	yuēshù
隐患	yǐnhuàn	渔民	yúmín	乐谱	yuèpǔ
隐瞒	yǐnmán	愚蠢	yúchǔn	岳母	yuèmǔ
隐私	yǐnsī	愚昧	yúmèi	孕育	yùnyù
隐约	yǐnyuē	舆论	yúlùn	运算	yùnsuàn
英明	yīngmíng	与日俱增	yǔrì-jùzēng	运行	yùnxíng
英勇	yīngyǒng	宇宙	yǔzhòu	酝酿	yùnniàng
婴儿	yīng'ér	羽绒服	yǔróngfú	蕴藏	yùncáng
迎面	yíng//miàn	玉	yù	熨	yùn
盈利	yínglì	预料	yùliào	杂技	zájì
应酬	yìngchou	预期	yùqī	杂交	zájiāo
应邀	yìngyāo	预算	yùsuàn	砸	zá
拥护	yōnghù	预先	yùxiān	咋	zǎ
拥有	yōngyǒu	预言	yùyán	灾难	zāinàn

栽培	zāipéi	展现	zhǎnxiàn	阵地	zhèndì
宰	zǎi	崭新	zhǎnxīn	阵容	zhènróng
再接再厉	zàijiē-zàilì	占据	zhànjù	振奋	zhènfèn
在意	zài//yì	占领	zhànlǐng	振兴	zhènxīng
攒	zǎn	战斗	zhàndòu	震撼	zhènhàn
暂且	zànqiě	战略	zhànlüè	震惊	zhènjīng
赞叹	zàntàn	战术	zhànshù	镇定	zhèndìng
赞助	zànzhù	战役	zhànyì	镇静	zhènjìng
遭受	zāoshòu	章程	zhāngchéng	正月	zhēngyuè
遭殃	zāo//yāng	帐篷	zhàngpeng	争端	zhēngduān
遭遇	zāoyù	障碍	zhàng'ài	争夺	zhēngduó
糟蹋	zāotà	招标	zhāo//biāo	争气	zhēng//qì
造型	zàoxíng	招收	zhāoshōu	争先恐后	zhēngxiān-kǒnghòu
噪音	zàoyīn	朝气蓬勃	zhāoqì péngbó	争议	zhēngyì
责怪	zéguài	着迷	zháo//mí	征服	zhēngfú
贼	zéi	沼泽	zhǎozé	征收	zhēngshōu
增添	zēngtiān	照样	zhàoyàng	挣扎	zhèngzhá
赠送	zèngsòng	照耀	zhàoyào	蒸发	zhēngfā
扎	zhā	折腾	zhēteng	整顿	zhěngdùn
扎实	zhāshi	遮挡	zhēdǎng	正当	zhèngdāng
渣	zhā	折磨	zhémó	正负	zhèng fù
眨	zhǎ	侦探	zhēntàn	正规	zhèngguī
诈骗	zhàpiàn	珍贵	zhēnguì	正经	zhèngjīng
摘要	zhāiyào	珍稀	zhēnxī	正气	zhèngqì
债券	zhàiquàn	珍珠	zhēnzhū	正义	zhèngyì
沾光	zhān//guāng	真理	zhēnlǐ	正宗	zhèngzōng
瞻仰	zhānyǎng	真相	zhēnxiàng	证实	zhèngshí
斩钉截铁	zhǎndīng-jiétiě	真挚	zhēnzhì	证书	zhèngshū
展示	zhǎnshì	斟酌	zhēnzhúo	郑重	zhèngzhòng
展望	zhǎnwàng	枕头	zhěntou	政策	zhèngcè

政权	zhèngquán	指责	zhǐzé	重心	zhòngxīn
症状	zhèngzhuàng	志气	zhìqì	舟	zhōu
之际	zhī jì	制裁	zhìcái	州	zhōu
支撑	zhīchēng	制服	zhìfú	周边	zhōubiān
支出	zhīchū	制约	zhìyuē	周密	zhōumì
支流	zhīliú	制止	zhìzhǐ	周年	zhōunián
支配	zhīpèi	治安	zhì'ān	周期	zhōuqī
支援	zhīyuán	治理	zhìlǐ	周折	zhōuzhé
支柱	zhīzhù	致辞	zhì//cí	周转	zhōuzhuǎn
枝	zhī	致力	zhìlì	粥	zhōu
知觉	zhījué	致使	zhìshǐ	昼夜	zhòuyè
知足常乐	zhīzú cháng lè	智力	zhìlì	皱纹	zhòuwén
脂肪	zhīfáng	智能	zhìnéng	株	zhū
执行	zhíxíng	智商	zhìshāng	诸位	zhūwèi
执着	zhízhuó	滞留	zhìliú	逐年	zhúnián
直播	zhíbō	中断	zhōngduàn	主办	zhǔbàn
直径	zhíjìng	中立	zhōnglì	主导	zhǔdǎo
侄子	zhízi	中央	zhōngyāng	主管	zhǔguǎn
值班	zhí//bān	忠诚	zhōngchéng	主流	zhǔliú
职能	zhínéng	忠实	zhōngshí	主权	zhǔquán
职位	zhíwèi	终点	zhōngdiǎn	主义	zhǔyì
职务	zhíwù	终究	zhōngjiū	拄	zhǔ
殖民地	zhímíndì	终身	zhōngshēn	嘱咐	zhǔfù
指标	zhǐbiāo	终止	zhōngzhǐ	助理	zhùlǐ
指定	zhǐdìng	衷心	zhōngxīn	助手	zhùshǒu
指甲	zhǐjia	肿瘤	zhǒngliú	住宅	zhùzhái
指令	zhǐlìng	种子	zhǒngzi	注射	zhùshè
指南针	zhǐnánzhēn	种族	zhǒngzú	注视	zhùshì
指示	zhǐshì	众所周知	zhòngsuǒzhōuzhī	注释	zhùshì
指望	zhǐwàng	种植	zhòngzhí	注重	zhùzhòng

驻扎	zhùzhā	准则	zhǔnzé	走漏	zǒulòu
著作	zhùzuò	卓越	zhuóyuè	走私	zǒu//sī
铸造	zhùzào	着手	zhuóshǒu	揍	zòu
拽	zhuài	着想	zhuóxiǎng	租赁	zūlìn
专长	zhuāncháng	着重	zhuózhòng	足以	zúyǐ
专程	zhuānchéng	姿态	zītài	阻碍	zǔ'ài
专利	zhuānlì	资本	zīběn	阻拦	zǔlán
专题	zhuāntí	资产	zīchǎn	阻挠	zǔnáo
砖	zhuān	资深	zīshēn	祖父	zǔfù
转达	zhuǎndá	资助	zīzhù	祖国	zǔguó
转让	zhuǎnràng	滋润	zīrùn	祖先	zǔxiān
转移	zhuǎnyí	滋味	zīwèi	钻研	zuānyán
转折	zhuǎnzhé	子弹	zǐdàn	钻石	zuànshí
传记	zhuànjì	自卑	zìbēi	嘴唇	zuǐchún
庄稼	zhuāngjia	自发	zìfā	罪犯	zuìfàn
庄严	zhuāngyán	自力更生	zìlì-gēngshēng	尊严	zūnyán
庄重	zhuāngzhòng	自满	zìmǎn	遵循	zūnxún
装备	zhuāngbèi	自主	zìzhǔ	琢磨	zuómo
装卸	zhuāngxiè	宗教	zōngjiào	作弊	zuò//bì
壮观	zhuàngguān	宗旨	zōngzhǐ	作废	zuòfèi
壮丽	zhuànglì	棕色	zōngsè	作风	zuòfēng
壮烈	zhuàngliè	踪迹	zōngjì	作息	zuòxī
幢	zhuàng	总而言之	zǒng'éryánzhī	座右铭	zuòyòumíng
追悼	zhuīdào	总和	zǒnghé	做主	zuò//zhǔ
追究	zhuījiū	纵横	zònghéng		
坠	zhuì	走廊	zǒuláng		

四、常用汉语语法分级表（一～六级）

一级语法项目表

目标描述	1. 掌握简单常用基本句型；		
	2. 掌握常用疑问句；		
	3. 掌握表达领属关系的定语；		
	4. 掌握程度副词做状语；		
	5. 掌握常用实词和虚词的意义和用法。		
	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	1.1 人称代词		
	1.1.1 人称代词“我”	我	我叫……
	1.1.2 人称代词“你”和“您”	你、您	你好！ 您贵姓？
	1.1.3 人称代词“他”和“她”	他、她	他是我哥哥。 她是我姐姐。
	1.2 人称代词的复数形式	我 / 你 / 他 + 们	我们学习汉语。
	1.3 指示代词		
	1.3.1 这	这 + 是 + ……	这是什么？
	1.3.2 那	那 + 是 + ……	那是苹果。
	1.3.3 这儿	这儿	在这儿。
	1.3.4 那儿	那儿	他在那儿。
	1.4 时间名词		
	1.4.1 年、月、日的表达	__ 年 __ 月 __ 日	2013 年 12 月 5 日
	1.4.2 星期的表达	星期 __	星期一～星期日
		__ 点 __ 分	8 点、8 点 10 分
	1.4.3 钟点的表达	差 __ 分 __ 点	差 5 分 8 点、 差 1 刻 10 点
		刻、半	八点一刻、八点半

	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	1.5 钱数的表达	元(块)、角(毛)、分	10 块 5 毛 8 分
	1.6 数词: 基数词	1 ~ 99	我爸爸 66 岁。
	1.7 常用量词	个、名、本、口	一个弟弟、25 名 学生、十本书、 三口人
	1.8 表情感态度的动词 “爱、喜欢、想”	主语 + 爱 / 喜欢 / 想 + 名词 主语 + 爱 / 喜欢 / 想 + 动词(短语)	我爱你。 我喜欢看电影。
	1.9 助动词		
	1.9.1 能	能 + 动词(短语)	你能来吗?
	1.9.2 会	会 + 动词(短语)	我会打网球。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	1.10 副词的意义及位置		
	1.10.1 程度副词“很、非常、 真”	很 / 非常 / 真 + 形容词	我很好。 她非常漂亮。 真好!
	1.10.2 程度副词“太”	太 + 形容词 太 + 形容词 + 了	这本书太贵。 太好了!
	1.10.3 副词“也”(表类同)	主语 + 也 + 动词 (短语)	我也去。
	1.10.4 副词“都”(表总括)	主语 + 都 + 动词 (短语)	我们都是留学生。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	1.11 连词“和”	A + 和 + B	我和他都学习汉语。
	1.12 结构助词“的” (表领属)	代词/名词 + 的 + 名词	我的书包
	1.13 语气助词“了”	小句 + 了	他去医院了。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	1.14 动词谓语句	主语 + 动词 + 宾语	我姓王。
	1.14.1 “是”字句	主语 + 是 + 宾语	玛丽是美国人。
	1.14.2 “有”字句	主语 + 有 + 宾语	我有一个弟弟。
		主语 + 没有 + 宾语	我没有电子词典。
	1.15 形容词谓语句	主语 + 副词(很、非常) + 形容词	我很高兴。 玛丽非常漂亮。
	1.16 名词谓语句	主语 + 年龄	我 20 岁。
		主语 + 钟点	现在两点半。
		主语 + 星期	今天星期日。
		主语 + 年 / 月 / 日	今天 11 月 13 号。
		主语 + 钱数	这本词典 20 块钱。
	1.17 否定句		
	1.17.1 用“不”的否定句	主语 + 不 + 动词 / 形容词	我不是韩国人。
	1.17.2 用“没”的否定句	主语 + 没(有) + 动词 / 形容词	昨天我没来。
	1.18 祈使句(表示礼貌请求)	请 + 动词!	请进! 请坐!
	1.19 感叹句	真 + 形容词! 太 + 形容词 + 了!	真好! 太棒了!

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型和句类	1.20 疑问句		
	1.20.1 一般疑问句	吗	玛丽是大学生吗？
		呢	我是中国人，你呢？
		什么	你叫什么？
		谁	他是谁？
		哪	你是哪国人？
	1.20.2 特殊疑问句	哪儿	你去哪儿？
		几	今天星期几？
		多少	你的电话号码是多少？
		多+形容词	你多大？
		怎么了	你怎么了？
		怎么样	这本书怎么样？

二级语法项目表

目标描述	1. 掌握时间状语和地点状语；		
	2. 掌握常用的复杂谓语句；		
	3. 掌握常见的特殊句式；		
	4. 掌握基本的时体表达；		
	5. 掌握常用实词和虚词的意义和用法；		
	6. 掌握基本的常用复句。		
	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	2.1 方位名词		
	2.1.1 简单方位名词	上、下、左、右、前、后	书在桌子上。
	2.1.2 复合方位名词	旁边、左边、右边	他在我旁边。
	2.1.3 方位名词短语	名词+方位名词	桌子上、窗外、银行前边、学校西边
	2.2 代词		
	2.2.1 大家、每	大家、每	大家好。 我每天八点上课。
	2.2.2 指示代词+量词	这/那+量词+名词	这本书、那个人
	2.3 数词		
	2.3.1 基数词	百、千、万	一万五千八百
	2.3.2 序数词	第一、第二	第一名
	2.3.3 “二”和“两”	二/两+度量衡单位+名词 两+一般量词+名词	二斤苹果、两斤苹果 两件衣服、两本书
	2.4 量词		
	2.4.1 名量词	件、条、块、张、斤	一件衬衣、两条裤子、三块面包、四张桌子、五斤苹果
	2.4.2 动量词	次、下	我去过一次长城。 请你等一下。

	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	2.5 表态度观点愿望的动词		
	2.5.1 觉得	主语 + 觉得 + 动词 (短语) / 形容词 (短语) / 小句	我觉得行。 我觉得太贵了。 我觉得这件事可以做。
	2.5.2 希望	主语 + 希望 + 动词 (短语) / 小句	我希望明天去。 我希望你努力学习。
	2.6 助动词		
	2.6.1 要	主语 + 要 + 动词 (短语)	玛丽要去图书馆。
	2.6.2 可以 (表允许)	可以 + 动词 (短语)	这儿可以拍照。
	2.6.3 可能	可能 + 动词 (短语) / 小句	明天可能下雨。
	2.7 离合词	唱歌、跳舞、上班、考试、游泳	他游了一次泳。
	2.8 动词重叠	VV 或 V—V	我试试这件衣服。 我看一看那本书。
	2.9 形容词重叠		
	2.9.1 AA 式	高高、长长	他个子高高的。
	2.9.2 AABB 式	干干净净、漂漂亮亮	他的房间干干净净的。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	2.10 程度副词	最、更	这件衣服最漂亮。 这个更好。
	2.11 副词“正”或“正在” (表动作正在进行)	正/正在+动词(短 语)(+呢)	玛丽正在打网球呢。
	2.12 结构助词“的” (“的”字短语)	名词/代词+的 形容词+的	这是玛丽的。 哪个是你的? 红的好看。
	2.13 语气助词“了” (表变化)	名词+了 形容词+了 要/就要/快要/快+ 动词(短语)+了	你几岁了? 几点了? 天冷了。 快要上课了。
	2.14 动态助词“了”	主语+动词+了+数 量短语	我买了两本书。
	2.15 动态助词“着”	主语+动词+着(+宾 语)	门开着。 外面下着雨。
	2.16 动态助词“过”	主语+动词+过+名词	我去过长城。 我没吃过烤鸭。
	2.17 介词: 引进对象做状语		
	2.17.1 跟	跟+某人(+一起)+ 动词(短语)	我跟他一起去买 东西。
	2.17.2 给	给+某人+动词(短语)	我给爸爸打电话。
	2.17.3 对	对+某人+动词(短语)	我对他说。
	2.18 介词: 引进空间方位		
	2.18.1 从	从+起点+动词(短语)	我刚从英国回来。
	2.18.2 向	向+方向+动词(短语)	(你)一直向北走。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	2.18.3 往	往+方向+动词(短语)	往右拐。
	2.18.4 到	从+起点+到+终点	从这儿到王府井怎么走?
	2.18.5 离	A+离+B+远/近	我家离学校很远。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	2.19 定语	形容词+的+名词	可爱的孩子
	2.20 状语		
	2.20.1 时间状语	主语+时间状语+动词(短语)	他八点起床。
	2.20.2 地点状语	在+地点/处所+动词(短语)	他在北京大学学习。
	2.20.3 描写性状语	主语+形容词+地+动词(短语)	他高兴地笑了。
	2.21 简单程度补语	动词+得(+程度副词)+形容词	你说得很对。
	2.22 主谓谓语句	主语+谓语(主谓短语)	他个子很高。
	2.23 连动句(表目的)	来/去+地方+动词(短语)	我来北京学习汉语。
	2.24 双宾语句	主语+给/送/找/借/教+间接宾语+直接宾语	玛丽给/送我一本书。 找你三块钱。
	2.25 兼语句	主语+请/叫/让+兼语+动词(短语)	他请我吃饭。 他让我明天来。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	2.26 比较句	A + 比 + B + 形容词	今天比昨天冷。
	2.26.1 “比”字句	A + 比 + B + 形容词 + 一点儿 / 得多 / 多了 / 数量短语	今天比昨天冷多了。 我比他高五厘米。
	2.26.2 “比”字句的否定	A + 没有 + B + 形容词	你没有玛丽高。
	2.27 “是……的”(强调时间、 地点、方式)		
	2.27.1 强调时间	主语 + 是 + 时间 + 动 词 (+ 的) + 宾语 (+ 的)	我是昨天来的。
	2.27.2 强调地点	主语 + 是 + 地点 + 动 词 (+ 的) + 宾语 (+ 的)	我是在北京认识刘 老师的。 我是在北京认识的 刘老师。
	2.27.3 强调方式	主语 + 是 + 方式 + 动 词 (+ 的) + 宾语 (+ 的)	我是坐飞机来北 京的。 我是坐飞机来的 北京。
	2.28 祈使句	别、不要	别去! 不要说话!
	2.29 用“吧”的一般疑问句	小句 + 吧? 主语 + 动词 + 不 / 没 + 动词 + (宾语)?	他是美国人吧? 你来不来? 你看没看电视?
	2.30 正反疑问句	主语 + 形容词 + 不 + 形容词?	汉语难不难?

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	2.31 特殊疑问句		
	2.31.1 什么时候	什么时候	你明天什么时候来学校?
	2.31.2 怎么 (询问方式)	主语 + 怎么 + 动词 (短语)?	这个字怎么读? 去银行怎么走?
	2.31.3 为什么	主语 + 为什么 + 动词 (短语)?	你为什么学习汉语?
	2.31.4 多 + 形容词	多 + 形容词 (远 / 高 / 重 / 长 / 宽 / 深)	从你家到学校有多远?
	2.32 附加疑问句	怎么样、好吗、可以吗、行吗	我们坐公共汽车去, 怎么样? 我们吃中餐, 可以吗?

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	2.33 因果复句	因为……, 所以……	因为下雨, 所以我没去。
	2.34 转折复句	……, 但是 / 可是……	汉语很难, 但是很有意思。

三级语法项目表

目标
描述

- 1. 掌握较为复杂的定语和状语；
- 2. 掌握常用结果补语；
- 3. 掌握几种特殊句式；
- 4. 掌握意义和用法较为复杂的实词和虚词；
- 5. 掌握常用复句。

	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	3.1 代词		
	3.1.1 别人、自己、其他	别人、自己、其他	他常常帮助别人。
	3.1.2 指示代词	这么、那么	你应该这么做。
	3.2 数词		
		相邻数字	七八个
	3.2.1 概数的表达	几、多	十几个、十多个、二十多岁
	3.3 量词		
	3.3.1 名量词	双、条、层、种、辆、位	一双鞋、一条河、一层楼、一种动物、一辆车、一位老师
			他们班学生个个都很聪明。
	3.3.2 量词重叠	个个、条条、次次	我去找他很多次，次次他都不在。
	3.4 表态度观点愿望的动词		
		主语 + 认为 + 动词 (短语) / 形容词 (短语) / 小句	我认为应该这样做。我认为很好。我认为你应该去。
	3.4.1 “认为”和“以为”	主语 + 以为 + 小句	我以为你知道。

	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	3.4.2 打算	主语 + 打算 + 动词 (短语)	我打算明天去。
	3.4.3 相信	主语 + 相信 + 名词 (短语) / 小句	我相信你。 我相信你能做好。
	3.4.4 决定	主语 + 决定 + 动词 (短语)	我决定去中国学习 汉语。
	3.5 助动词		
	3.5.1 能 (表条件允许)	能 + 动词 (短语)	你不能在这儿抽烟。
	3.5.2 会 (表推测)	会 + 动词 (短语)	明天不会下雨。
	3.5.3 可以 (表功能)	可以 + 动词 (短语)	看电视可以练习 听力。
	3.5.4 应该	应该 + 动词 (短语)	你应该早点儿来。
	3.5.5 愿意	愿意 + 动词 (短语)	我愿意学习汉语。
	3.5.6 敢	敢 + 动词 (短语)	我不敢去。
	3.6 离合词	帮忙、见面、洗澡、 生气、刷牙、上网	请你帮我一个忙。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	3.7 程度副词	越、特别、极、几乎、 比较	昨天天气特别好。
	3.8 时间副词		
	3.8.1 还	还 + 动词 (短语)	玛丽还在看电视。 他们还没下班呢。
	3.8.2 已经	已经 + 动词 (短语)	他们已经下班了。
	3.8.3 先	先 + 动词 (短语)	请您先走。
	3.8.4 马上	马上 + 动词 (短语)	火车马上就要开了。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	3.8.5 “就”和“才”	主语(+时间)+就+动词(短语) 主语(+时间)+才+动词(短语)	我就来。 我今天6点就起床了。 他才来。 他今天8点半才来上班。
	3.9 频率副词		
	3.9.1 经常、常常	主语+经常/常常+动词(短语)	他常常/经常迟到。
	3.9.2 “再”和“又”	主语+再+动词(短语) 主语+又+动词(短语)	你再听一遍。 他又说了一遍。
	3.9.3 一直、总是	主语+一直+动词(短语) 主语+总是+动词(短语)	他一直很努力。 他总是迟到。
	3.10 范围副词		
	3.10.1 一起	主语+一起+动词(短语)	我跟你一起去。
	3.10.2 一共	主语+一共+动词(短语)	昨天我一共花了300块钱。
	3.10.3 只	主语+只+动词(短语)	我只有十块钱。
	3.11 语气副词		
	3.11.1 终于	终于+动词(短语)/小句	你终于来了。
	3.11.2 其实	其实+动词(短语)/小句	其实我也不知道。
	3.11.3 当然	当然+动词(短语)/小句	我当然去。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	3.12 语气助词“了” (表变化)	该 + 名词(短语) / 动词(短语) + 了	该你了。 该上课了。 我能走了。
		助动词 + 动词 (短语) + 了	我会说汉语了。 你可以下班了。
		不 + 动词(短语) + 了	我不去了。 他不迟到了。
	3.13 介词		
	3.13.1 为	主语 + 为 + 名词 + 动词(短语)	不要为我担心。
	3.13.2 为了	为了…… + 小句	为了解决环境问题, 人们想了很多办法。
	3.13.3 关于	关于…… + 小句	关于这段历史我知 道得很少。
	3.13.4 根据	根据…… + 小句	根据我的经验, 明 天可能会下雨。
	3.13.5 除了	除了……(以外) …… 都……	除了他(以外)我 们都去。
		除了……(以外) …… 也……	除了他(以外)我 们也去。
		除了……(以外) …… 还……	除了故宫(以外) 我们还去了颐和园。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	3.14 定语		
	3.14.1 主谓短语做定语	主语+动词+的+名词	我买的书
	3.14.2 动词短语做定语	动词短语+的+名词	教汉语的老师
	3.15 状语: 时间状语	……以前 ……以后	她每天睡觉以前 看电视。 下课以后, 我去 运动。
	3.16 补语: 结果补语	动词+完/好/在/到/ 给/懂/干净/会/……	吃完、准备好、放 在、寄到、送给、听 懂、洗干净、学会
	3.17 比较句	A+跟/和+B(不) 一样	我跟你不一样。
	3.17.1 等比句	A+跟/和+B(不) 一样+形容词	他和我一样高。
	3.17.2 不如	A+不如+B A+不如+B+形容词	我不如你。 我不如你高。
	3.17.3 不比	A+不比+B+形容词	北京不比上海凉快。
	3.17.4 用“更”或“还”的 比较句	A+比+B+更/还+ 形容词	明天会比今天更冷。 他比姚明还高。
	3.18 连动句(表方式)	主语+动词(短语) ₁ + 动词(短语) ₂ 主语+动词 ₁ (+宾语) +着+动词(短语) ₂	我坐地铁去上班。 他听着音乐写作业。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	3.19 存在句		
	3.19.1 “在”字句	名词(短语)+在+方位短语	北京大学在清华大学西边。
	3.19.2 “有”字句	方位短语+有+名词(短语)	桌子上有两本书。
	3.19.3 “是”字句	方位短语+是+名词(短语)	图书馆西边是运动场。
	3.19.4 用“动词+着”的存在句	主语+动词+着+名词	墙上挂着一张世界地图。
	3.20 “把”字句		
	3.20.1 位移类	主语+把+宾语+动词+在/到/给/……	他把书放在桌子上了。 我把衣服洗干净了。
	3.20.2 性质变化类	主语+把+宾语+动词+干净/完/成/……	我把作业做完了。 请把这篇文章翻译成英文。
	3.21 “被”字句	主语+被/叫/让+宾语+动词短语	我的词典让小王借走了。
		主语+被+动词短语	那件衣服被买走了。
	3.22 感叹句	多(么)+形容词+啊! 形容词+极了!	多漂亮啊! 美极了!
			你去还是我去?
	3.23 选择疑问句	……还是……?	您喝茶还是喝咖啡? 我们今天去还是明天去?

四、
复句

语法项目	结构形式	举例
3.24 并列复句	一边……一边……	他一边看电视一边吃饭。
3.25 承接复句		
3.25.1 先……, 然后……	先……, 然后……	我们先去故宫, 然后去颐和园。
3.25.2 先……, 再……	先……, 再……	我先做作业, 再吃晚饭。
3.26 选择复句		
3.26.1 (或者)……, 或者……	(或者)……, 或者……	我们或者今天去, 或者明天去。
3.26.2 不是……, 就是……	不是……, 就是……	他每天不是工作, 就是学习。
3.27 转折复句	虽然……, 但是……	汉语虽然很难, 但是很有意思。
3.28 假设复句		
3.28.1 如果……, 就……	如果……, 就……	如果明天下雨, 我们就不去了。
3.28.2 要是……, 就……	要是……, 就……	要是明天下雨, 我们就不去了。
3.29 紧缩复句		
3.29.1 ……了……(就)……	……了……(就)……	我吃了饭去图书馆。
3.29.2 ……完……(就)……	……完……(就)……	我做完作业就去看电影。
3.29.3 一……就……	一……就……	他一下课就回家了。 他一看书就头疼。
3.29.4 越……越……	越……越……	身体越不好越要锻炼。
3.29.5 不……不……	不……不……	你不去我也不去。

四级语法项目表

目标描述	1. 掌握各类补语; 2. 掌握几种结构较为复杂的特殊句式; 3. 掌握基本反问句; 4. 掌握意义和用法较为复杂的实词和虚词; 5. 掌握逻辑关系较为复杂的复句。		
	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	4.1 代词		
	4.1.1 各	各 + 量词 / 名词	各位、各国
	4.1.2 疑问代词的非疑问用法		
	任指	疑问代词 + 都 / 也……	他什么都不知道。
		你吃什么我就吃什么。	
		疑问代词……疑问代词……	你想怎么做就怎么做。
	虚指	谁想去谁去。	你想吃点儿什么吗?
		什么 / 哪儿 / 谁 / ……	我们好像在哪儿见过。
	4.2 数词		
	4.2.1 “两”和“俩”	两 + 量词 + 名词	两个人
		俩 + 名词	俩人
	4.2.2 倍数的表达	数词 + 倍	4 是 2 的两倍。 今年的收入增加了两倍。

	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	4.3 量词		
	4.3.1 名量词	朵、份、棵、台、页、只	一朵花、一份报纸、 一棵树、一台电脑、 一页纸、一只狗 这本书我看了三 遍了。
	4.3.2 动量词	遍、趟、回	我昨天去了三趟 超市。 这部电影我看了三回。
	4.3.3 特殊量词	场 顿	一场比赛、哭了一场 一顿饭、打他一顿
	4.4 助动词		
	4.4.1 得(děi)	得+动词(短语)	你得来。
	4.4.2 不得不	不得不+动词(短语)	我不得不去。
	4.5 离合词	打折、道歉、鼓掌、 减肥、理发、请假、 请客、散步、握手	打几折、道个歉、 鼓鼓掌、减减肥、 理理发、请三天假、 请一次客、散散步、 握握手

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	4.6 连词“与”	A+与+B	我与你、中国与美国
	4.7 介词		
	4.7.1 由	由+起点	由南向北
	4.7.2 按照	按照……动词(短语)/ 小句	按照我说的做。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	4.7.3 以	……以东 / 以西 / 以南 / 以北	长江以南

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	4.8 补语		
	4.8.1 数量补语		
	动量补语	动词 + 数词 + 遍 / 趟	这本书我看过两遍。 我今天去了三趟银行。
	时量补语	主语 + 动词 + 时量补语	请你等一会儿。
		主语 + 动词 + 宾语 + 动词 + 时量补语	他学汉语学了三年。
		主语 + 动词 + 时量 (+ 的) + 宾语	他学了三年 (的) 汉语。
		主语 + 动词 + 得 + 补语	他跑得很快。
		主语 + 动词 + 宾语 + 得 + 动词 + 补语	他说汉语说得很流利。
	4.8.2 程度补语	主语 + 宾语 + 动词 + 得 + 补语	他汉语说得很流利。
	4.8.3 趋向补语		
	简单趋向补语	动词 + 来 / 去	他出来了。 他回美国去了。
	复合趋向补语	动词 + 上来 / 上去 / 下来 / 下去 / 进来 / 进去 / 出来 / 出去 / 过来 / 过去 / 回来 / 回去 / 起来	他跑出去了。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	复合趋向补语中宾语的位置		他跑上楼去了。 他拿出来一本书。 他拿出一本书来。 他拿了一本书出来。
	4.8.4 可能补语		
	结果补语的可能形式	动词+得/不+结果	吃得完、学不会
	趋向补语的可能形式	动词+得/不+趋向	进不来、拿不起来
	4.9 复杂比较句		
	4.9.1 用“早、晚、多、少”的比较句	A+比+B+早/晚/多/少+动词+数量短语	他比我早来了五分钟。 我比他多喝了一杯酒。
	4.9.2 带程度补语的比较句	A+比+B+动词+得+程度补语	我比他跑得快。
		A+动词+得+比+B+程度补语	我跑得比他快。
		A+动词+宾语+动词+得+比+B+程度补语	我说汉语说得比他好。
	4.10 “把”字句	主语+把+宾语+动词+了	我把钱包丢了。
		主语+把+宾语+动词重叠式	你把衣服洗洗。
		主语+把+宾语+动词+补语	请大家把书拿出来。 他把衣服洗得很干净。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型和句类	4.11 意义上的被动句	主语（受事）+ 动词短语	作业写完了。
		主语（受事）+ 小句	我的词典小王借走了。
	4.12 “连”字句	连……也 / 都……	这件事连三岁小孩儿都知道。 你连这个都不知道？
	4.13 反问句		
	4.13.1 不是……吗？	不是……吗？	这不是你说的吗？
	4.13.2 难道……吗？	难道……吗？	难道你不知道吗？
	4.13.3 用疑问代词的反问句	怎么 / 什么 / 哪 / 谁 / ……	我怎么知道？ 我哪知道？

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	4.14 承接复句	……，于是……	他想学习汉语，于是来到中国留学。
	4.15 递进复句		
	4.15.1 不但……，而且……	不但……，而且……	他不但会说英语，而且还会说汉语。
	4.15.2 不仅……，而且 / 还……	不仅……，而且 / 还……	我不仅认识他，还很了解他。
	4.16 因果复句		
	4.16.1 (由于)……，因此……	(由于)……，因此……	他生病了，因此没来上课。
	4.16.2 既然……，就……	既然……，就……	既然大家都累了，就休息一会儿吧。

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	4.17 条件复句		
	4.17.1 只要……, 就……	只要……, 就……	只要明天天气好, 我们就出去玩儿。
	4.17.2 只有……, 才……	只有……, 才……	只有多听多说, 才 能学好汉语。
	4.17.3 无论/ 不管……, 都/ 也……	无论/ 不管……, 都/ 也……	无论刮风下雨, 他 都坚持锻炼。
	4.18 转折复句		
	4.18.1 尽管……, 还……	尽管……, 还……	尽管生病了, 他还 坚持上课。
	4.18.2 ……, 然而……	……, 然而……	雪下得很大, 然而 我并不感觉冷。
	4.19 假设复句	……, 否则……	你得早点儿回去, 否则父母会担心。
	4.20 让步复句	即使……, 也……	即使下雨, 我们也 要去。

五级语法项目表

目标描述	1. 掌握几种表达特定意义的补语；		
	2. 掌握常见的插入语、固定短语；		
	3. 掌握几种特定形式的反问句；		
	4. 掌握难度等级较高的词语的意义和用法；		
	5. 掌握紧缩复句及逻辑关系复杂的复句。		
一、 实词	语法项目	结构形式	举例
	5.1 代词		
	5.1.1 某	某 + 量词 / 名词 姓氏 + 某	某个、某人 张某、张某某
	5.1.2 各自、彼此	各自、彼此	你们既要各自努力， 又要彼此帮助。
	5.2 数词		
	5.2.1 小数	3.14	三点一四
	5.2.2 分数、百分数	1/3、25%	三分之一、百分之 二十五
	5.2.3 序数词	甲、乙、丙、丁	
	5.3 量词	片、册、滴、顶、项、克、 吨、幅、根、节、颗、粒、 批、匹、阵、支	一片云、一册书、 一颗心、一支歌
	5.4 离合词	吵架、划船、离婚	吵了一架、划一会 儿船、离了三次婚
	5.5 固定短语	不得了、不好意思、 不见得、不耐烦、打 交道、打招呼、怪不 得、看不起、了不起、 忍不住、舍不得、说 不定、一路平安	有什么事情，跟我 打声招呼。 祝你一路平安。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	5.6 连词“总之”	……, 总之……	你爱唱歌, 我爱下棋, 他爱打篮球, 总之每个人都有自己的爱好。
	5.7 介词		
	5.7.1 顺(着)、沿(着)	顺(着)/沿(着)+ 名词(短语)	顺着这条路一直往前走。
	5.7.2 朝	朝+名词	朝前走 朝他笑了一下
	5.7.3 自	自……以来	自2008年以来
		自+方位词/地点 名词	自南向北、自北京 出发
	5.7.4 自从	动词+自+名词	来自美国
		自从+时间/动词 短语	自从2009年 自从来到北京
	5.7.5 凭	凭+名词(短语)	凭票入场 你凭什么这么说?
	5.7.6 对于	对于+名词(短语)	对于这个问题, 大家的 意见是一致的。
	5.7.7 至于	……, 至于……	我们决定明年结婚, 至于具体时间还要 再商量。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	5.8 补语		我想起来了。 你要坚持下去。 我听不出来他的声音。
	5.8.1 趋向补语的抽象用法	动词 + 趋向补语	天气暖和起来了。 看上去很美。 把错字改过来。
	5.8.2 “个”引导的程度补语	动词 + 个 + 痛快 / 够 动词 + 个 + 不停 / 没完	我们喝了个痛快。 雨下个不停。
	5.9 插入语	据说、总之、看来、 依我看、总的来说、 也就是说	依我看，你还是早点儿休息吧。
	5.10 “把”字句	把 + 宾语 + 动词 + 着 把 + 宾语 + 给 + 动词 短语	你把书带着。 我把这事给忘了。
	5.11 被动句	主语 + 给 (+ 宾语) + 动词短语	我的手机给小偷偷走了。
	5.12 反问句		
		……，何必 / 何苦呢？	为了这点儿小事生气，何必呢？
	5.12.1 何必 / 何苦	何必 / 何苦……呢？	你何苦生那么大的气呢？
	5.12.2 何不……（呢）？	何不……（呢）？	天气这么好，何不去玩儿玩儿呢？
	5.12.3 何尝……（呢）？	何尝……（呢）？	我何尝不想去呢？

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	5.12.4 何至于……(呢)?	何至于……(呢)?	你何至于生这么大的气?

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	5.13 并列复句	……, 而…… (则) ……	他高中毕业以后出国留学了, 而我则一直留在国内。
	5.14 承接复句		
	5.14.1 先……, 接着……	先……, 接着……	我们先考听力, 接着考阅读。
	5.14.2 …… , 从而……	……, 从而……	信息技术迅速发展, 从而为人们的交流提供了更为方便的手段。
	5.15 递进复句	不但不 / 没……, 反而……	风不但不没停, 反而越来越大了。
	5.16 因果复句	……, 因而……	这条河河道很窄, 因而容易发生水灾。
	5.17 选择复句		
	5.17.1 与其……不如……	与其……不如……	与其靠别人, 不如靠自己。
	5.17.2 与其……宁可……	与其……宁可……	与其周末加班, 我宁可今天熬夜做完。
	5.17.3 宁可……也不 / 也要……	宁可……也不 / 也要……	我宁可不吃饭, 也要先把作业做完。

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	5.18 条件复句		
	5.18.1 除非……, 才……	除非……, 才……	除非你去, 我才去。
	5.18.2 除非……, 否则 / 不然……	除非……, 否则 / 不然……	除非再给我们一个星期, 否则无法完成任务。
	5.19 转折复句	……, 要不 / 要不然 / 否则 / 不然 (的话)……	我们必须马上出发, 要不就迟到了。
	5.20 紧缩复句		
	5.20.1 非……才……	非……才……	我非把作业做完才睡觉。
	5.20.2 不……也……	不……也……	你不想干也得干。
	5.20.3 再……也……	再……也……	我再累也要把作业做完。

六级语法项目表

目标描述	1. 能灵活使用插入语、固定短语和成语; 2. 能灵活使用各种句型句式; 3. 掌握词语、句式的不同语体风格; 4. 掌握多重复句; 5. 掌握常用修辞方法; 6. 掌握语篇的构建手段。		
	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	6.1 代词		
	6.1.1 指示代词	本	本校、本国
		本身	生活本身就是复杂的。
	6.1.2 人称代词	本人	这是本人的亲身经历。
	6.2 量词		
	6.2.1 名量词	磅、串、栋、副、枚、束、艘、枝、株、幢、组、番	一栋楼房、一枚硬币、一番话
	6.2.2 动量词	番	讨论一番
	6.3 离合词	答辩、打架、打仗、捣乱、发财、发呆、发火、发誓、分手、化妆、敬礼、投票、做东、做主	打了一架、发了一会儿呆、投了你一票、做不了主

	语法项目	结构形式	举例
一、 实词	6.4 固定短语和成语		
	6.4.1 固定短语	巴不得、不得已、不敢当、不像话、不由得、出洋相、恨不得、伤脑筋	他巴不得立刻见到你。
	6.4.2 成语	丢三落四、一丝不苟、循序渐进、一帆风顺、拔苗助长……	这个人总是丢三落四的。

	语法项目	结构形式	举例
二、 虚词	6.5 介词		
	6.5.1 于	动词+于+时间/地点 于+时间/地点+动词（短语）	鲁迅生于 1881 年。 您的来信已于昨日收到。
	6.5.2 本着	本着+名词（短语）	我们应该本着政策办事。

	语法项目	结构形式	举例
三、 句子成分、句型 和句类	6.6 插入语	归根到底、总而言之、众所周知、毫无疑问	众所周知，中国是一个发展中国家。
	6.7 “把”字句（表致使）	主语+把+宾语+动词短语	把他气得一夜没睡 看把你美得！ 把他累个半死
	6.8 被动句	为……所……	我为他的真诚所感动。

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	6.9 并列复句	时而……, 时而……	这几天时而晴天, 时而下雨。
	6.10 承接复句	……, 进而……	先提出计划, 进而 落实实施方案。
	6.11 递进复句		
	6.11.1……, 况且……	……, 况且……	上海地方那么大, 况且你又不知道地 址, 怎么能找到 他呢?
	6.11.2 尚且……何况 / 更别 说……	尚且……何况 / 更别 说……	大人尚且如此, 更 别说小孩子了。
	6.12 因果复句		
	6.12.1……, 以至……	……, 以至……	他看书太认真了, 以至我到他身边他 都没发觉。
	6.12.2 (由于)……, 以致……	(由于)……, 以致……	他工作太累, 以致 身体都累垮了。
	6.13 选择复句	宁肯 / 宁愿……, 也不 / 也要……	我宁肯不吃不睡, 也要完成任务。
	6.14 目的复句		
	6.14.1……, 以便……	……, 以便……	请告诉我你的电话号 码, 以便以后联系。
	6.14.2……, 以免……	……, 以免……	开车要遵守交通规 则, 以免发生意外。
	6.14.3……, 免得……	……, 免得……	出发之前好好看看 地图, 免得走错路。

	语法项目	结构形式	举例
四、 复句	6.15 转折复句		
	6.15.1 不过 / 只是……而已 / 罢了	不过 / 只是……而已 / 罢了	大家都觉得他很自私，只是不愿意说而已。
	6.15.2 固然……但是 / 可是 / 不过……	固然……但是 / 可是 / 不过……	这样的生活固然稳定，但是对年轻人来说没有前途。
	6.16 假设复句	倘若 / 倘使 / 倘如 / 倘……也（就）……	倘若你不信，就亲自去看看吧。
	6.17 让步复句	即便 / 就算……，也……	即便工作上取得了很大的成就，也不能骄傲自满。
	6.18 紧缩复句		
	6.18.1 愈（是）……愈（是）……	愈（是）……愈（是）……	愈是危险愈是要冷静。
	6.18.2 （要+）动词+就+动词+个+补语	（要+）动词+就+动词+个+补语	要玩儿就玩几个痛快。

五、汉语教学话题及内容建议表

本表的编写目的是提供一些话题内容，供教师和教材编写者参考选用。由于语言具有相关性，每部分所涉及的内容有部分重复，使用者可以参照话题内容自行发挥，其中大部分话题可通用，也可以在不同等级内重复使用，循环上升。

话题	内容建议
个人信息	姓名，年龄，年级，民族，少数民族，电邮，出生地，家乡，生日，电话，地址，联系方式，家庭介绍，学校生活，工作生活，职业，邻里环境，语言，爱好，理想，职业规划，文化程度，家乡，性格，身份，国籍，个人天赋或才艺，宗教信仰，外表特征（头发、眼睛颜色、身高），等等。
情感与态度	爱，恨，喜欢，不喜欢，高兴，不高兴，同意，不同意，满意，不满意，能够，不能够，可能，不可能，表扬，鼓励，感谢，遗憾，反感，抵触，焦虑，幽默，信任，怀疑，惊奇，忧伤，同情，害怕，担心，生气，抱怨，理解，包容，不好意思，尴尬，愤怒，嫉妒，意愿，打算，希望，愿望，等等。
日常生活	起居作息，上学，工作，打电话，发短信，看电视（新闻、天气预报），上网，体育活动，保健，就医，问路，做家务，购物（价格、规格、形状、颜色），生活必需品，外出就餐，饮食习惯，休假，等等。
身心健康	认识健康（生理、心理），保健意识，运动，均衡膳食，过敏食品，个人卫生，疾病的预防，健康的生活态度，良好的人际关系，餐桌文化，环境卫生，学校与社区健康，视力，听力，口腔保健，青春期的健康生活，了解情绪、心态和异常行为，安全的生活，远离毒品，心理咨询，减压措施，等等。
文化娱乐	体育项目，国际比赛，地区比赛，俱乐部活动，游戏，电影，电视，美术，音乐，舞蹈，戏曲，戏剧，曲艺，体育活动，周末娱乐活动，联欢，各种爱好（读书、听音乐、集邮等），夏令营，冬令营，艺术节，庆典，等等。

话题	内容建议
家庭生活	婚姻, 家庭结构 (双亲家庭、单亲家庭), 寄宿与领养, 家庭成员, 家庭称谓, 家长同子女的沟通与理解 (代沟), 手足之情, 住房, 家庭活动, 家庭计划, 养老, 家庭财务管理, 家务琐事, 尊老爱幼, 孝顺, 打工, 零花钱, 家庭文化和习惯, 家庭传统, 家庭价值观, 宠物, 婚礼与葬礼, 等等。
节日活动	节日介绍, 各民族的节日, 文化节日, 个人纪念日, 节日庆祝活动, 节日食品, 节日的比较, 等等。
旅游与交通	时间, 数字, 旅馆, 时刻表, 问路, 地图, 交通标记, 交通工具, 方向, 距离, 交通法规, 事故处理, 护照签证, 海关规定, 遵守各国法律, 护照, 行李托运, 日程 / 旅行计划, 旅馆预订 / 更改, 机票预订 / 更改, 出租车, 旅游产品搜索, 旅游咨询, 购物, 查看菜单, 点菜, 违法行为, 退税, 货币兑换, 信用卡, 导游, 等等。
学校生活	知识, 教育, 学科 (K-12), 专业, 素质教育, 学校称谓, 学习策略, 学校课程, 课前准备, 成绩, 成绩单, 课堂用语, 奖励 (奖学金、奖状、表扬), 纪律, 上学, 放 / 下学, 课间休息, 作业, 运动会, 活动 (多元文化活动、课外活动、学校活动、社区活动), 小组 / 个人项目, 特长, 校车, HSK 考试, 各类比赛 (汉语桥、唱歌、奥数、发明、拉拉队、演讲、田径等), 开放日, 学校运动队, 兴趣俱乐部, 假期, 家长会, 家长委员会, 学生会, 开学典礼, 毕业典礼, 师生关系, 生生关系, 学习方法, 学校设备, 校园, 图书馆, 教室, 实验室, 防火安全, 着装规定, 班级管理, 激励与约束机制, 留学生活, 等等。
教育	德育、智育、体育、美育、劳育课程, 教材, 教育体制, 教育思想, 特殊教育, 法制教育, 个性教育, 教学实践, 教学方法, 思维品质和能力教育 (敏捷性、灵活性、深刻性与独创性教育), 健康教育, 心理健康教育, 素质教育, 团队意识教育, 独立生活能力教育, 社会适应能力教育, 教育管理, 教育理论与实践, 大众与精英教育, 中西方教育价值观 / 理念与实践比较, 公民素质和意识教育, 教育改革, 等等。

话题	内容建议
语言与文化	语言学习策略, 语言交际策略, 语言学习对社会、个人的好处, 语言学习的困难, 语言和文化的关系, 传统和多项学习方式, 多元文化定位与意识培养, 了解中国文化并加强对所在国文化的理解, 文化适应和语言学习的关系, 文化的社会性与阶段性, 等等。
文学与艺术	审美, 意境, 不同体裁的文学作品(小说、诗歌、散文、报告文学、童话、寓言故事等), 不同形式的艺术作品(琴、棋、书、画、摄影、雕塑、电影、电视、话剧、舞蹈、音乐等), 不同国家的文学艺术作品的评论与欣赏, 等等。
科学与技术	科学知识, 科学普及, 技术训练, 发明, 等等。
社会交往	交友, 打招呼, 问候, 寒暄, 介绍, 交换名片, 感谢, 告别, 邀请, 拒绝, 拜访, 请求, 建议, 通知, 允许, 帮助, 沟通, 调解, 商议, 祝愿与祝贺, 聚会, 约会, 聚餐, 打电话, 发电子邮件, 短信, 书信, 网络聊天, 交际习俗与礼仪, 个人空间, 人际关系, 家庭称谓, 社交称谓, 社区关系, 捐款集资, 义务劳动/服务, 求职, 等等。
价值观念	习俗与忌讳(年龄、收入、婚姻状况、健康状况、宗教信仰、政治面貌、带有文化色彩的颜色和数字、不同文化中对隐私忌讳的差异和忌讳等), 宗教信仰(世界主要宗教介绍和比较、日常宗教活动、宗教禁忌等), 中西方价值观比较, 人权, 个人与集体, 权威与平等, 竞争与和谐, 美与丑, 思想与行动, 道德观念, 传统与现代, 尊重多元文化, 等等。
全球与环境	全球化, 一个地球一个家, 保护环境, 污染, 能源的使用, 全球与环境, 多种语言教育, 战争与和平, 难民, 等等。
社会	国家政治, 国家经济, 国家外交, 国家政策, 国家法律, 国家历史, 国家文化, 国家行政区划, 等等。
自然	宇宙, 四季, 气象(风、云、雷、电), 地理, 天空, 陆地, 海洋, 植物, 动物, 著名自然景观, 灾祸, 污染, 等等。

六、汉语课堂教学常见课型结构流程建议表

国际汉语教学，从设计系统方面来看，人们越来越清楚地意识到，教学应该以学习者为中心，突出学习者主体地位。在教与学的双边活动中，如何以学习者的“学”为出发点，如何遵循汉语教学规律，考虑学习者的特点，进行目标确定和策略选择，是摆在广大汉语教师面前的任务。

海外汉语课堂的教学设计，历来也存在着不同的、多维的取向。科学观、艺术观、工程学观、问题解决观和人文观，兼而有之。这些观点和看法都有合理的因素，我们鼓励《大纲》使用者根据自己的教学实际，辩证地综合采取各观点中的可取之处。

为帮助使用者更全面地理解和运用《大纲》，我们这里提供几种海外汉语课堂教学中常见的综合教学课型结构与流程模式，仅供参考。

（一）常规模式

本表给出教学结构流程建议，供使用者参考。教师可以根据教学对象及教学任务的特征进行重组和调整。本表包括教学环节、环节目标、活动形式和教学原则四个部分。本表适用于社区课程、探索式课程、语言早期课程、部分沉浸式学制、双向沉浸式学制和完全沉浸式学制中的常规语言模式教学。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(1) 热身活动	1. 激活大脑和已学知识； 2. 把学生们的积极性调动起来，使他们积极参与到课堂学习中。	问 候、问 答 交 流、 歌曲、歌谣、游戏、 TPR（全身反应法）、 角色扮演（小小气象 员、小老师、小猫 咪等）、复述课文等。	1. 明确《大纲》中总教学目标与本单元和本课时以及各环节教学目标的关系； 2. 教学语言的应用符合本《大纲》对该教学对象级别词汇的要求； 3. 形式明确； 4. 简单有效。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(2) 新知呈现	1. 教师将学生带入学习新知的认知主体地位; 2. 引导学生进入新知初步语言输入阶段。	通过实物、图片、故事(笑话)、生活场景、课件、多媒演示、话题讨论、词语联想、谜语、问题、录音、歌曲、阅读、歌谣、课文、TPR等导入新知内容。	1. 结合《大纲》对语言知识和技能的要求优选呈现方式和内容; 2. 聚焦重点; 3. 直观生动。
(3) 语言操练	1. 通过语言操练,达到真正的语言输入; 2. 为语言输出奠定基础; 3. 培养学生运用交际策略。	替换练习、辨认练习、歌曲、歌谣、话剧、阅读课文、朗读课文、表演课文、改编对话、小组活动、游戏等。	1. 结合《大纲》对语言知识和技能的要求明确操练内容; 2. 活动形式变换多样; 3. 结合《大纲》对情感策略的要求,注意激发学生练习兴趣,避免枯燥机械性练习; 4. 结合《大纲》对交际策略的要求进行师生互动及生生互动; 5. 给予全方位的指导和咨询。
(4) 综合运用	1. 结合话题,综合运用新旧知识,完成一(几)项真实的任务; 2. 通过运用语言掌握所学语言和文化知识。	表演课文、话剧改编、调查采访、主题辩论、话题讨论、情景表演、听说写连环训练、“你说我做”、微型演讲、博客写作、手工制作加语言描述、故事接龙、访问、演讲等。	1. 结合《大纲》对交际和资源策略的要求引导学生创造性地拓展语言; 2. 开发学生思维; 3. 注重交际运用; 4. 随时指导和纠正; 5. 给予全方位的指导和咨询。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(5) 小结并布置作业	1. 总结归纳所学知识; 2. 评价学生各项活动表现, 总结实际效果; 3. 提出建议; 4. 布置作业, 包括预习内容。	归纳、讨论、问答、记笔记、回顾总结等。	1. 结合《大纲》有关要求、单元和课时目标, 给予总结归纳, 简练到位; 2. 结合《大纲》对交际策略、语言知识和技能的要求, 鼓励师生共同评价学生在各项活动中的表现; 3. 作业形式多样化; 4. 鼓励学生运用开放性思维回顾总结; 5. 开放式和封闭式相结合。

(二) 任务模式

本表给出教学结构流程建议, 供使用者参考。教师可以根据教学对象及教学任务的特征进行重组和调整。本表包括教学环节、环节目标、活动形式和教学原则四个部分。本表适用于社区课程、探索式课程、语言早期课程、部分沉浸式学制、双向沉浸式学制和完全沉浸式学制中的任务型语言教学。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(1) 热身活动	1. 激活大脑和已学知识; 2. 为完成任务做准备。	歌曲、歌谣、游戏、TPR、角色扮演、阅读、故事、复述课文、自由谈话等。	1. 明确《大纲》中总教学目标与单元任务和本课时以及各环节教学目标的关系; 2. 教学语言的应用符合本《大纲》对该教学对象级别词汇的要求; 3. 形式明确; 4. 简单有效。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(2) 任务实施准备	1. 介绍任务要求和实施任务的步骤;	通过猜谜语、讲故事等不同课堂活动进入任务情景,学习有关词汇和句型,问答交流,理解任务的要求、步骤和方法,做笔记,倾听,问题解答,为小组起名,模拟表演,朗读任务单和指导说明,确定目标,制定方案等。	1. 结合《大纲》对交际和学习策略的要求进行小组活动,同伴或小组成员搭配合理,参与机会平等;
	2. 明确在任务完成过程中小组及个体的参与要求、规则及评价标准;		2. 布置任务简要明晰,语言的应用符合本《大纲》对该教学对象级别词汇的要求;
(3) 实施任务	3. 了解主要任务和微型任务的链接关系;		3. 结合《大纲》对语言知识和技能的要求,同时给出口头和书面任务单和指导说明;
	4. 介绍与任务有关的词汇、句型及文化知识。		4. 任务设计难度适当;
	1. 运用汉语进行感知、体验、参与、合作,实现任务目标;	遵守任务步骤指示,任务执行问答交流,选择完成任务的步骤和方法,完成整体任务所需的各项子任务,协调分歧或意见差异,寻找或提供信息及解释,认可并尊重他人的贡献,倾听他人意见,任务分工等;如收集资料、分析资料、图画、歌舞、话剧、朗诵、手工、烹饪、口头或书面报告、故事新编、剧本完形、表演小品等。	5. 合理分解任务,小组每位成员都有各自的任务或角色。
	2. 在真实场景和交际中,巩固与任务相关的已学的词语和句型;		1. 任务内容明确,随时检验任务及规则的理解程度;
	3. 提高综合运用语言知识和交际的能力;		2. 结合《大纲》对情感策略的要求设计,变换多样任务执行形式,注意激发并保持学生执行任务的兴趣;
	4. 做好展示准备。		3. 结合《大纲》对交际策略的要求进行师生互动及生生互动;
			4. 及时给予必要的建议、调整和指导;
			5. 注意课堂设施需根据任务调整摆放位置;
			6. 结合《大纲》对语言知识和技能的要求,尽量用汉语而不是用母语完成任务;
			7. 注意任务步骤时间分配。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(4) 分享展示 任务成果	1. 结合展示任务成果，综合运用新旧知识； 2. 结合展示任务成果，提高学生运用情感、学习、交际、资源策略的能力。	全班交流、展览会、表演创编、调查采访报告、情景对话、听说写连环、“你说我做”、微型演讲、博客写作、课件展示、手工制作加语言描述、访问、演讲比赛、辩论、数码视频制作、办报、图画、书籍出版等。	1. 《大纲》中学习、交际、资源和跨学科策略与语言学习构成完整的有机整体； 2. 结合《大纲》对交际和资源策略的要求，引导学生创造性地拓展语言，开发学生思维，交际文化和知识文化并重； 3. 鼓励学生大胆分享，并学会尊重和感谢； 4. 教师给予正面反馈，并提出建议，注重系统性、具体性和灵活性。
(5) 小结和 评价	1. 总结归纳所学知识； 2. 评价学生各项活动表现，总结实际效果； 3. 提出建议。	归纳、讨论、问答、记笔记、回顾总结、沟通性反馈、总结语言运用等，学生自评、小组互评、教师总评等。	1. 结合《大纲》有关要求、单元和课时目标，给予总结归纳，简练到位； 2. 结合《大纲》对交际策略、语言知识和技能的要求，鼓励师生共同评价学生在各项活动中的表现和活动效果。

（三）主题模式

本表给出教学结构流程建议，供使用者参考。教师可以根据教学对象及教学任务的特征进行重组和调整。本表包括教学环节、环节目标、活动形式和教学原则四个部分。本表适用于社区课程、探索式课程、语言早期课程、部分沉浸式学制、双向沉浸式学制和完全沉浸式学制中的主题型语言教学。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(1) 热身活动	1. 激活大脑和已学知识; 2. 为引入主题学习打下基础。	角色扮演、阅读、故事、复述课文、自由谈话、微型演讲、复习等。	1. 明确《大纲》中总教学目标与主题单元和本课时以及各环节教学目标的关系; 2. 教学语言的应用符合本《大纲》对该教学对象级别词汇的要求; 3. 形式明确; 4. 简单有效。
(2) 引入主题	1. 使学生明确主题; 2. 了解要达到的单元目标, 包括语言目标、情感目标、内容目标、沟通目标、文化目标等; 3. 提供教案及单元评价量规。	通过实物、图片、故事(笑话)、生活场景、课件、多媒体演示、话题讨论、词语联想、谜语、问题、录音、歌曲、阅读、歌谣、课文、TPR 等导入主题。	1. 结合《大纲》话题部分及对语言知识和技能的要求, 选择切合学生认知能力、文化和兴趣特点的主题; 2. 参考《大纲》中对语言知识和技能的要求, 注意主题单元内容和语言由浅入深; 3. 授课时间以主题题材宽泛程度而定; 4. 参考《大纲》中对语言知识和技能的目标要求, 注意从话题到主题的发展和设计; 5. 参考《大纲》中对文化能力的要求, 注意语言和背景文化的介绍和整合; 6. 教材应具有弹性结构特点。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(3) 主题学习 活动	1. 学习围绕主题设计的多项教学材料和资源; 2. 运用汉语进行感知、体验、参与、合作,实现主题教学目标; 3. 围绕主题的开展,发展语言知识和技能、策略、文化理解的综合能力。	阅读、口头演讲、看多媒体有关主题的视频、围绕主题讨论、教材复述、质疑探究、体会作者情感、提出问题、解决问题、同伴合作、小组活动、角色扮演、课外阅读、查询资料、调查访问等。	1. 教学活动组织娴熟灵活; 2. 根据《大纲》中对语言知识和技能的目标要求,注意学生的语言和词汇储备; 3. 教师应理解文化和语言的关系,并具有资源开发整合意识; 4. 注意教学资源的多样性和统一性; 5. 鼓励学生围绕主题发散思维,交际和知识并重; 6. 在讲述、理解和诠释的过程中,静态分析和动态分析相结合; 7. 活动时间以题材宽泛程度、材料难易程度而定; 8. 根据《大纲》中对学习和资源策略的要求,结合课内外活动,互为补充。
(4) 分享学习 成果	1. 根据主题资源的内在联系,多样展示和分享主题学习成果; 2. 目标实现具体化,加强学生语言、思维、情感共享的意识和能力; 3. 增强表达和交流能力; 4. 加强学生汉语学习自信心。	按照主题内容设计多样展示,如全班交流、创编、情景对话、听说写连环、“你说我做”、微型演讲、博客写作、课件展示、编写壁报、画册辅读、演讲、口头报告、辩论、设计手册、画册图书制作、数码视频制作等。	1. 引导学生围绕主题创造性地拓展语言; 2. 开发学生发散思维; 3. 针对教材重点、难点,多角度、多方面挖掘兴趣点,交际和知识并重; 4. 根据《大纲》中对学习和资源策略的要求,结合课内外学习成果,互为补充; 5. 注重《大纲》中对情感策略的要求,鼓励学生大胆分享,并学会尊重和感谢; 6. 教师给予正面反馈并提出建议。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(5) 评价	1. 总结归纳所学知识; 2. 评价学生各项活动表现, 总结实际效果; 3. 提出建议和希望。	按照评价量规进行多种形式的教学评价, 如回顾总结、畅谈感言、沟通性反馈等; 根据活动评价表进行学生自评、小组互评、教师总评等; 展示成功学习范例。	1. 结合《大纲》有关要求、单元和课时目标, 给予总结归纳, 简练到位; 2. 鼓励师生共同评价学生在各项活动中的表现和活动效果; 3. 注意在评价中根据《大纲》目标和单元教学目标抓典型、讲规律、评特点、教方法。

(四) 跨学科内容模式

本表给出教学结构流程建议, 供使用者参考。教师可以根据教学对象及教学任务的特征进行重组和调整。本表包括教学环节、环节目标、活动形式和教学原则四个部分。本表适用于双语或沉浸式学制中的跨学科内容教学, 学科可包括社会学、科学、数学、信息技术、计算机、健康、户外教育、体育、烹饪、舞蹈、工艺、音乐、艺术、美术、戏剧表演、文化知识等。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(1) 热身活动	1. 激活大脑和已学的学科知识; 2. 把学生们的积极性调动起来, 使他们积极参与到学科内容学习中。	根据学科教学内容要求所进行的一切准备活动, 形式多样。	1. 明确《大纲》中总教学目标与学科单元以及各环节教学目标的关系; 2. 教学语言的应用符合本《大纲》对该教学对象级别词汇的要求; 3. 充分了解学科大纲; 4. 把语言教学和学科内容目标均作为教学重点。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(2) 新知呈现	1. 教师用汉语将学生带入学习学科内容新知的认知主体地位; 2. 介绍教学中将出现的主要学科语言词汇; 3. 导入学科内容的背景和新知。	根据学科教学内容要求所进行的各种教学活动, 形式多样; 运用汉语进行各种教学活动。	1. 按学科要求和《大纲》中对语言技能和跨学科的要求优选呈现方式和内容; 2. 注意汉语和学科内容的兼容和平衡; 3. 根据《大纲》对语言词汇的要求, 将学科内容按照学生的语言水平进行重组或改编, 注意整体设计和具体内容及步骤的关系和整合; 4. 运用手势、表演、视频、教具、图表等帮助学生理解学科语言和内容。
(3) 操作练习	1. 使学生熟悉学科内容的汉语表达方式; 2. 掌握学科内容。	根据学科教学内容要求所进行的各种操作练习活动, 形式多样, 反复操练所学内容; 运用汉语进行各种教学活动, 开发学生处理学科内容必要的汉语技能; 重复、复习关键词语。	1. 明确操练内容; 2. 活动形式变换多样; 3. 结合《大纲》对交际和跨学科策略的要求, 注意汉语在操练过程中的沟通作用; 4. 随时注意学生学科知识的理解程度并给予相应指导; 5. 可运用听觉视觉辅助、翻译等方式, 帮助学生理解教学中使用的学科语言和教学内容。

教学环节	环节目标	活动形式	教学原则
(4) 综合运用	1. 结合学科内容新知,运用汉语新旧知识; 2. 达到提高汉语能力和获取专业新知的双赢效果。	根据学科教学内容要求所进行的各种综合运用活动,形式多样;如个人及小组课题研究、写研究报告、做研究报告、改变部分教学文本、演出排练、举办展览、绘制思路图、视频拍摄、竞赛、产品制作等。	1. 结合《大纲》对交际和跨学科策略的要求,引导学生创造性地拓展学科语言; 2. 开发学生发散性思维; 3. 注重汉语的交际运用; 4. 结合学科大纲和《大纲》对语言、交际和跨学科策略要求,随时检查理解情况; 5. 随时指导和纠正偏误。
(5) 评价、小结并布置作业	1. 总结归纳所学知识; 2. 评价学生各项活动表现,总结实际效果; 3. 提出建议; 4. 布置作业。	运用汉语归纳、讨论、问答、记笔记、回顾总结学科知识和语言输入等。	1. 结合《大纲》有关要求和学科单元要求,总结归纳,简练到位; 2. 鼓励师生共同评价学生在各项活动中的表现; 3. 汉语为主要交流语言; 4. 根据《大纲》目标和学科单元教学目标要求,抓典型、讲规律、评特点、教方法; 5. 结合《大纲》中的跨学科和语言目标,设计多样化的作业形式。

七、汉语课堂常用综合教学模式课例

为帮助教师更好地以《大纲》为教学指导原则，横向及纵向地参考附件六中所建议的教学活动，特提供部分教学课例（其中涉及的部分链接信息来自网络公共资源），仅作为示例，不是范例，供大家参考。这些课例均选自实际汉语课堂，每个课例都提供了学习者的一些基本背景信息，使用者参考时可从自己课堂教学实际出发，根据学生的认知特点、教学目标、课时安排和课程任务，生成或设计出适合自己的教学活动方案。希望这些课例能使教师们从教学实践的角度出发，进一步理解《大纲》的要求。有关教学活动设计意图请参考“附件六、汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”中相应的课型环节目标和教学原则。

汉语常规模式教学课例 1

单元：运动

学生：初中（零起点）

教材：教师自编（参考《你好》^① 第九课“我喜欢游泳”）

课时：2 课时（约 100 分钟）

教学目标	技能领域	1. 能听懂并正确说出有关“运动”的常用词语，如“篮球、乒乓球、滑冰、游泳、冰球、武术、跑步、跳高、排球”等； 2. 能掌握动词“打”和“练”在运动中的用法； 3. 能用汉语简单表达自己喜爱和不喜爱参与的运动项目、喜爱观看和不喜爱的运动项目； 4. 能用汉语就“运动”话题结合已学内容进行简单的交流； 5. 会写汉字：打、球。
-------------	-------------	---

^① 《你好》，作者：Shumang Fredlein & Paul Fredlein，出版社：Cheng & Tsui Company Inc.，2008 年。

教学目标	认知领域 1. 能运用 TPR 方法学习有关“运动”的常用词语; 2. 在小组活动体验中,能表现出初步的主动表达、主动询问、相互合作的学习意识; 3. 能归纳整理所收集的资料,并做出文稿; 4. 能向全班口头展示调查报告; 5. 能正确评价他人的调查报告; 6. 能正确进行自我评价。 情感领域 1. 能进一步用汉语表达对所喜爱运动的兴趣; 2. 乐于参与各种汉语实践活动; 3. 能在小组和全班的互动中,积极与他人合作,相互了解,共同完成学习任务; 4. 对各项体育运动有更大的兴趣。
教学环节	教学活动描述
(1) 热身活动	1. 教师和学生相互问候; 2. 谈论天气:天气报告员根据当地的天气情况做气象报告; 3. 谈论学校或班内新闻:新闻报告员根据当天学校或班级活动做新闻报告,全班讨论并评价; 4. “看谁说得快”游戏:教师通过 PPT 复习上节课所学习的(家庭成员)词语和句型内容,学生用中文说出所示内容,开始小组积分比赛。
(2) 新知呈现	1. “猜猜看”游戏:教师通过 TPR 动作,让学生猜猜是什么运动,引出本课的篮球、乒乓球、游泳、冰球、排球、功夫等各项运动; 2. 利用 PPT 给出各类运动的图片,教师或学生领读,学生跟读,并做出相应的动作; 3. 借助 PPT 图片或录像引出新句型以及其他生字词和短语: 你喜欢什么运动? 我喜欢…… 我不喜欢…… 你喜欢打篮球吗? 我很喜欢。 我不太喜欢。我喜欢打排球。

教学环节

教学活动描述

1. 两人一组，相互问答，问答时保持肢体语言的运用；
2. 选出一名学生用同样的句型询问全班，问答时仍保持肢体语言的运用；
3. 跟节奏，说唱（舞蹈）练习：PPT 展示图片和文字，教师或学生打出电子琴、架子鼓、快板或掌声的节奏，一起完成跟读、独立朗读、分组朗读、对读、替换词朗读，如有时间，可加上舞蹈动作，边说边舞，还可以根据舞蹈动作做说唱：

慢拍

打，打，打打打，打篮球，
打，打，打打打，打排球，
打，打，打打打，打冰球，
打，打，打打打，打乒乓球。

练，练，练练练，练滑冰，
练，练，练练练，练游泳，
练，练，练练练，练武术，
练，练，练练练，练跳高。

快拍

打呀打，打篮球，打打打打，打排球，
打呀打，打太极，打打打打，打乒乓球。
练呀练，练滑冰，练练练练，练游泳，
练呀练，练武术，练练练练，练跳高。

加快拍

打篮球、排球、乒乓球，
练滑冰、武术和游泳。
打篮球、排球，快快快，
练滑冰、武术，帅帅帅。
乒乒乓乓，又得一分。
游泳我要拿冠军！！

(3) 语言操练

教学环节

教学活动描述

- 1. “看谁写得快”游戏：教师播放歌曲《大家一起来》^①，学生在有限时间内用汉语拼音写出不同的句子，主语可以用已学过的名词替换，如“爸爸、妈妈、小猫、老师”等，看谁写的句子最多，每句一分，加入小组积分；
- 2. 教师收集学生的句子，教师或学生随意挑选句子大声念出来，要求全班学生做出相应的肢体语言以示理解；
- 3. 学生在班内开展调查，用所学句型“我喜欢……”或“我不喜欢……”询问四至五位同学，并记录他们四季中所喜爱的运动：

学生姓名	春天	夏天	秋天	冬天
学生 1				
学生 2				
学生 3				
学生 4				

(4)

综合运用

- 4. 教师示范如何将调查结果转换为完整的陈述句，并请各小组选出两位代表向全班汇报调查结果；
- 5. 学习歌曲《大家一起来》，教师可根据本课所学内容灵活填词，运动项目自由选择，如：
啊哟呀哟呀，我们大家一起来，
我们来打一场篮球比赛，
我爱打篮球，你爱打篮球，
我来跳一跳，你来拍一拍。
啊哟呀哟呀，大家一起来。
- 6. 歌曲唱完后可以一起做说唱舞蹈表演，各组学生自编舞蹈动作，然后以小组为单位在全班表演分享，学生集体按“说唱表演评价表”（见下表）给予积分。

① 《大家一起来》，作词：石焱（原名石磊），作曲：MAILILE，演唱：孙悦。

教学环节	教学活动描述																																																												
(4) 综合运用	《大家一起来》说唱表演评价表 <table><tr><th colspan="5">5= 出色 4= 很好 3= 好 2= 满意 1= 仍需改进</th></tr><tr><th></th><th>一组</th><th>二组</th><th>三组</th><th>四组</th></tr><tr><td>发音 Pronunciation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>节奏 Rhythm</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>音量 Volume</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>动作 Action</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>表情 Facial expression</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>合作 Cooperation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>娱乐度 Entertaining level</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>创新度 Creativity</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>总分 Total</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>备注 Notes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5= 出色 4= 很好 3= 好 2= 满意 1= 仍需改进						一组	二组	三组	四组	发音 Pronunciation					节奏 Rhythm					音量 Volume					动作 Action					表情 Facial expression					合作 Cooperation					娱乐度 Entertaining level					创新度 Creativity					总分 Total					备注 Notes				
	5= 出色 4= 很好 3= 好 2= 满意 1= 仍需改进																																																												
		一组	二组	三组	四组																																																								
	发音 Pronunciation																																																												
	节奏 Rhythm																																																												
	音量 Volume																																																												
	动作 Action																																																												
	表情 Facial expression																																																												
	合作 Cooperation																																																												
	娱乐度 Entertaining level																																																												
	创新度 Creativity																																																												
总分 Total																																																													
备注 Notes																																																													
(5) 小结并 布置作业	1. 总结归纳所学知识：今天我们学习了…… 2. 学生从几个方面进行自评或他评：参与、内容掌握、纪律、创新、合作、作业； 3. 教师评价学生各项活动具体表现和实际效果； 4. 归总各组得分情况，得胜组予以奖励； 5. 建议反馈：你最喜欢的活动是什么？为什么？ 你最不喜欢的活动是什么？为什么？																																																												

教学环节	教学活动描述
(5) 小结并 布置作业	6. 布置作业: 1) 复习歌曲《大家一起来》; 2) 复习“打”“球”两个字,下节课测验; 3) 未完成调查表的学生课下继续完成,从四名同学的调查结果中选出两位,用汉语拼音写出文本,下节课与全班分享; 4) 预习:想想自己最喜欢的动物是什么,用汉语或母语描述一下。

课例评析:

本课例结合初中学生的特点,设计了多样活泼的教学活动。尤其是通过创设的说唱活动,将学生引入重复新词、练习新词的语言操练活动中,学生在动感的操练过程中,不会感觉枯燥,这样的活动,既活跃了课堂学习气氛,又提高了学习者操练的兴趣。在综合运用环节中,学生之间的评价活动以及有关运动的调查,将语言学习与批判性思维、信息归纳和整理等技能有机地结合起来,增强了学生对运动的理性体验。活动设计由简到繁,由慢到快,层次清晰,可操作性强。

汉语常规模式教学课例 2

单元：数字和我

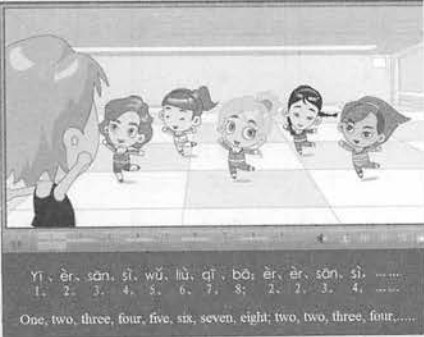
学生：成人企业家（零起点）

教材：教师自编（参考《长城汉语》^① 第一级第五单元第二课“你今年多大”，
《长城汉语》第二级第五单元第一课“一共一百八十八圆八角八分”）

课时：2 课时（约 100 分钟）

教学目标	技能领域	1. 能掌握个位、十位、百位、千位数字的读法和写法； 2. 能理解“万”以内数的中文表达方法，初步了解“万”以上的中文表达方法； 3. 能初步了解并掌握汉语买东西询问价格和讨价还价的表达方式； 4. 能用汉语就“买东西”话题结合已学内容进行简单的交流； 5. 认识人民币元、角、分，并知道它们之间的关系和换算； 6. 会写汉字：一、二、三、十；会认汉字：零到十；会识别“一”和“亿”； 7. 掌握量词“斤、个、件”等。
	认知领域	1. 在小组活动体验中，能表现出主动表达、主动问询、相互合作的学习意识； 2. 能进一步提高在实际情景中运用汉语的意识； 3. 能相互问答，进行生生、师生间的互动； 4. 能正确进行自我评价。
	情感领域	1. 表现出用汉语表达数字的兴趣； 2. 乐于相互了解并交流有关数字的内容； 3. 乐于体验用数字解决实际生活中的问题，并能体验到成功的乐趣； 4. 表现出对汉语数字的敏感，并增强应用中文数字的意识。

^① 《长城汉语》，主编：马箭飞，出版社：北京语言大学出版社，2005 年。

教学环节	教学活动描述
(1) 热身活动	1. 教师和学生、学生和学生相互问候; 2. 按以语言为经、文化为纬的原则, 介绍数字的文化背景, 请学生思考: 为什么中国人喜欢 8, 不喜欢 4? 3. 西方在数字上有什么忌讳? 为什么? 讨论。
(2) 新知呈现	1. 播放《长城汉语》第一级第五单元第二课“健身数数”的视频, 介绍数字 (1~10);  2. 请学生跟着老师用手势来表达数字 (1~10); 3. 利用 PPT 显示中文 10 以上的数字结构; $10 = (1) \times 10$ shí $11 = (1) \times 10 + 1$ shíyī $12 = (1) \times 10 + 2$ shí'èr $13 = (1) \times 10 + 3$ shísān $14 = (1) \times 10 + 4$ shísì $15 = (1) \times 10 + 5$ shíwǔ $20 = 2 \times 10$ èrshí $21 = 2 \times 10 + 1$ èrshíyī $22 = 2 \times 10 + 2$ èrshí'èr $90 = 9 \times 10$ jiǔshí $91 = 9 \times 10 + 1$ jiǔshíyī $99 = 9 \times 10 + 9$ jiǔshíjiǔ 4. 请学生根据汉语数字的逻辑排列方式, 轮流说出百以内的数字表达方法;

教学环节

教学活动描述

5. 为了让学生有效率并正确地说出百以内的数字, 老师为学生准备数数生词卡 (见下), 学生可以根据生词卡很快掌握数数规则:

Chinese numbers from 0 ~ 10	
0 零	líng
1 一	yī
2 二	èr
3 三	sān
4 四	sì
5 五	wǔ
6 六	liù
7 七	qī
8 八	bā
9 九	jiǔ
10 十	shí

6. 介绍“万”以内的表达方法;

个 gè: *a measure word*; single digit

十 shí 10 = 10

百 bǎi 100 = 100

千 qiān 1,000 = 1,000 thousand

万 wàn 1,0000 = 10,000

(4 zeros)

7. 用下图介绍“万”以上的表达方法;

gè		
shí	1	
bǎi		
qiān	1,000 = 1,000	thousand
wàn	1,0000 = 10,000	
shí wàn	10,0000 = 100,000	
bǎi wàn	100,0000 = 1,000,000	million
qiān wàn	1000,0000 = 10,000,000	
yì 亿	1,0000,0000 = 100,000,000	
shí yì 亿	10,0000,0000 = 1,000,000,000	billion
bǎi yì 亿	100,0000,0000 = 10,000,000,000	
qiān yì 亿	1000,0000,0000 = 100,000,000,000	
wàn yì =zhào 兆	1,0000,0000,0000 = 1,000,000,000,000	trillion

(2)
新知呈现

教学环节	教学活动描述
(2) 新知呈现	8. 借助《长城汉语》中的视频介绍人民币的面值，并讲解元、角、分的换算关系；  Yígòng yìbǎi bāshíbā yuán bā jiǎo bā fēn 一共 一百 八十八 圆 八角 八分
	9. 量词介绍“个、斤、件”等。
(3) 语言操练	购物用语：句型，词汇 (vendor) Nǐ yào mǎi shénme? 你 要 买 什么？ You want buy what (buyer) Wǒ yào mǎi _____. 我 要 买 I want buy (buyer) Duōshao qián (yì jīn)? 多少 钱(一斤)？ How much money? (vendor) Create your ¥ amount. e.g. 30 yuán 5 jiǎo 6 fēn. 30.56

教学环节	教学活动描述
(3) 语言操练	(buyer) Tài guì (uei) le ! 太 贵 了! Too expensive! Piányi yìdiǎnr, hǎo ma? 便宜 一点儿, 好 吗? 如时间允许, 可以继续: (vendor) 您买几斤? (buyer) 三斤。 (vendor) 好, 我便宜卖。三斤三十五块五。 (buyer) 这是五十块。 (vendor) 找你十五块。 (buyer) 谢谢。
(4) 综合运用	1. 播放视频“送你葱”^①, 并解释该视频的背景, 把“送你葱”的歌词按次序做成生词卡(鸡腿、鸡翅膀、鸭腿、鸭翅膀……), 帮助学生在参与微型小品“买菜讲价”的表演时, 有多些词语可以运用, 这样不但可以增加课堂活动的趣味性, 也能帮助学生无形中实践拼音练习; 2. 微型小品创作及表演“买菜讲价”, 以两人小组为单位, 扮演顾客和商家, 进行讨价还价, 班级分享; 3. 小品即兴情景演示“逛自由市场”, 把全班分成两组, 一组扮演摊位主, 一组扮演买东西的顾客, 教师把事先准备好的不同面值的 250 元“人民币”发给扮演顾客的学生, 看谁可以买到最多的东西。全班参与。

① “送你葱”, 菜花甜妈蔡洪平改编自贾科莫·普契尼(Puccini Giacomo, 1858~1924)经典歌剧《今夜无人入睡(Nessun Dorma)》, 表演于综艺节目《中国达人秀》2011年第二季(《中国达人秀》, 东方卫视综艺选秀类电视节目, 主持人: 程雷)。

教学环节

教学活动描述

1. 总结归纳所学有关数字的知识;
2. 按以语言为经、文化为纬的原则, 介绍数字的文化背景(为什么中国人喜欢 8, 不喜欢 4);
3. 针对企业家的成人汉语零起点课程特点, 将语言、文化应用于企业人士所熟悉的话题, 以增进汉语学习与商业应用的结合(如: 以股票市场对股市上升与下跌颜色表达的不同, 来比较中西方对颜色的看法);
4. 学生从几个方面进行自评或他评: 参与、内容掌握、创新、合作、作业;
5. 教师评价学生各项活动具体表现和实际效果;
6. 布置作业:

Number and Currency Practice

1. 28
2. CDN 10,000
3. USD 300,000
4. RMB 5 Million
5. USD 13.8 Billion
6. 403.135.2468 (telephone number)
7. My telephone number. _____
8. Review the following

bǎi qiān wàn yì zhào

百 千 万 亿 兆

gè zhāng jiā tǒng kǒu bēi

个 张 家 桶 口 杯

7. 课后以电邮或微信方式提醒学生完成家庭作业, 并适度提供答案来源, 同时预告下堂课的进度。有时可在电邮里再补充一些新的学习内容(如: 各国货币), 进一步提高学生的学习效率, 使他们在完成家庭作业时, 又学到了新的语言知识。

Currency Vocabulary

(1) jiāyuán(bì)	加元(币)	Canadian dollar
(2) měiyuán(jīn)	美元(金)	American dollar
(3) ōuyuán	欧元	Euro
(4) rìyuán	日元	Japanese Yen
(5) gǎngyuán(bì)	港元(币)	Hong Kong dollar
(6) yīngbàng	英镑	Pound

(5)

小结并

布置作业

课例评析：

本课例以成人企业家学员在知识、技能、能力、态度和需要方面的特点和现状为出发点，采取了有针对性的措施，量身设计了教学方案。在教学策略设计上，教师借助运用图表、视频和模拟实物，使得整个学习过程生动而有意义，词汇和句型的认知尽量在语境中完成，这样做到了既有高度的概括，又有活泼生动的教学活动。本课例另外一大特点是教师的媒体设计。运用电邮、微信等现代信息技术，教师拓展了普通教学的空间和时间，给学生提供了更多的教学资源，又加强了师生互动。

汉语常规模式教学课例 3

单元：彩虹鸟行动图书馆

学生：中英双语小学四年级（HSK 一、二级）

教材：《国语》（康轩版）^①

课时：1 课时（约 60 分钟）

教学目标	技能领域	1. 学习本课生字 / 词（掌握正确读音、笔顺、字 / 词义）； 2. 能灵活运用所学的字词，学以致用； 3. 学会“n.+ 像 + n.+ 一样 + v.”句型； 4. 提高学生的语感，加强学生对基本语法知识的掌握，学习动词和名词的词性区别及在句子中的作用； 5. 能理解文章的基本结构，悟出段落中主干和枝叶的关系； 6. 掌握正确的读音。
	认知领域	1. 能运用电子交互白板学习生词、发音、词组； 2. 能利用动画、图片和色彩加深对学习内容的理解； 3. 在小组活动体验中，能表现主动表达、主动问询、相互合作的学习意识； 4. 能积极运用网络资源，包括声音、图片、动画、色彩、互联网、手写文字转换印刷体、图像文字移动等多种功能。
	情感领域	1. 能进一步理解助人为乐的美德； 2. 愿意为社会做公益，乐于提高自己亲社会行为的意识； 3. 有意识地培养自己从小爱读书、珍惜图书的好习惯。
教学环节	教学活动描述	
（1） 热身活动	1. 全班同学汇报学校“福克斯长跑计划” ^② 的进展； 2. 教师表扬计划执行出色的学生，并鼓励大家向他们学习。	

① 《国语》，台湾康轩版小学课本，作者：林于弘等，出版社：康轩文教事业，2010 年。

② 为癌症研究筹款的泰瑞福克斯（Terry Fox）是加拿大的国家英雄。每年九月加拿大各个城市都会举行“福克斯长跑”筹款，纪念和传承他的遗志。

教学环节	教学活动描述
(2) 新知呈现	1. 运用图片导入本课所学内容，课文题目《彩虹鸟行动图书馆》； 2. 教师用 PPT 展现“汽车”和“图书”的图片，进行“猜猜看”游戏：各小组结合两幅图片，猜猜课文中将体现汽车与图书之间什么样的逻辑关系，全班分享； 3. 教师用图片给出答案：汽车实为一辆移动图书馆，是图书管理员大姐姐为图书不足的小学提供的“彩虹鸟行动计划”； 4. 生字教学：“飞”“翔”“翅”“虹”，利用网络资源、声音、图像、动画等，学生们亲手在交互白板上操作。 a. 重复练习正确读音（注意声调）、笔顺、笔画，教师提醒学生避免容易犯的笔顺错误； b. 教师解释字词的含义，学生做笔记； c. 结合动画帮助学生理解字义、词义，使文字更接近生活； d. 由学生操作白板画面移动功能，将字词与动画图片相连，加深对字词的理解； e. 教师讲解动词“飞翔”、名词“翅膀”和“彩虹”，区别动词和名词的词性和在句子中的作用。 教学资源： ① 搜狗拼音输入法 ② http://www.945enet.com.tw/main/ESC_Display.asp?CC=11（康轩网上课本，需注册） ③ http://www.shuifeng.net/pinyin.asp（汉字读音笔顺） ④ http://hanyu.iciba.com/hanzi/1534.shtml（飞） ⑤ http://hanyu.iciba.com/hanzi/6629.shtml（翔） ⑥ http://hanyu.iciba.com/hanzi/787.shtml（翅） ⑦ http://hanyu.iciba.com/hanzi/2205.shtml（虹）

教学环节	教学活动描述
(3) 语言操练	1. 两人一组, 相互问答, 操练刚学过的生字, 检查学习效果; 2. 利用白板手写拼音所对应的汉字, 然后转换成印刷体; 3. 用字组词, 用词组句, 锻炼将所学的字词实际运用的能力; 4. 教师检查操练结果, 并选学生到白板上操作; 5. 语序排列游戏: 运用白板画面移动功能, 将多个词组成有意义的句子, 如: “彩虹鸟张开翅膀飞翔。/ 爱读书的孩子能像彩虹鸟一样高高地飞翔。” 注意由短到长、由简单到复杂的过程; 6. “看谁写得多” 游戏: 几个小组同时各在一张白纸上开始写动词 (第二轮可改为写名词), 第一个写完传给第二个同学, 一个一个传下去, 三分钟之内, 看看哪个小组写得多, 写得又多又快又正确的小组成为“语法冠军小组”; 7. 用 “n.+ 像 + n.+ 一样 + v.” 句型造句, 例句: “爱读书的孩子能像彩虹鸟一样高高地飞翔。” 可采取 “看谁说得多” 游戏进行小组比赛。
(4) 综合运用	1. 朗读课文, 讲解课文; 2. 以小组为单位, 讨论课文的基本结构, 分析段落内容, 并为每段写出小标题 (段落大意); 3. 全班分享小标题, 教师点评 (参考标题: ①迎接彩虹鸟, ②彩虹鸟的由来和用途, ③作者的感受, ④感恩彩虹鸟); 4. 结合实际生活中的彩虹鸟行动图书馆图片理解 “图书好像小鸟的翅膀, 有了强健的翅膀, 可以在知识的蓝天里展翅飞翔”; 5. 用学过的字词描述照片, 可以采用抽签的方式决定描述哪张照片; 6. 结合课文的内容, 每个人写出一段话回答以下问题: 在生活中, 我们可以向大姐姐妹们学到什么? 7. 小组成员进行交流和分享, 学生们的回答包括: - 加拿大的福克斯长跑募捐; - 做义工和表演推广汉语教育; - 参加学校的 “同伴读书 (pair reading)” 活动; - 做 “白雪天使 (Snow Angel)” (为老人家庭扫雪); - 在家里做好垃圾分类、回收和利用; - 做学校的 “小交通员”, 帮助低年级的同学过马路; - 参加社区拾垃圾活动保护环境; - 为图书馆修补图书; - 为新移民的小朋友做小向导、小翻译; - 为 “种子计划 (Seed to Seed)” 募捐 (买种子支援世界的绿化);

教学环节	教学活动描述
(4) 综合运用	到医院或老人院表演或做义工； 参加“食品储存 (Food Bank)”计划； 用零花钱为世界灾区的小朋友献爱心； 教师节时为老师们沏一杯茶、做一杯咖啡等。 8. 全班集体列出一张可行的“为民公益活动表”。
(5) 小结并 布置作业	1. 总结归纳所学知识：今天我们学习了……； 2. 学生从几个方面进行自评或他评：参与、内容掌握、纪律、创新、合作、作业； 3. 教师评价学生各项活动的具体表现和实际效果； 4. 课后作业：运用创造性思维，从课上讨论的公益活动中选出一项或几项，制订出执行方案计划，下节课分享。

课例评析：

本课例最大的特点是根据教学内容，运用了现代教育技术、多媒体技术等演示资源，使学生获得丰富的感性知识，引发了兴趣，激发了思维。多媒体资源同教师的讲解、同伴的互动密切结合起来，有效地为学生深入理解和准确运用新知创造了条件。最后的综合实践环节不仅使学生在语言上获得直接体验，达到了学以致用效果，更升华为培养学生亲社会行为的实践。

汉语任务模式教学课例 1

任务：续写“井底之蛙”

学生：初中、高中或大学（零起点）

课时：1 课时（约 50 分钟）

教学目标	技能领域	1. 通过续写“井底之蛙”的任务，复习本课和有关动物的词语； 2. 提高学生运用表达、沟通、商议等交际手段的能力，达到一级听说读写的综合语言技能教学目标； 3. 提高学生对中文句子和语篇的语感。
教学目标	认知领域	1. 在完成任务的过程中，提高学生综合的语言运用能力； 2. 促进学生积极参与语言交流活动，启发想象力和创造性思维； 3. 学会用中文初步合作的技能。
	情感领域	1. 加强对中国寓言的学习兴趣； 2. 提高集体创作意识和分享意识； 3. 主动参与中文推广活动。
教学环节	教学活动描述	
(1) 热身活动	1. 相互问候； 2. 复习上节课学习的“井底之蛙”课文中出现的生词； 3. 朗读课文： 一只青蛙住在井里，它很高兴。 有一天，一只小鸟飞过来。 “你好，青蛙。” “你好，小鸟。” “你见过大海吗？大海很大。” “不对不对，大海没有我的井口大。”	

教学环节	教学活动描述
(2) 任务实施准备	1. 陈述本课教学目标、教学任务及评价形式； 2. 介绍任务：续写“井底之蛙”，要求用到所学词语； 3. 学生要发挥创意，故事结尾有新意； 4. 明确个体责任，确保人人参与。
(3) 实施任务	1. 按照异质分组原则，分成两人或三人一组，用头脑风暴的方式，讨论续写故事的主要情节； 2. 轮流按设计的情节说出续写的句子，同学间有互动和帮助； 3. 轮流写出续写的句子，充分运用资源策略，如查字 / 词典、问老师、小组同学间互助等； 4. 定稿； 5. 各小组成员读出续写的故事，并选出一名代表在全班分享时讲述续写的故事。
(4) 分享展示任务成果	1. 各小组选一名代表讲述续写的故事； 2. 全班同学投票选出最佳的“井底之蛙”完结篇； 3. 如时间允许，可将完结篇拍成小品剧，课下完成录像拍摄；或给出插图，编成儿童故事书； 4. 向当地报纸的“汉语桥”版“小故事”栏投稿。
(5) 小结和评价	1. 学生彼此间讲述完成任务活动过程中的体验和收获，分享心得； 2. 教师感谢大家的合作和为社区中文课程所做的贡献； 3. 师生共同总结任务完成情况； 4. 教师给出思考题：“井底之蛙”新编的寓意是什么？

课例评析：

本课例的学习任务较简单，但由于共同合作的时间较短，要求一节课之内完成任务，因此也具有一定的开放性、挑战性和探索性。教师遵循异质（不同性别、不同程度、不同性格等）分组原则、两人或三人小组的分组策略方式以及全班的分享和评价，保证了小组每个成员在完成微型任务时的参与度和效率，做到既有独立思考，也有合作互动和共享。

汉语任务模式教学课例 2

任务：为电影《三个和尚》^①做叙事旁白配音

学生：小学高年级、初高中或大学（HSK 二、三级）

课时：6 课时（约 300 分钟）

技能领域

1. 通过为电影《三个和尚》写旁白配音脚本和为电影做旁白配音的任务，提高学生运用表达、沟通、交涉、解释、询问等交际手段的能力，达到三级听说读写综合的语言技能教学目标；
2. 学生能在大纲三级词语的范围内，创造性灵活选择和运用语言；
3. 学习顺叙的写作技巧，练习使用过渡词语、过渡句和过渡段；
4. 学生能将孤立的字词组成句子和段落；
5. 能将视觉形式的信息转化成语言形式的信息；
6. 能将文本分角色准确地展示出来；
7. 提高学生对中文句子和语篇的语感。

教学目标

认知领域

1. 在完成任务的过程中，将语言知识和语言技能结合起来，提高学生语言的综合运用能力；
2. 促进学生积极参与语言交流活动，启发想象力和创造性思维；
3. 提高学生主体性作用的发挥；
4. 提高学生开放性交际任务的参与意识，在任务履行活动中学习知识，培养人际交往、思考和决策能力；
5. 提高学生个性发展。

情感领域

1. 理解“一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝”这段寓言对我们的启示；
2. 树立与他人相互认同、相互学习、相互支持、相互协商、相互合作的思想方式和行为方式；
3. 加强对中国寓言的学习兴趣；
4. 提高集体创作意识和分享意识；
5. 掌握将语言知识的学习隐含于人文内容及视频活动之中的方法。

① 电影《三个和尚》，导演：阿达（原名徐景达），出品公司：上海美术电影制片厂，1981 年。

教学环节	教学活动描述
(1) 热身活动	1. 相互问候； 2. 明确观看电影时的注意事项，强调此任务的教学目标并非纯娱乐性的影视欣赏。
(2) 任务实施准备	1. 陈述本课教学目标、教学任务及评价形式； 2. 介绍任务：《三个和尚》是一部无声卡通电影，总任务是为电影《三个和尚》做旁白配音，在实施任务的过程中，每位同学都有自己的微型任务，同学们应该做到： a. 努力完成自己所负责的微型任务； b. 相互帮助，开动脑筋，尽自己的能力为完成总体任务做贡献。 3. 实施任务的准备步骤： a. 分组：全班分成五个小组，每个小组四个人； b. 分派个人任务：如组织者、执笔者、导演、复述者和汇报者等，每位小组成员同时都是写作内容的提供者； c. 分节观看电影，每个小组负责一节内容，要求边看边想，每位成员都打腹稿； d. 小组讨论，每位组员分别把所负责的分节段落口头描述出来，小组评论哪位组员描述得好； e. 执笔者负责把最好的句子汇总起来，如遇到生字或表达困难时，其他组员利用资源策略解决问题； 4. 介绍与任务有关的词汇、句型、文化知识和可能用到的过渡词语，如“和尚、庙、挑、抬、相互、帮助、合作”等； 5. 教师把“复述任务建议表”（见下页）分发给各小组成员。
(3) 实施任务	1. 分段观看《三个和尚》，教师在段落结束时暂停稍许时间，提醒负责此段的小组应该完成的任务，然后再看下一段； 2. 按照总任务布置各小组实施任务，可把脚本写在复述讲稿一栏中。如根据班级可以分成以下段落：

教学环节

教学活动描述

电影《三个和尚》复述任务建议表

段落	影片时间 (分、秒)	建议 段落	可能用到的词语 和过渡词语	复述 讲稿
第一组	开始至 4分14秒	1	和尚、庙、小鸟、小乌龟、 因为……所以……、一天、这时、 就在这时、一边……一边……	略
		2	观音、磕头、瓢、花瓶、水缸、 扁担、挑、到了晚上、天黑了、 小老鼠、靴子、就这样	
第二组	4分14秒 至 8分16秒	1	蝴蝶、赶开、挑、忽然、转念 一想、转身、得意、只好	略
		2	量、尺子、中间、标记、平均、 生气、虽然……但是……、因此	
第三组	8分16秒 至 11分40秒	1	胖、出汗、凉快、脱掉、小鱼、 好容易	略
		2	……之后、把水喝光了、很生气、 抢、推、各不相让	
第四组	11分40秒 至 14分22秒	1	嚼、噎住、捶、胸口	略
		2	乌云、闪电、暴风雨、等待、 可是、没想到、于是、只好	
第五组	14分22秒 至 16分51秒	1	啃、蜡烛、引起、浓烟、闻、发现、 被困住、大事不妙	略
		2	抬水、传、绊倒、马上、继续、 泼、摸、拍、火苗、相互帮助、终于、 扑灭	
五个小 组一起	16分51秒 至结尾	1	握手、小燕子、轱辘、摇、绳子、 合作、从此以后	略
		2	道理	
1. 各小组讨论、商议，经过老师审核，最后定稿； 2. 各小组积极为分享展示任务成果做准备，包括朗读、 复述或表演。				

(3)

实施任务

教学环节

教学活动描述

(3)
实施任务

- 3. 把个人的段落贴在博客上，小组组员阅读本小组成员的部分，在课前提出修改意见；
 - 4. 小组课上根据准备好的意见进行讨论，并选出本小组描写各段剧情最好的句子；
 - 5. 由执笔者负责汇总大家认为最好的句子，初稿完成之后，由教师审查、定稿；
 - 6. 每位成员根据小组自创的独白画外音，完成复述稿，准备在全班分享，由组织者负责分配各组员的分享任务部分；
 - 7. 小组集体练习，注意语气和动作，注意连贯性；
 - 8. 报告员向全班汇报讨论结果。
1. 重放电影《三个和尚》，各组选派复述者或整个小组按情节顺序和画面为电影加同期声旁白配音；
2. 全班在教师指导下按以下标准为各小组的旁白配音做评价（此标准可用中文、本土语言或双语设计）：

(4)
分享展示
任务成果

评价方式	评价方面	评价内容描述	得分 1~5
小组评价 / 自由评价 / 学生自评 / 教师评价	内容	1. 内容是否充实、达意； 2. 旁白内容表达是否准确； 3. 语意是否连贯。	
	语言	1. 语言是否通顺； 2. 语音语调是否正确清晰； 3. 用词是否准确。	
	流利度和音量变化	1. 朗读或复述是否流利； 2. 朗读或复述是否有适当的声音变化； 3. 语流是否自然。	
	生动性	1. 能否运用交际策略（如表情、手势、肢体语言）； 2. 朗读或复述是否生动有趣。	
	总分		

3. 各组再次选派不同的复述者，或按不同人物的特点选出不同的复述者，根据脚本中的词语和内容，再按电影情节顺序和画面加同期声旁白配音，并录音。

教学环节

教学活动描述

教师可根据时间安排、学生兴趣、能力特点等因素，自主选择各种难度更大的任务延续活动。如：

选择 1 如时间允许，全班可把复述稿集成册，并加进网上下载的插图，做成“电影《三个和尚》阅读配音脚本”，展示集体成果。

选择 2 如时间允许，小组之间可进行段落交换，使各小组熟悉不同段落的词和短语。

选择 3 如时间允许，可将配音任务延续成小话剧任务，将叙述稿改编成短剧剧本。五人一组，剧中角色可包括：旁白、小和尚、大和尚、胖和尚、小老鼠。各小组分别提出创意，并合作实施。在参与、创作、探究、合作中学习，并将话剧表演拍摄成录像，在全班、全年级或全校展示。

如时间允许，可播放《三个和尚》电影歌曲^①视频，学唱或说唱《三个和尚》。可加动作，并做汇报表演。全班讨论歌中所提出的“奥妙”到底是什么。

(5)

任务延续
选择

三个和尚

选择 4

一个和尚挑呀挑水喝，
两个和尚抬呀抬水喝，
三个和尚没水喝，没呀没水喝。
你说这是为什么呀，为什么？
为什么呀和尚越来越多？
为什么呀和尚越来越懒惰？
为什么呀长老不来说一说呀，
睁着眼闭着眼念阿弥陀佛？
大和尚说：挑水我挑的最多。
二和尚说：新来的应该多干活。
小和尚说：年龄小身体太单薄。
白胡子的长老说：我年老不口渴。
从此以后呀和尚都不抬水喝，
不挑水的日子还是一样过。
谁也不用奇怪也别问为什么呀，
几千年的奥妙谁也不会说破。

① 电影歌曲《三个和尚》，作词、作曲：陈小奇，演唱：甘萍。

教学环节	教学活动描述
(6) 小结和 评价	1. 学生彼此间讲述完成任务活动过程中的体验和收获，分享心得； 2. 各小组回放旁白录音或话剧录像，找出自己或他人最成功之处和有待改进之处，讨论如何发扬长处、克服短处的方案； 3. 各小组的汇报者向全班汇报本组完成任务的情况； 4. 教师做总结并布置课下反思作业： a. 完成自我评价表； b. 结合现实生活，在博客上写出完成任务的感想，或对《三个和尚》故事的感受和理解，讲述自己作为集体成员的重要性和责任，要怎样做才能多做贡献；自选题目或选择以下题目： - 从《三个和尚》所想到的 - 愉快的合作 - 责任的意义 - 合作的力量 - 在家里（学校、生活中……）我是个“小和尚”吗？ - 挑水的启示 - 小和尚（高和尚、胖和尚）日记三则 - 发生在我身上的故事 - 我是班集体（小组）中的一员 c. 博客分享并相互评论； d. 个人计划为班里做一件事，培养自己的责任感和集体荣誉感，并写下日志。

课例评析：

本课例属于中型任务型教学模式，教学目标明确，具体步骤和计划安排合理，讲述完整。其中六个情节片段的划分，比较全面地体现了三个和尚性格发展的变化过程，也为各组的语言叙述安排了内在的逻辑编排顺序和情景过渡。通过完成为《三个和尚》加旁白的任务，学生熟悉了参与、体验、互动、交流、合作的学习方式，体验到合作学习中的积极协作、责任到人、公平参与和同伴互动的乐趣，不仅使学生充分发挥了自身的认知能力，综合运用了已有的目的语资源，在任务完成的实践中感知、认识、应用和提高了汉语语言能力，更使学生从三个和尚的行为表现以及合作学习的真实体验中，认知了中国寓言故事中所蕴含的人生道理。

汉语任务模式教学课例 3

任务：创编并演出“介绍”题材短剧

学生：大学（HSK 一、二级）

课时：自定

教学目标	技能领域	1. 认识有关“介绍”主题的词语：自我介绍、高兴、各位、代表（动词）、名片、现在、正在、新、同学、是……的、从、来自、欢迎、地方、还是； 2. 掌握介绍时的常用词语：开放日、称呼、新、教学、楼、教室、层、系、学院、专业、图书馆、对面、学生会、负责、班、办公室、选修课、必修； 3. 掌握介绍时的常用句型： （1）从……来 / 来自 （2）跟……见面 （3）又……又…… （4）除了……（以外），还…… （5）不但……也…… 4. 了解中西方进行介绍时的礼仪差异，了解中国文化中常用礼节，如握手、拱手、鞠躬、点头、注目礼等。
	认知领域	1. 提高了解意图、如实介绍、回答问题等有关“介绍”的技能； 2. 通过完成任务，提高主动沟通、建立联系的交往技能； 3. 理解并掌握“自我介绍”“他人介绍”和“事物介绍”的方法、作用和技巧。
	情感领域	1. 能从完成“短剧”任务过程中受到启发，提高对自我介绍、他人介绍和事物介绍礼仪及内容的兴趣和认识； 2. 感受“介绍”的人文精神，培养热情细致的态度和有礼的风范，提高用中文待人接物和语言表达的能力。

教学环节

教学活动描述

(1)
热身活动

1. 相互问候；
2. 短片导入：电视节目《非你莫属》^① 中开场自我介绍部分，教师选择四位风格不同、性别不同的实例，观看，时间大约各三分钟；（教师可用英语解释）
3. 问答：对他们的印象如何？为什么有这样的印象？（学生可用英语回答）
4. 问答：有人说“这是一个两分钟的世界，你只有一分钟的机会展示给人们你是谁，另一分钟让他们喜欢你”。你对这句话怎么看？

(2)
任务实施
准备

1. 导入任务主题，通过问答激活学生对有关“介绍”的背景知识的思考，相关问题：
 - a. 在哪些场合需要我们进行自我介绍和他人介绍？
 - b. 在不同场合自我介绍一般需要讲些什么内容？
 - c. 进行他人介绍时一般需要讲些什么内容？
 - d. 在自我介绍中应该注意什么？在他人介绍中应该注意什么？
 - e. 与中国人初次相识时应该注意什么？（教师可以补充）
 - f. 在进行自我介绍和他人介绍时，你的肢体语言和面部表情应该怎样？
 - g. 中国和西方的介绍见面礼仪有什么差异？（教师可介绍有关握手、拱手、鞠躬、点头、注目礼等）
2. 介绍本单元的教学目标和短剧创作与表演任务；
3. 按学生所在系（或异质分组）分成 5~6 人一组；
4. 学习有关“介绍”的相关知识：
 - 1) 教师用 PPT 展示图片，引入五种常用的自我介绍方式、方法：
 - a. 简单应酬式：你好，我叫_____。
 - b. 工作式：你好，我叫_____，是教育管理系大三学生。
 - c. 交流沟通式：你好，我叫_____，是教育管理系大三学生。我们好像在哪里见过，你也学教育吗？
 - d. 礼仪式：各位来宾，大家好。我叫_____，是教育管理系大三学生。我代表本系学生会，热烈欢迎大家光临我系的开放日（迎新晚会 / 新生接待站 / 中国新年聚会），谢谢大家的支持！
 - e. 问答式：你好，我叫_____。这是我的名片。不知应该怎样称呼你？ / 请问你叫什么？

① 《非你莫属》，天津卫视求职类电视节目，主持人：张绍刚、黄健翔、徐睿。

教学环节

教学活动描述

2) 通过小组讨论，按教师所列的五种介绍方式和自己所在系的真实情况，填写下列表格，可以同时做，也可以每个小组负责某一栏内容；可用双语完成，必要时教师给予指导。如：

	社交场合	自我介绍时应注意的事项	自我介绍时规范的肢体语言	自我介绍时可涉及的内容
a. 简单应酬式	一般	握手时的礼仪	点头，握手	姓名
b. 工作式	一般	微笑，语言简洁明了	点头，握手注目礼，目光对着听众，微笑	姓名、单位、职位、兴趣、专业、爱好、出席目的等
c. 交流沟通式	交谈，聚会	主人主动打招呼，自然大方，给他人留说话机会	点头，握手，目光集中，语言亲和生动	用姓名、单位、职位、兴趣、专业、籍贯、爱好、服饰等即兴引出话题
d. 礼仪式	大型场合，会议，聚会	真诚，热情，有激情，自信，沉着，善于营造气氛	目视观众，微笑，礼仪举止得体大方	姓名，按场合主题而定
e. 问答式	面试，聚会	应答实事求是，自然，真诚，语气恳切恰当	目视问话人，微笑，礼仪举止得体大方，语言流畅	按问题而定

(2)

任务实施准备

5. 备词语：以小组为单位，用头脑风暴的方式学习有关“介绍”的词和用语，教师记录下来，并带领学生学习所列词和用语，如：
开放日、称呼、新、校园、教学、楼、教室、系、专业、宿舍、近、远、班、办公室、选修课、必修
6. 备句型：以小组为单位，用头脑风暴的方式学习有关“介绍”的常用短语和句型，教师向学生介绍一些“介绍”时常用的表达方法，如：
大家好，我来自我介绍一下。
首先，请允许我做自我介绍。

教学环节

教学活动描述

(2) 任务实施 准备

非常高兴认识（见到）你！

常听到有人说起你，很高兴今天能见到你！

7. 备话题：以小组为单位，用头脑风暴的方式说说自己被别人介绍之后可以开展的话题，各小组记录员向全班汇报，如：

一般话题：

你常来这里打球吗？

你去过北京吗？

你怎么知道今天的聚会？

你的中文讲得很好，学多久了？

怎么样，在这里还习惯吗？

你在哪个系学习？最近忙吗？

进一步了解的话题：

你和他（主人）是老乡还是老同学？

你平常喜欢什么运动？

你都喜欢看什么书（电影、听音乐等）？

你学什么专业？

你这学期选课多不多？都选了哪些课？

你怎么对中文感兴趣的？

(3) 实施任务

8. 自我介绍：班集体就是一个大家庭，为让“家”里的新成员相互了解，每人根据自己的特长和爱好，拟一份简要的自我介绍提纲，然后全班轮流进行自我介绍。
1. 教师向学生说明任务的步骤和要求；
- 小组讨论，自定剧名；
 - 分组讨论，各组设置短剧的情景，包括：时间，地点，人物，情节，所用的介绍形式（自我介绍、他人介绍、事物介绍、各系介绍、竞选时的介绍、聚会时的介绍、求职介绍等）；
 - 根据所定剧名和情景创编话剧的演出脚本，尝试使用所学词语和句型，注意表现大学的生活（如学生社团招收新成员等），创编过程注意合作讨论、互换信息、人人参与，教师辅导、答疑；
 - 编辑、定稿，注意生生互动、师生互动，每位组员人手一册；
 - 分配角色，并根据角色的特点，设计出各自的行为特征，包括语言及文化的表达方式、名片等；

教学环节

教学活动描述

(3)
实施任务

- f. 根据短剧脚本，小组排练短剧，注意语言、肢体语言、情感和表演的结合，可选出执行导演、道具、提词、司仪等；
2. 按以上步骤实施任务，在创作和排练中增进友谊，传播文化，感受并体验“介绍”的人文精神；
3. 完成每一步骤之后，打钩表示已完成，进入下一步骤。

(4)
分享展示
任务成果

1. 各组进行短剧展演；
2. 选出最佳小组，在系或院的开放日活动中演出；
3. 如有可能，把短剧拍摄成微型电影，分享成果。

教师可根据时间安排、学生兴趣、能力特点等因素，自主选择各种与“编写短剧”任务相关的子任务或新任务。如：

(5)
任务延续
选择

- 选择 1 模拟面试：孔子学院组织“华夏文化夏令营”去中国学习参观，大学有十个名额，你不想错过这次机会，请准备一次模拟面试。教师将扮演面试老师。（新任务）
- 选择 2 全班讨论：介绍时一般忌讳哪些行为和语言？（子任务）
- 选择 3 主持人：学生自选一活动情景，用中文做活动主持人开场讲话。（新任务）
- 选择 4 单（双）口秀：学生可一人担任不同角色，表演幽默短剧，表现介绍时礼仪不当的情景，提醒同学们避免此情况的发生。（新任务）

1. 每人完成以下自我评价表（1~10分）：

1	我在做自我介绍时，语言流利，大方得体。	
2	我在听他人做自我介绍时，给予对方微笑。	
3	我在做自我介绍时，面带微笑，眼睛注视对方。	
4	我的名片设计规范，格式正确，文字简洁，内容完整。	
5	我出色完成了我负责的创编短剧任务。	
6	我出色完成了角色的创作和扮演。	
7	我在小组活动中体现了团队精神，尊重他人意见。	
8	我初步掌握了有关“介绍”的知识、语言和文化。	
9	我创造性地应用了所学的有关“介绍”的词语和句型。	
10	我在用中文和英文待人接物和语言表达的能力方面有所提高。	
其他		

(6)
小结和
评价

（此表可用中文、本土语言或双语设计）

教学环节

教学活动描述

(6)
小结和
评价

2. 各组之间互评，注意赞赏他组的优点，并找出自己小组的不足，可提名并选出最佳表演奖、最佳创作奖、最佳导演奖等奖项得主；

3. 教师点评各小组的短剧演出（脚本创作、娱乐性、语言生动……），并总结；

4. 教师或集体给出个人单元任务评价报告单：

单元任务评价报告单 姓名_____

评价项目	评价要点	分值	实际得分
语言掌握	发音正确，语言流利，词语和句型掌握	30	
个人参与度	积极参与，发表见解，乐于互助，学习专注	30	
创意	文本创作，角色创作，独特	20	
表演	动作，表情，声音，情感，认真投入	20	

5. 个人总结本单元收获和感受，并明确需要改进的地方，并放在班级博客上分享。（可用英文）

课例评析：

这是一个典型的大学初级汉语任务型课例。根据大学生的特点，本课例从热身活动开始，便编入一些要求学生根据自己原有知识和经验创设思维场景、设置疑问的活动，如头脑风暴、模拟会议、自由问答，使学生体验了自我成长过程，并不断提高了认知需要。任务实施准备阶段由字到词、到句、到话题的连接是合理的，之后，学生将语言学习置于完成任务的情境之中，设计者把大学常规活动设置成学习语言的大背景。学生通过积极参与完成任务，内化了所学知识。在教师的指导下，师生共同将非交际性的词语、句型学习，通过交际性的语言训练，转换为结构化的交际，为今后更高级的、更真实的交际打下基础和铺垫。在整个任务完成过程中，教师的角色从教员转变成教学过程的协调员和顾问，这也是此类教学成功的关键。

汉语主题模式教学课例 1

主题：我们的新朋友——小鱼

学生：中英双语小学一年级（零起点）

课时：每天上课完成一个“主题活动”，每次 20~30 分钟，两至三个星期完成全部主题学习

教学目标	技能领域	1. 能用所学语言描述小鱼的外观（颜色、大小、胖瘦、快乐、害羞、头、尾巴、摇、游来游去、像等）； 2. 能用简单词语在讨论中表达自己的观点（喜欢、爱等）； 3. 在教师的指导下，能写出简单完整的句子描述小鱼； 4. 体验初步构思谋篇的写作或说话技巧。
	认知领域	1. 学会在生活中观察事物； 2. 学会用语言把所观察的事物描绘出来； 3. 学会与同学交流和分享，共同完成任务； 4. 必要时，有效地借助母语理解中文。
	情感领域	1. 认识小动物和人类的关系，愿意和小鱼做朋友； 2. 具有初步的把学习中文与学校生活中有意义的主题活动结合起来的意识； 3. 乐于感知并积极尝试使用中文； 4. 有对汉语写作和口头表达的兴趣，乐于展示通过多种方法用汉语表达的能力。
教学环节	教学活动描述	
(1) 热身活动	1. 自由问答：老师今天手里拿的什么？（小鱼缸） 2. 小鱼缸里边有什么？（小鱼） 3. 猜猜小鱼的来历。（真实故事：退休的英文老师给一年级一个小鱼缸，一位热心的家长给大家带来一条小鱼和水草）	
(2) 引入主题	1. 教师用实物（小鱼）导入主题，介绍单元主题：我们的新朋友； 2. 告诉小朋友在这个主题单元要做几件事情，宣布学习内容和活动：观察，给新朋友小鱼起名，小组分享，全班分享，学习课文，阅读图书，看视频，做手工，写出完整的描述句，写出小段落，画图，联欢会展示。	

教学环节

教学活动描述

主题活动一：

- 1. 让学生仔细观察小鱼：颜色、头、尾巴、动作等；
- 2. 观察结束，师生就以上内容做问答；
- 3. 布置为小鱼起名的任务：
 - a. 每位小朋友都要给小鱼起一个名字；
 - b. 在教师的帮助下，把起好的名字写在小纸条上；
 - c. 每位小朋友都交上小纸条；
 - d. 全班讨论谁起的名字最好，鼓励学生大胆发言，不会的字可以用英文，教师再给出中文翻译，学生们跟读；
 - e. 同学举手投票确定小鱼的最佳名字——“小火鱼”（因为小鱼的身体是红色的，尾巴大大的，在水里游泳时一摆一摆的像红色的火苗）；
 - f. 教师祝贺小朋友集体完成给小鱼起名的任务。

(3)

主题学习
活动

主题活动二：

定出给小鱼喂食的时间表，并要求负责喂小鱼的小朋友用中文对小鱼讲一句话，并把话用中文（拼音或文字）写在表中，学生评价任务完成情况，完成出色的同学得 ☺，忘记的同学得 ☹。如：

日期	学生名字	我对小鱼说一句：	记录 ☺☹
3月1日	马丁		
3月4日	方方		
3月7日	大卫		
3月10日	玛丽		
3月13日	牛牛		

主题活动三：

- 1. 学习有关小鱼的故事书和视频（经教师改编、整合）：
 - a. 看故事“我们一起玩儿好吗？(Can We Play) ①”(《小宝宝惊奇立体书3》)，学习海底世界中各种常见的动物及其特征；

① 《我们一起玩儿好吗？(Can We Play)》，选自《小宝宝惊奇立体书3》，作者：Holmes，出版社：上人文化，2000年。

教学环节	教学活动描述
(3) 主题学习 活动	b. 看视频“小鱼的朋友 (Hooray For Fish)”^①, 学习描绘小鱼的不同形容词; 教师和学生根据视频共同整合出课文, 教师就故事提出简单的问题, 学生用简单的语言或肢体语言反馈对课文的理解; 角色扮演: 一个小朋友演小火鱼, 其他小朋友戴上不同特征的头饰, 表现出鱼的不同特征(条条鱼、点点鱼、害羞鱼、毛毛鱼、胖胖鱼、瘦瘦鱼、圈圈鱼等), 重现视频中的情节; c. 看绘本视频“鱼就是鱼 (Fish Is Fish)”^②, 学习小鱼的生理特征; 教师针对故事提出简单的问题, 学生用简单的语言或肢体语言反馈对课文的理解。 2. 教师发给学生故事光盘, 要求学生课下跟读故事; 3. 教师对本单元的语言项目做简单的归纳, 并让学生进行简单的操练。
	主题活动四: 1. 按照课文和视频所学习的词语, 对小火鱼进行再观察, 集体讨论小火鱼的特点和心情; 孩子们讨论时所提问题实录: a. 小火鱼长大了怎么办? b. 小火鱼吃这么多东西会成大胖鱼吗? c. 小火鱼和哪位小朋友最好? 因为…… d. 小火鱼一个人是不是太孤单? e. 小火鱼想妈妈吗? f. 我们放学后, 小火鱼晚上一个人在这里害怕不害怕? g. 我们怎么帮助小火鱼呢? 2. 教师把学生讨论的内容记录在智慧板上, 作为分享写作的参考; 3. 教师帮助学生做语言聚焦学习活动。
	主题活动五: 给小火鱼找朋友。根据视频“小鱼的朋友”中各种小鱼的形状和颜色, 做手工“美丽的小鱼”(可以用橡皮泥、纸盘彩贴手工、折纸、剪纸等), 为小火鱼找一个好朋友。

① 《小鱼的朋友 (Hooray For Fish)》, 作者: Lucy Cousins, 出版社: Walker Books Ltd., King Rollo Films Ltd., 2006 年。

② 《鱼就是鱼 (Fish Is Fish)》, 作者: Leo Lionni (1910~1999), 出版社: Random House Children's Books, 1974 年。

教学环节	教学活动描述
(3) 主题学习 活动	主题活动六： 学唱《小鱼歌》 ^① ，也可以齐声朗诵并加动作。 河里小鱼，游游游， 摇摇尾巴，点点头， 一会儿上，一会儿下， 好像快乐的好朋友。
	主题任务七： 教师根据学生不同的程度和能力，让学生选择自己喜欢的方法，准备在和小火鱼的联欢会上，分享“我们的新朋友——小火鱼”成果。（方式可以包括舞蹈、唱歌、表演、口头报告、写作+图画、话剧“小火鱼的朋友”等）
(4) 分享学习 成果	1. 展示学习结果：用学生的图画、手工布置教室，并感谢小朋友为小火鱼找到很多新朋友； 2. 把小鱼缸放在中间，大家把桌子围个圆圈，分享“我们的新朋友——小火鱼”（话剧：小火鱼找朋友、歌舞表演：小鱼歌、口头报告等），可以邀请家长们参加联欢会； 3. 教师把学生的习作（包括图画、写作、手工和舞蹈照片等）汇总成册，复印，每位学生发一本，让学生分享集体创作的快乐，并和家长分享学习成果； 4. 在全校的联欢会上分享歌舞表演或小话剧。
	(5) 评价
	1. 教师对小朋友的分享给予具体的表扬和鼓励； 2. 教师提出希望，希望小朋友永远和小火鱼做朋友。

课例评析：

本课例围绕主题“小鱼”进行了一系列的教学活动。首先，教师及时捕捉到学校生活中鲜活的教育契机，抓住孩子们对小鱼的兴趣，根据大纲中一级的各项标准设计了七个实在的任务，使课堂学习既依据教学资源，又超越教材，体现了语言教学情景化、生活化的主题型教学原则。同时开发了符合低年级学生认知特点的活动，增强了学生多层的能力结构——语言能力、形象思维能力、社会化能力、人际能力、审美能力等。

① 《小鱼歌》，儿歌。

汉语主题模式教学课例 2

主题：让世界充满爱（友谊篇）
学生：初中九年级、高中或大学（HSK 三级以上）
课时：教师根据活动要求自行确定

教学目标	技能领域	1. 认识本单元精读材料有关“友谊”主题的生字和生词，积累词语； 2. 学习“比喻”的修辞方法，以提高表达感情及同他人交流思想的能力； 3. 正确、清楚、连贯、有感情地朗读课文，理解并体会本单元主题内容； 4. 学习写评论文章的结构和技巧，能用可靠的材料支撑观点； 5. 继续积累议论类文本写作经验； 6. 继续积累文字修改编辑的经验，能初步修改自己的文字。
	认知领域	1. 学习如何评价自己与同学之间的关系； 2. 能从精读、泛读材料中受到启发，提高认识人际能力，发展人际能力的意识； 3. 就“友谊”主题，加强应用和分析能力，提高交往技能； 4. 就以“友谊”为主题的文学作品，能从取材、构思、意义、表现等方面做出评价，指出该作品的创作意义和成功之处。
	情感领域	1. 通过“友谊”主题的学习，树立自我学习和成长目标； 2. 进一步思考和理解建立良好的人际关系与友谊的目标和意义； 3. 懂得如何处理人际关系，如何建立友谊； 4. 加强对“友谊”的理解，并指导自己的言论与行动。
	教学环节	教学活动描述

(1) 热身活动	1. 复习：《孟子》“君子之于物也，爱之而弗仁；于民也，仁之而弗亲。亲亲而仁民，仁民而爱物”，复习“亲亲而仁民，仁民而爱物”的含义； 2. 讨论并复习中华传统儒家之大爱的几个方面； 3. 各组思考问题：除了“对家人的爱，对人民的爱，对大自然和动物的爱”之外，还可以加上哪类爱？ 4. 各组分享； 学生讨论实录： 对国家的爱、对朋友的爱、男女之间的爱、对老师的爱、对自己的爱、对已故亲人的爱 5. 教师总结：今天我们讨论爱的一种——朋友之间的爱：友谊。
-------------	---

教学环节

教学活动描述

(2)
引入主题

1. 教师用 PPT 展示中国古代文人有关“友谊”的诗句，并用现代汉语讲解其含义：
- 海内存知己，天涯若比邻。(唐·王勃)
- 人生乐在相知心。(宋·王安石)
- 桃花潭水三千尺，不及汪伦送我情。(唐·李白)
- 劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人。(唐·王维)
- 君子以文会友，以友辅仁。(《论语·颜渊》)
- 故交如真金，百炼不回色。(唐·贯休)
- 悲莫悲兮生别离，乐莫乐兮新相知。(春秋·屈原)
- 问答：古今中外不知有多少名人用优美的诗句歌颂赞美友谊，相识是人生的缘分，请同学们结合个人的生活体验，讲述一段自己亲身经历的、最难忘的友谊，谈谈对其中一句有关“友谊”诗句的理解；
2. 教师讲述本单元的学习内容、目标和任务。

主题活动一：

1. 头脑风暴：“交往”所需品性和技能的词语；
2. 小组讨论：你愿意和什么人样的人交朋友？怎样才能提高交往的能力？具有什么品性特征的人朋友最多？列出品性特征表，看哪个小组说得准、说得多；
3. 全班分享：热情、合作、微笑、赞美、礼貌、交流、倾听、宽容、谦虚、开朗、积极、阳光、乐观、助人为乐、亲和、自信、幽默、友好、愉快、善解人意、公平、尊重他人、诚实、有信誉等；
4. 学习所列交往技能词语；
5. 审视自己，按品性特征程度为自己打分（每个 1~4 分，共 100 分），然后与同桌分享自己的自画像：

(3)
主题学习
活动

热情		礼貌		开朗		亲和		善解人意	
合作		交流		积极		自信		公平	
微笑		倾听		阳光		幽默		尊重他人	
赞美		宽容		乐观		友好		诚实	
礼貌		谦虚		助人为乐		愉快		信誉	

自我评价总分_____ 同桌评价总分_____

6. 预习课文《四种朋友》，上网找出作者简介，准备课上分享。

教学环节

教学活动描述

主题活动二：

1. 精读：学习课文《四种朋友》^①；

要求：流利朗读课文，理解课文中的生词

思考题：作者的四种比喻——河流、池塘、波浪和大海

1) 在别人眼里，你是哪一种朋友？为什么？

2) 你希望你的朋友是哪一种朋友？为什么？

3) 向同桌口头描述一个朋友的故事，告诉他你的这位朋友是哪一类朋友，并用一到两个具体的事例说明你的判断。

步骤：

a. 简单介绍朋友

b. 是哪一类朋友

c. 具体事例说明

(3)

2. 泛读：如果时间允许，泛读林清玄《独乐与独醒》全文；

主题学习
活动

3. 课下思考：你认同作者“独乐独醒”的观点吗？准备在全班分享。

主题活动三：

体验合作学习的快乐，在活动中注意培养自己以下的交友品性：信任、参与、宽容、交流、倾听、尊重、主动、赞美、商讨。

1. 以两人一组，到网上查找三篇主题为“微笑的力量”的文章（每篇300~500字）；

2. 经过两人讨论，选出一篇作为自学小组精读的文章；

3. 以两人小组为单位自学自选的文章，随课文借助电子字典（智能手机、平板电脑等）分散识字，努力做到“字不离词，词不离句，句不离文”；

4. 进行独白口语操练，并准备向全班以朗诵或演讲的形式展示小组合作学习的成果；

5. 如时间允许，各小组向全班展示；

① 《四种朋友》，选自林清玄《独乐与独醒》“人生的朋友大致可以分成四种类型”至“我们希望自己变成什么样的朋友？”。

教学环节

教学活动描述

6. 个人完成以下合作自我评价表（1~10分）:

1	我在与同桌交流中取得进步，我们的合作很愉快。	
2	我耐心听取了同桌的意见和建议。	
3	我们取长补短、互相帮助，共同出色地完成了任务。	
4	我们小组的分工合理，双方共同参与任务的执行。	
5	我们努力解决自学中遇到的困难并相互鼓励。	
6	在难以自行解决语言问题的时候，及时寻求帮助。	
7	在同桌帮助我的时候，我对他（她）表示感谢。	
8	看到同桌取得成绩时，我真诚并恰如其分地给予赞美。	
9	看到同桌遇到困难时，我会给予安慰并帮助解决困难。	
10	当有不同意见时，我们明确彼此的观点并共同商讨及寻找解决办法。	

(3)

主题学习
活动

7. 教师小结。

主题活动四：

上电子图书网阅读文章《朋友是好书》^①。

1. 教师提示学生阅读时注意：

- a. 作者怎样用具体、浅显、熟知的事物“书”比喻抽象的事物“友谊”？
- b. 作者怎样运用先概括后具体的段式？

2. 带着问题阅读：

- a. “第一本好书”教会作者什么？为什么？
- b. “第二本好书”为什么是散文诗集？作者用了哪些比喻？
- c. 从韵味独具的汪宁身上，作者“悟”出什么？请列出。
- d. 当作者说“我愿好书不断”时，他真正的意思是什么？
- e. 作者在整篇文章中重复运用了一句话，这句话是什么？他为什么要重复这句话？

3. 每个小组负责重点回答一个问题，其他学生可以补充，在教师的指导下全班进行讨论。

^① 《朋友是好书》，作者：王泽民，摘自互联网。

教学环节

教学活动描述

主题活动五：

根据“友谊”主题的儿童故事，练习评论及读后感写作。

材料：《凯文和奥玛尔的梦想》^①

这是一个讲述不同肤色孩童间友爱的故事。心地善良的残疾小男孩儿凯文，通过自己的努力去帮助邻居——一个来自非洲的小男孩儿奥玛尔。最终，两个孩子的不同梦想，在凯文父母的帮助下得以完美地实现。

1. 阅读《凯文和奥玛尔的梦想》；

2. 运用批判性思维，按照要求写出题为“写给作者的信”的评论文章和读后感；

评论写作标准参考：

a. 观点明确，内容具体、充实、有分析（本书的思想意义和文学特色在哪里？你最喜欢/最不喜欢的情节是什么？你为什么喜欢/不喜欢这个情节？对作者有什么希望？等等）

b. 有深度，有见解（对中学生：学到了什么？是否加深了对友谊的延伸理解？对大学生：对孩子们的教育意义是什么？从哪些方面可以加深他们对友谊的延伸理解？）

c. 结合自身谈收获，写自己的所读、所思、所感、所悟，切勿泛泛而谈，要有真情实感

d. 语言表达准确，结构清晰

3. 读者与作者互动活动：学生与原书作者进行博客书面交流；

4. 集体阅读作者给同学们的博文来信：心灵的对话——给“凯文和奥玛尔的梦想”的小读者，尤其着重理解作者在信中的感悟和期望。

主题延续活动选择

教师可根据时间安排、学生的兴趣、能力特点等因素，自主选择或弹性调整各种难度更大的主题延续活动。如：

选择1：根据材料，四人小组合作进行“同时写”“轮流说”活动：从凯文父母的角度，以对话的文体讨论凯文的请求；用接力写说的形式从第一人到第四人写下去，经小组讨论，由每组的“编辑”负责整理修改，做到人人尽责，积极合作，认真阅读和思考前一个组员已经写好的内容文字，写出自己的部分，同时为下一位同学的写作打下铺垫。各组分享。（角色分配：旁白、爸爸、妈妈、凯文）

(3) 主题学习 活动

① 《凯文和奥玛尔的梦想》，选自《儿童故事分享系列》，作者：嘉妮，出版社：Gold Mum Publishing，2013年。

教学环节	教学活动描述
(3) 主题学习 活动	选择2：用前面所写的凯文父母讨论凯文请求的对话，分组进行小话剧表演，分享不同的对话、矛盾分歧、解决分歧的过程，并讨论结果，以成人、家长的角度，讨论孩子间的友谊和父母应给予的支持和帮助。 选择3：写出凯文和奥玛尔的故事续集，可自定题目，如：凯文和奥玛尔中国之行、凯文和奥玛尔学中文、凯文和奥玛尔参加“汉语桥”、凯文和奥玛尔的心事等。
	主题活动六： 学习歌曲《朋友》^①。 1. 欣赏歌曲； 2. 通过点击词语定义，自学歌词： 朋友 这些年，一个人， 风也过，雨也走， 有过泪，有过错， 还记得坚持什么。 真爱过，才会懂， 会寂寞，会回首， 终有梦，终有你，在心中。 朋友一生一起走， 那些日子不再有。 一句话，一辈子， 一生情，一杯酒。 朋友不曾孤单过， 一声朋友你会懂。 还有伤，还有痛， 还要走，还要我。
	3. 小组讨论英文翻译，并根据歌词内容进行分组创编活动，小组成员合作设计情感和肢体动作，表达对“友谊”的理念、价值、行为的深度理解，达到情感的升华； 4. 歌唱前，将歌词由集体到个人分段朗诵，在歌唱和朗诵的完美结合中，获得丰富的情感体验。

① 《朋友》，作词：刘思铭，作曲：刘志宏，演唱：周华健。

教学环节	教学活动描述
(4) 分享学习 成果	1. 将主题活动二中口头讲述的有关朋友的故事在博客中写出来, 与同学和老师分享; 2. 将《凯文和奥玛尔的梦想》评论或读后感文章在班级范围内分享; 3. 将读者与作者博文对话投稿给当地中文报纸, 与社会分享; 4. 在学校或所在系的范围内, 表演合唱《朋友》, 增强“友谊互助”的人文环境。
(5) 评价	1. 自我评价: 见主题活动一 /5 以及主题活动三 /6 的自我评价表; 2. 教师在活动中, 根据不同的活动形式和要求, 设计出考查学生学习过程中的形成性评价标准和方法, 突出评价的激励及反馈功能; 3. 每个主题活动结束后, 按照主题活动的形式和要求, 设计出考查学生学习达标程度的评价标准和方法, 如: 主题活动四中的阅读标准、主题活动五中的写作标准以及主题活动六中的朗诵标准等; 4. 整个单元结束后, 按照单元的目标, 设计定量或定性评价, 鼓励学生进行综合性自我评价和反思, 可以要求学生就以下问题进行思考并得出回答: a. 你在这个单元中最大的收获是什么? 具体讲出为什么。 b. 对于“友谊”二字, 你有什么新的理解和思考? 讲出具体事例, 并写出感悟和收获。 c. 在培养自己良好、健康的性格方面, 在交友方面, 你的榜样是谁? 你还需要做些什么努力? 你的计划是什么? d. 在加强班集体、系集体同学的友谊方面, 你有什么好的活动建议? 向学生会提出建议, 或在本班、本系内组织讨论。 e. 自定题目, 写出学习本单元后的感受和收获。 5. 作业: 思考中国宋代词人辛弃疾词作中“一松一竹真朋友, 山鸟山花好弟兄”一句, 为下一单元“让世界充满爱(物爱篇)”做准备。

课例评析:

本课例是“让世界充满爱”大主题中的“友谊”篇。整个课例围绕“友谊”主题, 进行了六个主题教学活动。其中包括: 词汇学习(活动一); 注重“比喻”的文学欣赏学习(活动二); 注重体验合作的小组学习(活动三); 阅读理解(活动四); 评论写作(活动五)以及最后通过音乐、歌曲、朗诵形式, 帮助学生感受歌曲中蕴含的人文精神(活动六)。课例中活动形式多样, 为学生提供了很大的探索、交流、思考、合作

的空间，充分体现了主题教学的综合性、完整性、深入性、平衡性、合作性以及参与性。本例教学材料的选定符合青年及成人学习者的认知特点，其中“热身”“词汇”“引入主题阶段”和“小组自学合作体验”等活动，充分尊重学生的主体地位，避免了被动接受式和对教师、教科书的依赖。而“评论写作活动”以及“评价活动”又鼓励学生运用批判性思维进行积极思考，创造了良好的师生、生生、读者和作者之间相互学习、相互审视的交流氛围。

跨学科（内容）模式教学课例 1

单元内容：舞蹈艺术

学科：体育、艺术、音乐、舞蹈、数学（几何图形）、美术、社会学、文学、汉语

学生：小学3~4年级（HSK 一、二级）

教材：视频和自编讲义

课时：2课时（约100分钟）

教学目标	技能领域	1. 知道如何运用舞蹈词汇描述自己和他人的动作（体育、艺术、舞蹈）； 2. 掌握有关舞蹈动作的基本词汇，如“跑、跳、跨、拍手、摇手、踢腿、蹲、伸展、抬头”等（汉语）； 3. 能准确模仿与年龄和表现内容相匹配的舞蹈动作、序列、节奏形式以及空间运用（舞蹈、数学）； 4. 能用创意和相关学科概念参与创作舞蹈并阐述创作意图（艺术、音乐、文学、汉语）； 5. 了解舞蹈可以代表不同文化、不同历史与社会背景（社会学、文学）。
	认知领域	1. 认知舞蹈与其他艺术、其他课程的综合联系； 2. 能意识到舞蹈是表达情感、思想、感悟和与他人互动的运动； 3. 乐于体验舞蹈有易于身体、智力、情感与社交能力发展的独特作用； 4. 能初步运用创造力、想象力、认知力与洞察力； 5. 乐于尝试综合认知能力、运动能力、表达能力和审美能力； 6. 能总结及评价自己或他人参与的艺术活动。
	情感领域	1. 乐于运用肢体语言和动作表达情感； 2. 能表现出乐于参与的积极态度和乐于感受、观察、表现的意识； 3. 学会如何运用审美思维欣赏舞蹈，增强对舞蹈的兴趣和感受力； 4. 建立热爱学习、热爱劳动、热爱生活、热爱大自然的人文修养。

教学环节	教学活动描述
(1) 热身活动	1. 观看视频：舞蹈《上学啦》 ^① ； 2. 教师提问：喜欢这个舞蹈吗？为什么？
(2) 新知呈现	1. 提问“他们在做什么？”引出动作词语“跑、跳、拍手、跺脚、弯腰、踢腿、蹲、坐、停”等； 2. 提问“他们心情怎样？”引出舞蹈表现的情感词语“高兴、高高兴兴、快乐、生气”等； 3. 提问“这个动作表现了什么？”引出舞蹈表现的内容词语“背书包、做游戏、老鹰捉小鸡、找朋友游戏、课本、读书、做功课、争吵”等。
(3) 操作练习	1. 小组比赛“看谁做得好”：两个学生站在一起，教师或同学喊口令“跑！跳！拍手！跺脚！弯腰！踢腿！蹲！坐！停！”等，两个学生一起按口令做动作，看谁做得快，做得快的学生得1分，然后进行下面两个同学，看哪个小组得分多； 2. 边看边说：一个学生做出不同的动作，并提出问题，大家按节拍一起回答： 同学：猜猜我在做什么。 大家：你在做游戏，做游戏。 同学：猜猜我在做什么。 大家：你在找朋友，找朋友。
(4) 综合运用	3. 重新观看舞蹈《上学啦》，并在观看过程中用汉语讲解舞蹈，注意句型和词语的正确运用。 1. 学习儿歌《上学歌》 ^② ，跟着视频朗读歌词： 上学歌 太阳当空照， 花儿对我笑， 小鸟说：早早早！ 你为什么背上小书包？ 我要上学校， 天天不迟到， 爱学习，爱劳动， 长大要为人民立功劳。

① 舞蹈《上学啦》，由本校五年级和六年级学生表演。

② 《上学歌》，儿歌，作词：石顺义，作曲：段福培。

教学环节	教学活动描述																								
(4) 综合运用	2. 随着《上学歌》的音乐做出动律，然后学生用自选动作表示“太阳照”“花儿笑”“小鸟问早”“上学校”“不迟到”“爱学习”“爱劳动”“长大”“立功劳”等； 3. 每个小组创作一个小舞蹈表现《上学歌》里的内容； 4. 运用点、线、圈等几何图形的变化表现不同的活动和空间； 5. 与全班分享舞蹈，注意面部表达的情绪； 6. 演出后用简单的语言阐述创作意图和过程。																								
(5) 评价、小结并布置作业	1. 教师和学生就表中以下几方面进行评价和反思： <table border="1"><thead><tr><th>小组</th><th>创作</th><th>练习</th><th>合作</th><th>表演</th><th>阐述</th></tr></thead><tbody><tr><td>第一组组员</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2. 教师表扬表现出色的学生，并鼓励大胆尝试、参与的学生； 3. 布置作业：按照这首儿歌的模式写出短文，以大伟或简妮为主人公，表现他（她）每天上学的情景，可以用小狗、小猫等替换小鸟； 4. 提醒学生下节课要带彩笔，制作一本彩色图画故事书。	小组	创作	练习	合作	表演	阐述	第一组组员																	
小组	创作	练习	合作	表演	阐述																				
第一组组员																									

课例评析：

这是一节以体育课中舞蹈单元课为切入点的跨学科综合语言艺术课。学生通过观舞、懂舞、评舞、编舞等环节，先感知舞蹈作品表象，然后产生出理性认识活动，包括审美思维、创作思维和语言思维，中文学习在孩子们的舞蹈创作中得到充分的体现。

跨学科（内容）模式教学课例 2

单元内容：世界观导论

学科：社会学、影视文化、英语语文、视觉艺术、汉语

学生：中英双语学制初中（HSK 三、四级）

教材：《世界观：接触与改变（*Worldviews: Contact and Change*）》中“世界观导论（Introduction to Worldview）”（pp. 2-13）^①

课时：4~5 课时（200~250 分钟）

教学目标	技能领域	1. 通过本单元的学习，掌握与“世界观和国际视野”有关的基本汉语词语和句型； 2. 通过本单元内容的学习，加强学生在汉语三级和四级范围内的听说读写以及综合运用的能力； 3. 巩固八年级社会学课程所学内容，运用汉语较全面地理解影响世界观形成和变化的七个因素； 4. 巩固八年级社会学课程所学内容，运用“图片（影视）—文字—思考”程式，学会怎样读懂新闻图片和影视资料。
	认知领域	1. 学会采用体验、探究和交流讨论的多种方式主动参与，自主学习； 2. 学会知行统一，将认知与行为有机结合； 3. 联系自己世界观的形成与变化，理解单元内容； 4. 提高学生用批判性思维领会、应用、分析以及综合运用的能力。
	情感领域	1. 提高学生用汉语表达跨文化能力的兴趣； 2. 提高学生用汉语从世界观角度分析自己的兴趣和能力； 3. 通过对世界观概念的学习，拓宽思维和国际视野。 4. 通过对世界观形成的学习，理解加拿大多元文化政策的意义以及亚省（Alberta）的语言和语言教育政策。

^① 《世界观：接触与改变（*Worldviews: Contact and change*）》，出版社：Pearson Education Canada，2007 年。

教学环节	教学活动描述	
(1) 热身活动	1. 看电影《上帝也疯狂 (The Gods Must Be Crazy)》 ^① 片段, 约 16 分钟; 2. 教师提问: 电影里的这个瓶子代表了什么? (外界的影响) 为什么电影制作人员选了瓶子作代表? 这段电影告诉我们什么? 3. 小组讨论, 全班分享, 理解世界观变化的过程。引出: (Isolation—Intercultural contact—Change)(p. 2)	
新概念 1: 什么是 世界观?	(2) 新知呈现	(3) 操作练习
	1. 引出单元的主题: 什么是世界观? 2. 教师用 PPT 给出本单元应掌握的关键词语; 3. 教师用 PPT 向学生简介本单元学习目标; 4. 教师给出“世界观”的定义, 并讲述世界观包括的几个方面: • 我(们)是谁? • 我(们)从哪里来? • 我(们)的一生应该怎样过? • 我(们)到哪里去? • 世界为什么是这样的? • 什么是对? 什么是错? (p. 4)	1. 与班里的三位同学分享自己的回答, 并聆听他人的回答; 2. 比较自己的看法和他人看法的区别。

① 《上帝也疯狂 (The Gods Must Be Crazy)》, 导演: Jamie Uys, 发行公司: 20th Century Fox, 1980 年。

教学环节	教学活动描述
新概念 2: 世界观的 形成和 变化	(2) 新知呈现 1. 教师提问, 全班讨论: - 为什么我们有不同的回答呢? - 为什么人们的世界观不一样呢? - 是什么影响了我们的世界观? 2. 教师参考图表 “Thinking About the Worldview Elements” (p. 6) 用 PPT 向学生介绍世界观形成的因素: - 时间 (白天、黑夜、季节、钟表、时代等) - 信念 (生、死、对环境的态度等) - 社会 (权利、地位、秩序、道德等) - 价值 (人和人之间的关系、人群之间的关系等) (3) 操作练习 1. 四人组成一个小组, 从教师的小盒子里选出一个影响世界观的因素; 2. 结合《上帝也疯狂》或自己个人的经历, 小组集体思考如何回答课本第 5 页上的问题, 并在此项中加进小组集体思考的问题 (如: 知识的积累是怎样形成的? 知识对人们世界观的影响有多大?); 3. 小组代表向全班汇报, 讨论。
	(2) 新知呈现 默读课本 “Reading Pictures”, 理解读图片的程式: 图片 文字 问题 (p. 6) (3) 操作练习 1. 结合课本第 6 页上的图 4 回答第 6 页上的问题: - 图片说明是否客观? - 为什么水龙头对准年轻人? - 图片所表现的现象在美国是否普遍? - 图片还可以让我们思考什么? - 怎样用 “隔绝—接触—变化” 解释这幅图片? 2. 小组运用 “世界观与国际视野” 概念和图片解读程式, 对课本第 7 页上的图片进行解读。

新概念 3:
让图片
说话

教学环节

教学活动描述

1. 结合本单元内容新知,运用汉语新旧知识,两人一组,解释课本第8页上有关加拿大童工的两幅图片,思考影响社会或国家世界观变化的因素:
1900年加拿大对童工的看法是: _____
现在加拿大亚省的童工政策是: _____
2. 全班在教师的帮助下,观看PPT《地球百人村庄》^①,然后结合本单元内容新知,运用汉语新旧知识,分享观后感想;
3. 结合本单元内容新知,运用汉语新旧知识和课本第9页上的批判性思维方法,自行在课文第10页选一课题进行探究:
 - 当两种世界观发生冲突时,情况会是怎样?举例说明。
 - 我们怎样看待个人或社会或群体的世界观?
 - 世界观是怎样变化的?
 也可以在教师指导下,探究其他有关“世界观与国际视野”的课题:
 - 怎样理解“要从世界看国家,不要从国家看世界”(中国当代著名语言学家周有光)?
 - 怎样理解“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”(中国当代著名社会学家费孝通)?
 - 怎样理解、拥抱和贯彻加拿大的多元文化政策?你该怎样做?
 - 具体说明“参加‘汉语桥’比赛”“学中文”“双语言,双文化”对年轻人世界观的形成和视野的开拓有什么意义。
4. 参考图表“Reflecting”(pp. 10-11)按以下程序写出探究报告,并在全班分享(可以是小组活动):

探究过程	自我评价标准
计划	1. 我对所探究的问题很清楚; 2. 我清楚应该怎样组织信息资料。
收集资料	1. 我知道到哪里寻求资料; 2. 我知道课本中在哪里讲到收集和分析资料的方法。
整理分析资料	1. 我要注意资料的准确度; 2. 我应该运用批判性思维分析资料。
创作	1. 我要随时为读者着想,争取让读者能听懂我的观点; 2. 我要运用多样的(视觉、听觉)手段表达意见和观点。

(4)
综合运用

① 《地球百人村庄》,作者:Phillip Marter,摘自互联网。

教学环节

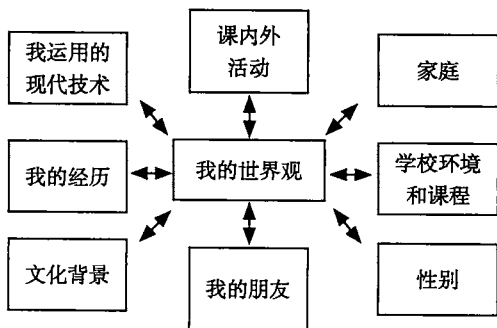
教学活动描述

(4)
综合运用

5. 如时间允许, 观看电影《刮痧》^① 并进行全班讨论, 进一步理解世界观“隔离—接触—改变”的变化过程。可选择影片中的一个人物进行分析。

(5)
评价、小
结并布置
作业

1. 知识和概念多项选择填空题;
2. 学生根据课本第 9 页上的各项有关批判性思维的标准, 自评各项活动表现;
3. 教师结合大纲有关要求和本单元学科目标要求, 总结归纳, 简练到位;
4. 根据探究程序, 反思探究的过程和结果, 师生互动;
5. 课后作业: 根据课本第 13 页上的示意图, 探索自己的世界观。
 - 请加上一些影响你世界观的因素, 如电视、国外的亲戚等;
 - 选择三到四个模块, 在模块中填写两到三句话, 表明每个模块中的内容是如何影响你的世界观的;
 - 考虑以下四个问题, 并准备在小组内分享:
 - 为什么我们小组的成员在 worldview 方面会有共同的地方?
 - 为什么会有不同的地方?
 - 为什么我们一生中不同阶段的世界观在某些方面会有改变?
 - 为什么有些方面不会改变?



课例评析:

本课例以某地八年级社会学课本中“世界观导论”单元为基础, 采用了学科内容语言教学模式。通过汉语, 巩固了三个社会学科中的新学概念, 结合周有光先生的“从世界看国家”理念、费孝通先生的“美美与共”思想, 以及运用学生们汉语学习生活中的实例 (汉语桥、双语教育、多元文化等), 把“世界观和国际视野”这一比较抽象的社会学教学内容传递给学生。同时, 又通过学习掌握学科知识, 增进了使用汉语的宽度和广度。在学生增进汉语能力的同时培养了学生自身的国际观、世界观以及思考能力。本课例既是社会学课, 又涉及影视文化、英语语文、视觉艺术等人文学科的内容或活动, 在教学过程中, 几个学科内容达到有机的融合。这一模式同时适用于高中、大学、成人汉语程度达《大纲》三级以上的班级。

① 《刮痧》, 导演: 郑晓龙, 出品公司: 北京紫禁城影业有限责任公司, 2001 年。

八、汉语教学常用评价活动建议表

教学评价是以学生实际水平事实为基础，从目标和需要出发，通过各种测量，对学生汉语程度和学习做出价值判断的过程。评价过程需要遵循科学性、客观性、全面性和指导性原则。为了方便教师系统收集学生相关信息，确定学习行为变化，根据教学目标和标准对学生的学习进行测量，确保教学效度与信度，我们设计了“汉语教学常用评价活动建议表”，供《大纲》使用者参考。

评价类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
定义	指为了使教学适合于学生的需要和背景，在汉语课程开始之前对学生所具有的有关汉语学习的认知、情感和技能方面的程度和条件进行的评价，也称作学前评价。	指贯穿在学习过程中的评价。	指在一个学习阶段结束时，为了解学习结果和教学活动的最终效果而进行的评价。
特点	1. 次数按需求而定； 2. 分量按需求而定； 3. 内容按需求而定。	1. 频率高； 2. 分量少； 3. 经常性； 4. 渗透在日常教学活动中； 5. 多维度。	1. 频率较低； 2. 分量较大； 3. 概括、综合性较强。
时间	教学活动之前。	1. 教学活动过程之中； 2. 教学活动之后； 3. 章节、单元、新知识呈现之后。	1. 教学阶段或某个重要教学部分结束后； 2. 期中、期末、学年结束时。

评价类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
目的	1. 检查学习者的准备状态; 2. 了解学生的差异; 3. 使教学满足学生的需要,更具有针对性; 4. 确定对学生合理的教学调整和安排; 5. 辨别造成学习者困难的原因。	1. 及时获取反馈信息,改正和完善教学活动,修订教学方案; 2. 明确下一步教学计划; 3. 揭示学生在学习过程中的问题,找出差距,及时加以改进; 4. 强化学生的学习,增强学习动力; 5. 明确学生的语言强项和弱项; 6. 明确课程需求; 7. 为今后的进步所做的自我评价。	1. 确认学生在汉语学习中达到教学目标的程度; 2. 对学生学业成就做总体全面的判断; 3. 确定新的学习起点; 4. 确定学生在语言知识、技能、策略、态度方面的程度和水平; 5. 为学生提供反馈,认识目前的学习状况,了解自己的学业成就水平、问题和难点; 6. 为下一阶段学习找出目标制定的依据; 7. 填写成绩单; 8. 确定课程和教学的有效度。
内容	1. 汉语知识; 2. 技能; 3. 态度; 4. 学习中存在的困难及原因; 5. 任何影响学习的因素。	1. 单元内容; 2. 章节内容; 3. 新学字词; 4. 新学语法知识; 5. 学生语言学习或习得过程中的各项内容。	1. 单元学习内容; 2. 章节学习内容; 3. 学期学习内容; 4. 学年学习内容; 5. 重要阶段学习内容; 6. 学生语言学习或习得结束后应掌握的内容。
方法类型	1. 自我评价; 2. 绝对评价; 3. 相对评价; 4. 定性评价; 5. 定量评价。	1. 绝对评价; 2. 学生相互评价; 3. 定量评价; 4. 自我评价。	1. 绝对评价; 2. 定量评价; 3. 定性评价; 4. 自我评价。

评价类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
标准	1. 定量标准：分数标准； 2. 定性标准：优良中差； 3. 等级标准：达到某级标准(YCT、HSK、BCT等)。	1. 定量标准； 2. 定性标准。	1. 定量标准； 2. 定性标准。
典型评价活动	汉语言知识、语用知识选择填空，词汇测试，语法测试，写自我介绍，其他各门功课的成绩，填个人信息表，一对一面谈，谈个人文化、语言、教育背景，谈生活经历、个人体验和家庭背景，摸底测验，心理测试，访谈家长，试考 YCT、HSK 和 BCT 等正式汉语水平考试，等等。	课堂观察，课堂提问，听写练习，小组讨论，小测验，课上或课后的作业，看谁说得快、多、准，看谁写得快、多、准，听后画，听后复述，听后猜，听后写，听后演，读后画，读后复述，读后猜，读后演，看图说话，看图写话，记录，问卷；自评，互评，填写课堂活动评价表，建立学习档案，自我反思，纸笔测试，师生会谈，等等。	听录音写出信息，听后判断，听后问答；看图讲故事，做口头报告，PPT 演讲，朗读，演讲，个别谈话，现场说文，运用口语解决问题；汉语言知识、语用知识选择填空，词汇测试，语法测试，填空，完型，选择题，生词造句，回答问题；分析结构，加小标题，归纳，回答问题，阅读理解，阅读后选择填空，阅读并匹配相关信息；口头报告文稿，写话，写演讲稿，续写，命题作文，写总结报告，论述观点，根据信息写短文，运用写作解决问题，看图写作，写文艺、文学评论；完成任务，完成项目；参加 YCT、HSK 和 BCT 等正式汉语水平考试，等等。

参考资料

- 北京大学外国留学生中国语文专修班编 (1963)《汉语教科书 (上、下册)》，时代出版社。
- 程棠 (2008)《对外汉语教学目的、原则、方法》，北京语言大学出版社。
- 邓守信 (2010)《对外汉语教学语法 (简体字版)》，北京语言大学出版社。
- 国家对外汉语教学领导小组办公室 (2002)《高等学校外国留学生汉语教学大纲 (短期强化)》，北京语言大学出版社。
- 国家对外汉语教学领导小组办公室 (2002)《高等学校外国留学生汉语教学大纲 (长期进修 附件)》，北京语言大学出版社。
- 国家对外汉语教学领导小组办公室 (2002)《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲 (附件二)》，北京语言大学出版社。
- 国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部 (1996)《汉语水平等级标准与语法等级大纲》，高等教育出版社。
- 国家汉办 / 孔子学院总部 (2010)《新汉语水平考试大纲 (1~6 级)》，商务印书馆。
- 国家汉语国际推广领导小组办公室 (2008)《国际汉语教学通用课程大纲》，外语教学与研究出版社。
- 柯彼德 (1991) 汉语作为对外汉语教学的语法体系急需修改的要点，《世界汉语教学》第 2 期。
- 李泉 (2003) 基于语体的对外汉语教学语法体系构建，《汉语学习》第 3 期。
- 李英 (2005)“把”字句语法项目的选取与排序研究，《语言教学与研究》第 3 期。
- 刘月华 (2003) 谈对外汉语教学语法，《对外汉语教学语法探索》，中国社会科学出版社。
- 刘月华、潘文娒、故桦 (2001)《实用现代汉语语法》，商务印书馆。
- 卢福波 (2002) 对外汉语教学语法的体系与方法问题，《汉语学习》第 2 期。
- 卢福波 (2004) 对外汉语教学语法的内容确定、层级划分与项目排序问题，《第七届国际汉语教学讨论会论文选》，北京大学出版社。
- 吕文华 (1987) 汉语教材中语法项目的选择和编排，《语言教学与研究》第 3 期。
- 吕文华 (2008)《对外汉语教学语法探索》，北京语言大学出版社。
- 马兰、盛群力 (2013)《多彩合作课堂》，海峡出版发行集团、福建教育出版社。
- 欧洲理事会文化合作教育委员会编 (2008)《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评价》，刘骏、傅荣主译，外语教学与研究出版社。
- 世界汉语教学学会秘书处编制 (2012)《第十届国际汉语教学研讨会优秀示范课汇编》，北方联合出版传媒集团股份有限公司、万卷出版公司。
- 孙瑞珍主编 (1995)《中高级对外汉语教学等级大纲》，北京大学出版社。
- 王还主编 (1995)《对外汉语教学语法大纲》，北京语言学院出版社。
- 杨寄洲主编 (1999)《对外汉语教学初级阶段教学大纲 1》，北京语言大学出版社。
- 赵金铭 (1994) 教外国人汉语语法的一些原则问题，《语言教学与研究》第 2 期。

中国国家汉语国际推广领导小组办公室(2007)《国际汉语教师标准》,外语教学与研究出版社。

日本中国語教育学会学力基準プロジェクト委員会(古川裕、郭春貴、山田真一、武信彰、與水优)編,中国語初級段階学習指導ガイドライン,中国語教育学会,2007年3月。

(財)国際文化フォーラム(胡兴智、古川裕、千場由美子、森茂岳雄、山田真一、水口景子、藤井达也、植村麻纪子)編,高等学校の中国語と韓国朝鮮語:学習のめやす(試行版),財団法人国際文化フォーラム,2007年3月。

Alberta Education. *Chinese Language and Culture 10–3y, 20–3y, 30–3y*. Edmonton, AB: Alberta Learning, 2005.

Alberta Education. *Chinese (Mandarin) Language Arts Kindergarten to Grade 12 Call for Resources (Cfr-0501)*. Edmonton, AB, 2005. PDF. Alberta Learning. 3 March 2005. <<http://www.education.gov.ab.ca/resources/calls/cfr0501.pdf>>.

Alberta Education. Learning and Teaching Resources Branch. *Chinese Language and Culture, Grades 4–12, Grades 7–9, 10s–20s–30s, 10–20–30, Alberta Authorized Resource List and Annotated Bibliography*. Edmonton, AB: Alberta Learning, 2006.

Bachman, Lyle F. *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press, 1990.

Board of Education. Commonwealth of Virginia (Ed.). *Foreign Language Standards of Learning for Virginia Public Schools*. Richmond, VA. USA. 2007.

California Department of Education (Ed.). *Foreign Language Framework for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve*. Sacramento, CA. USA. 2003.

College Board. *Chinese Language and Culture—Course Description—Audio Files*: The College Board. USA. 2007.

Council of Europe, and Council for Cultural Co-operation. Modern Languages Division. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. 2002.

Cummins, Jim. *Negotiating Identities: Education for Empowerment in a Diverse Society (2nd Edition)*. Los Angeles, CA: California Association for Bilingual Education, 2001.

Flinders, David J., and Stephen J. Thornton, (Eds.). *The Curriculum Studies Reader. (2nd Edition)*. New York, NY: RoutledgeFalmer, 2004.

Gardner, Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York, NY: Basic Books, 1983.

Gat o, John Taylor. *Dumbing Us Down: The Hidden Curriculum of Compulsory Schooling*. New ed. Gabriola Island, BC: New Society Publishers, 2002.

H. Curtain & C. Dahlberg, *Languages and Children: Making the Match, New Languages for Young Learners, Grades K-8(4th Edition)*, Pearson, 2008

- H. Douglas Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (3rd Edition)*, Pearson Education, Inc. 2007
- Jeff Zwiers, *Building Academic Language: Essential Practices for Content Classrooms, Grades 5-12*, John Wiley & Sons, Inc. 2008
- Kansas Committee for International Education in the Schools. *Report of the Kansas Task Force on Chinese Language Training*. Kansas. USA. 2006.
- Kean, J., Grady, S., & Sandrock, P. *Wisconsin's Model Academic Standards for Foreign Languages*, USA. 1997. Available from <http://dpi.wi.gov/standards/pdf/fl.pdf>
- Keith Johnson, *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching (2nd Edition)*, Pearson, Longman, 2008
- Krashen, Stephen D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Language Teaching Methodology Series. Toronto, ON: Pergamon Press, 1982.
- Massachusetts Department Education. *Massachusetts Foreign Languages Curriculum Framework. Journal*. USA. 1999. Retrieved from <http://www.doe.mass.edu/frameworks/foreign/1999.pdf>
- Ministry of Education of Thailand. *Basic Education Curriculum B.E. 2544 A.D.* Thailand, 2001.
- Minnesota Department of Education. *Chinese Language Programs Curriculum Development Project*. Roseville, MN: Minnesota Department of Education. USA. 2007.
- Pinar, William F., (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research*. Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates, 2003.
- State of New Jersey. Department of Education. *New Jersey World Languages Curriculum Framework*, USA. 1999. Available from <http://www.nj.gov/education/frameworks/worldlanguages/>
- Victorian Curriculum and Assessment Authority. *Chinese, Second Language, Second Language Advanced*. In R. Learner (Eds.), USA. 2004. Available from <http://www.vcaa.vic.edu.au/vce/studies/lote/chinese2nd/ChineseSLASD.pdf>.
- Vygotskiï, L. S. *Thought and Language*. Cambridge, MA: M.I.T. Press, Massachusetts Institute of Technology, 1962.
- Vygotskiï, Lev Semeovich, and Michael Cole. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- Whitmore, Kathryn F., and Caryl G. Crowell. *Inventing a Classroom: Life in a Bilingual, Whole Language Learning Community*. York, ME: Stenhouse Publishers, 1994.
- Ministère de l'éducation nationale (dir. Alain Weinich), *Programme des Langues Etrangères et Régionales à l'Ecole primaire Chinoise*. Bulletin officiel de l'éducation nationale n° 4 hors-série, Paris, France, 29 août 2002.
- Ministère de l'éducation nationale (dir. Isabelle Pillet), *Programme des Collèges Langues Vivantes Etrangères au Palier I Chinois*. Bulletin officiel de l'éducation nationale n° 6 hors-série, Paris, France, 25 août 2005.
- Ministère de l'éducation nationale (dir. Joël Bellassen), *Programmes des Lycées Chinois Classe de Seconde générale et Technologique*. Bulletin officiel de l'éducation nationale n° 7 hors-série, Paris, France, 3 octobre 2002.

Ministère de l'éducation nationale (dir. Joël Bellassen), *Programmes des Lycées Chinois Classe Terminal-Séries Générales et Technologiques*. Bulletin officiel de l' éducation nationale n ° 5 hors-série, Paris, France, 9 septembre. 2004.

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. *Lehrplan für Chinesisch als spätbeginnende Fremdsprache*. [Z] KWMB1 (Das Amtsblatt der Bayerischen Staatsministerien für Unterricht und Kultus und Wissenschaft, Forschung und Kunst) I So.-Nr. 4/1995, S. 86-117. <http://www.isb.bayern.de/isb/download.aspx?DownloadFileID=b82ca4a509a417778d255d7c9c6b9369>

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg., in Zusammenarbeit mit dem Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart). *Bildungsplan 2004. Allgemein bildendes Gymnasium*. [Z] Stuttgart, 2004, S. 510-514. http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsplaene/Gymnasium/Gymnasium_Bildungsplan_Gesamt.pdf

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (Hrsg.). *Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe. Chinesisch*. [Z] Berlin. 2006. http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/schulorganisation/lehrplaene/sek2_chinesisch.pdf

Senator für Bildung und Wissenschaft Bremen (Hrsg.). *Rahmenplan für die Sekundarstufe II-gymnasiale Oberstufe. Chinesisch als spät beginnende Fremdsprache*. [Z] Bremen.2000. <http://lehrplan.bremen.de/sek2a/aufgabenfeld1/chinesisch/rahmenplan/download>

实用链接

1. 孔子学院总部 / 国家汉办官方网站 <http://www.hanban.org>
2. 网络孔子学院 <http://www.chinesecio.com>
3. 国际汉语教材编写指南 <http://www.cltguides.com>
4. 普通话语言规范网 <http://www.pthygf.org>
5. 中国语言文字网 <http://www.china-language.gov.cn>
6. 世界汉语教学学会 <http://www.shihan.org.cn>
7. 中国社会科学院语言研究所 <http://ling.cass.cn>

《国际汉语教学通用课程大纲》研发与修订主要参与人员
(以姓氏笔画为序)

丁安琪	华东师范大学
马德安	美国麻州国宾中学
王 波	北京外国语大学
王培伦	卡尔加里大学继续教育学院
王蒞文	美国西点军校
王锦红	孔子学院总部 / 国家汉办
王 巍	吉林大学
毛 悦	北京语言大学
方欣欣	加拿大阿尔伯塔省教育厅
邓秀均	中央民族大学
古川裕	日本大阪外国语大学
白乐桑	法国国家东方语言文化学院
白建华	美国肯扬大学
冯 睿	美国特洛伊大学
司徒尔特·瓦朝维奇	加拿大爱德蒙顿孔子学院
毕杰夫	美国“海外学年”项目
吕滇雯	北京外国语大学
朱 俐	美国 CET 学术项目
朱 勇	北京外国语大学
刘长征	北京语言大学
刘芳芳	北京外国语大学
刘 研	孔子学院总部 / 国家汉办
刘 骏	美国佐治亚州立大学
麦文贤	美国爱荷华大学
杨少芳	北京外国语大学
杨 慧	北京外国语大学
李 伟	加拿大爱德蒙顿孔子学院
李佩泽	孔子学院总部 / 国家汉办
李俊萍	加拿大爱德蒙顿公立教育局
李 焱	美国“海外学年”项目
李 燕	北京语言大学

来静青	北京外国语大学
吴坚立	澳大利亚中文教师联合会
吴思娜	北京外国语大学
吴勇毅	华东师范大学
宋连谊	英国伦敦大学
张向华	北京芳草地小学
张 红	北京外国语大学
张 彤	美国“海外学年”项目
张彤辉	孔子学院总部 / 国家汉办
张学增	德国纽伦堡爱尔兰根孔子学院
张晋军	孔子学院总部 / 国家汉办
张桂元	哥伦比亚中国文化基金会
张曼荪	美国威廉大学
张 锦	美国麻省理工学院
陈山木	加拿大中文教学学会
陈小明	北京外国语大学
陈文琦	加拿大爱德蒙顿公立教育局
陈 昕	北京芳草地小学
武 娟	北京外国语大学
林 风	加拿大爱德蒙顿公立教育局
林秀琴	首都师范大学
林游岚	全美中小学中文教师协会
卓素珊	澳大利亚维州中文教师协会
岳 薇	北京外国语大学
周 蔚	加拿大爱德蒙顿公立教育局
郑梅英	北京市五十五中学
孟柱亿	韩国外国语大学
赵金铭	北京语言大学
赵 勇	美国密西根州立大学
赵 菁	北京语言大学
赵雪梅	北京语言大学
柯彼德	德国美因兹大学
施仲谋	香港大学
姜丽萍	北京语言大学

姚道中	美国夏威夷大学
贺大卫	澳大利亚墨尔本大学
贺 军	北京外国语大学
顾百里	美国威廉大学
钱苏平	澳大利亚翩丽艾森顿文法学校
徐 弘	美国特洛伊大学孔子学院
桑迪·福斯特	加拿大爱德蒙顿教育局
龚亚夫	人民教育出版社
崔永华	北京语言大学
崔颂仁	美国博敦大学
梁冬梅	北京外国语大学
韩玉国	北京语言大学
韩 曦	新西兰外语联合会
鲁 江	中央民族大学
梁彦民	北京语言大学
曾妙芬	美国弗吉尼亚大学
谢绵绵	加拿大爱德蒙顿教育局
谭春健	北京语言大学
魏红霞	澳大利亚维多利亚州教育及幼儿发展部

本书已经推出同版电子书

欢迎登录北京语言大学出版社网站 www.blcup.com 获取更多相关资源

ISBN 978-7-5619-3833-1



9 787561 938331 >

定价：40.00元